



Előterjesztés

Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testületének

2022. szeptember 29-i ülésére

Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2021/2022-es nevelési évi tevékenységéről, működéséről
szóló beszámoló megtárgyalására

A képviselő-testületi ülés formája: nyilvános ülésen tárgyalandó

Elfogadásához szükséges többség: egyszerű többség

Az előterjesztést előzetesen tárgyalja: Népjóléti, Oktatási, Kulturális és Sport Bizottság

Az előterjesztés készítéséért
felelős:

Az előterjesztés
tárgyalásra alkalmas:

Az előterjesztést a Képviselő-
testület ülésére benyújtom:

Szincsák István
irodavezető

dr. Németh Mónika
jegyző

Váradiné Naszályi Márta
polgármester

1. ELŐTERJESZTÉS

Tisztelt Képviselő-testület!

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 23. § (5) bekezdés 10. pontjában foglaltak alapján a kerületi önkormányzat feladatai közé tartozik az óvodai ellátás. Az állami, települési önkormányzati fenntartású intézményekben, továbbá az állami feladatellátásban részt vevő más fenntartású intézményben az óvodai nevelés, az óvodai nevelést és az iskolai nevelés-oktatást kiegészítő pedagógiai szakszolgálatok igénybevétele az ingyenes oktatásban részt vevő, e nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben (a továbbiakban: Nkt.) meghatározott feltételeknek megfelelő gyermekek, tanulók számára térítésmentes. Köznevelési intézményt az Nkt.-ban meghatározottak alapíthatnak és tarthatnak fenn. Köznevelési intézmény többek között az óvoda, az általános iskola, a gimnázium, a szakgimnázium, a szakiskola stb. Óvodát települési önkormányzat is alapíthat és fenntarthat. Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat az óvodai ellátást a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák alapításával és fenntartásával biztosítja.

A köznevelési intézményekben folyó pedagógiai munka szakaszai közül az első az óvodai nevelés szakasza, amely a gyermek hároméves korában kezdődik, és addig az időpontig tart, ameddig a gyermek a tankötelezettség teljesítését meg nem kezdi. Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény, amely a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel. Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden, a településen, fővárosi kerületben, vagy ha a felvételi körzet több településen található, az érintett településeken lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető. A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt. Az óvoda esetében a napi nyitvatartási idő legalább nyolc óra, amely időtartam a fenntartó engedélyével csökkenthető. Az óvodai nevelés alapelveit az Óvodai nevelés országos alapprogramja határozza meg. Az óvodák az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján készítik el helyi pedagógiai programjukat.

Az Nkt. 83. § (2) bekezdés e) pontja alapján a fenntartó ellenőrizheti a köznevelési intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, továbbá az Nkt. 85. § (2) bekezdésében foglaltak szerint a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon. A Brunszvik Teréz Budavári Óvodák intézményvezetője elkészítette a 2021/2022-es nevelési évre vonatkozóan az óvodák működéséről, tevékenységéről szóló beszámolóját, amely tartalmazza a pedagógiai folyamatokat, személyi és közösségfejlesztést jellemző adatokat, az elért eredmények bemutatását, valamint szakmai munkaközösségekkel, fenntartóval, szülőkkel való kapcsolattartást. A beszámoló a határozati javaslat mellékletét képezi.

Tájékoztatom a Képviselő-testületet, hogy a döntésnek nincs költségvetési vonzata.

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (továbbiakban: Mötv.) 46. § (1) bekezdése alapján az ülés nyilvános, továbbá az Mötv. 50 §-a alapján levezethető főszabály szerint a képviselő testület egyszerű többséggel szavaz.

A fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés, valamint a határozati javaslat és annak mellékletét képező Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2021/2022-es nevelési évre vonatkozó tevékenységéről, működéséről szóló beszámolójának megtárgyalására és elfogadására.

2. DÖNTÉSI JAVASLAT

Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testülete
.../2022. (...) önkormányzati határozata

Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2021/2022-es nevelési évi tevékenységéről, működéséről szóló beszámoló elfogadásáról.

Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testülete a határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2021/2022-es nevelési évi tevékenységéről, működéséről szóló beszámolót.

Budapest, 2022. szeptember

BRUNSZVIK TERÉZ BUDAVÁRI ÓVODÁK

1016 Budapest, Nyárs utca 2-4 sz.

| | | | |
|---|---|---|--|
| ÉVES BESZÁMOLÓ 2021-2022 | | Intézmény OM- azonosítója: 032334 | Intézményvezető:  Katinszki Ferencné |
|   | Legitimációs eljárás | | |
| | Nevelőtestület nevében:  Fucskó Mónika | Szülői Szervezet nevében:  Eszter-Bognár Dorottya | |
| | Alkalmazotti közösség nevében:  Mártonné Ruzsák Timea | Fenntartó nevében: aláírás | |
| A dokumentum jellege: Nyilvános Ph | | | |

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 185. §(2) A Fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

A NEVELÉSI ÉV KIEMELT CÉLJA
Egészséges és kulturált életmódra nevelés
a családokkal együtt környezettudatosan
a gyermekekért, a jövőért

EGÉSZSÉG
NEVETÉS
TISZTA VÍZ
RELAXÁCIÓ
MOZGÁS, SÉTA
EGÉSZSÉGES ÉTREND
POZITÍV GONDOLKODÁS
ÖRÖMTELI TEVÉKENYSÉGEK
ÉNEK, ZENE, TÁNC, MESE
ZÖLDSÉG, GYÜMÖLCS
MEDITÁLÁS
JÓ LEVEGŐ
ALVÁS
EGÉSZSÉG

Pedagógiai céljaink súlypontjait a családra, az egészségre, a környezettudatosságra és az együttműködésre kívántuk helyezni ebben a nevelési évben is. Belső továbbképzési rendszerünk keretében pedig - fenntartói támogatással - egy hosszú távú inklúziós stratégia kialakításának folytatását terveztük, melynek a pedagógusok mellett a szülők is kulcsszereplői. Bízunk benne, hogy a járványhelyzet nyugvó pontra kerül, és lassan visszatérhetünk a korábban megszokott működésünkhöz melyben kinyílnak a közösségfejlesztés színes terei is, a február végén elkezdődött orosz-ukrán háború azonban újabb kihívások elé állított bennünket, így a járvány mellett újra erősödött a bizonytalanság és a félelem.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A TERÜLET ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉSE

- *Pedagógiai Programunk céljai és alaptevékenységei a pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak számára világosan megfogalmazott. A kialakult járványhelyzetben is a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentráltunk.*
- *Az intézményi célok eléréséhez rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez és fejlesztéséhez, valamint a megvalósítás és az értékelés során bevonjuk az intézmény külső és belső partnereit.*
- *Törekedünk arra, hogy a gyakori és gyors változások megfelelő kezelésével nevelési gyakorlatunk szabályozott és tervezett legyen.*
- *A tervek megvalósítását folyamatosan nyomon követtük; a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálta.*
- *Ellenőrzési gyakorlatunk alapján az egyéni, csoport és intézményi szintű tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága számszerű adatokkal is alátámasztott. Az ellenőrzések tapasztalatai beépíthetők a 2022-2023. éves tervezés során.*
- *Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, melyek a 2021-2022. nevelési évben a fejlesztések alapját képezték.*
- *Javaslatok születtek az óvodán kívüli óvodai nevelés (digitális munkarend) intézményi alkalmazásának tökéletesítésére.*
- *Az intézmény alapidokumentumainak (Pedagógiai Program, Szervezeti és működési Szabályzat, Házirend) korrekciója - jogszabályi megfeleltetése – megtörtént.*
- *A mérések eredményei sokoldalú információt szolgáltatnak a pedagógiai célok és feladatok megvalósításáról.*

Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Szempont:1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

Elvárás: Az Éves Munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:

- *Milyen mértékben valósultak meg a munkaközösség kitűzött céljai és feladatai?*
- *A tervezés szintjén mi az, amit feltétlenül javasolnak a kollégák a 2022-2023. nevelési évben a munkaközösségek vagy munkacsoportok számára? Amire feltétlenül fókuszálni kell!*
- *Hogyan értékelhető a járványügyi intézményi protokoll a pedagógiai munka tervezése és megvalósítása oldaláról?*
- *Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok*

Az intézmény stratégiai dokumentumai és az Éves Munkaterv tartalmainak összhangja

Célrendszerünk olyan alapot kívánt adni a képességek és jártasságok kialakításához, melyek e gyorsan változó világban várnak gyermekeinkre.

| Szabályozó dokumentumok | A stratégiai dokumentumokban megjelenített célok kiemelése - A 2020-2021. nevelési év Beszámolójára épülő tartalmak | Kapcsolódó feladatok | Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é |
|---------------------------|--|--|--|
| Pedagógiai Program | <p>Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - személyes motívumok kialakítása - személyes képességek fejlesztése <p>A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvodai nevelés / fejlesztési folyamatában.</p> <p>A segítő életmódra nevelés, az erkölcsi nevelés és szociális fejlesztés: Szociális képességek fejlesztése</p> | <ul style="list-style-type: none"> - A reális, és a képességeket is figyelembe vevő teljesítményértékelés megalapozása: önértékelési motívumok fejlesztése: önbizalom és az önbecsülés - Testi képességek fejlesztése: kondicionálás, koordinációs képességek - Önvédelmi képesség fejlesztése: egészségvédő képesség - Az érintett és érdeklődő szülők motiválása, bevonásuk támogatása a SZITAKÖTŐ programba. - Szükség és igény szerint a szociális segítő munkatárs bevonása. - Szociális kommunikációs képességek fejlesztése: az érzelmi állapot, magatartás és viselkedés aktuális befolyásolási képességeinek fejlesztése. - Az együttműködés képességeinek megalapozása és fejlesztése a segítő együttműködés rendszeres alkalmazásával, a | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> |

| Szabályozó dokumentumok | A stratégiai dokumentumokban megjelenített célok kiemelése - A 2020-2021. nevelési év Beszámolójára épülő tartalmak | Kapcsolódó feladatok | Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é |
|---------------------------|---|--|--|
| | Az intézményünkkel jogviszonyban állók elégedettségére, velük együttműködve végezzük munkánkat. | <p>segítő nevelői magatartás megtapasztalásával, valamint a mozgásos és a különböző versenyjátékok gyakorlása során.</p> <ul style="list-style-type: none"> - „A járványhelyzeti időszakban megvalósult óvodai nevelés” témában készült kérdőívesszülői igény-, és elégedettség felmérés eredményeinek közös értelmezése és hasznosítása a mindennapi működés során. - Az óvodán kívüli óvodai nevelés feltételeinek további finomítása. | <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> |
| Továbbképzési terv | A szakmatanuló szervezeti kultúra kiépítése, megerősítése. | <ul style="list-style-type: none"> - Javasolt a tapasztalatok és tudásmegosztás telephelyi szinteken történő rendszerének újragondolásával az online lehetőségek kiaknázása a tudásmegosztás során is: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Az intézményi belső és a külső továbbképzések gyakorlati tapasztalatai ➤ SZITAKÖTŐ PROGRAM tapasztalatai ➤ ÓVODÁBÓL ISKOLÁBA szakmai tudás és gyakorlat tapasztalatai - Informatikai továbbképzéseken történő részvétel előnyben részesítése, támogatása | <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> |
| Önértékelési | A pedagógusok felkészülésének | <ul style="list-style-type: none"> - Az önértékelés második ötéves ciklusának | <p style="text-align: center;">4</p> |

| Szabályozó dokumentumok | A stratégiai dokumentumokban megjelenített célok kiemelése - A 2020-2021. nevelési év Beszámolójára épülő tartalmak | Kapcsolódó feladatok | Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é |
|-------------------------|--|--|--|
| program | támogatása A pedagógusok és segítők fejlődésének elősegítése. | (2021. szeptember 1-től 2026. június 31-ig) beindítása a szakmai-jogszabályi kötelezettségek teljesítésével. - Elvárás a teljesítményértékelés során <ul style="list-style-type: none"> ➤ beszámoló az önfejlődési tervek időarányos megvalósításáról ➤ minőségelvű önértékelés során az erősségek és fejleszthetőségek beazonosítása, a fejlődés irányainak kijelölése | 4 4 |
| Etikai kódex | - A pedagógus hivatás etikai normái: Az egészséges és kulturált életmód közvetítésében mintaként van jelen: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Csak abban az esetben végzi munkáját az őt foglalkoztató intézmény közösségében, ha testi és lelki egészsége ezt egyaránt lehetővé teszi ➤ A pedagógus az egészség-, és környezettudatos életvitelt, a természet védelmét, az élet tiszteletét | - A nevelési év kiemelt céljaihoz kapcsolódó etikai normák betartása, betartatása, különös tekintettel a COVID-19 járványhelyzet kezelésével kapcsolatos feladatok ellátására. | 4 |

| Szabályozó dokumentumok | A stratégiai dokumentumokban megjelenített célok kiemelése - A 2020-2021. nevelési év Beszámolójára épülő tartalmak | Kapcsolódó feladatok | Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é |
|---|--|---|--|
| | <p>képviseli</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha a vitatott döntés, tevékenység vagy vélt mulasztás a gyermek, a tanuló testi, lelki épségét vagy egészségét veszélyezteti, a pedagógus közvetlenül az intézkedésre jogosult vezetőhöz fordul <p>- A pedagógus szakmai kapcsolatait érintő tevékenységének alapvető morális szabályainak betartása.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Online etikett – NETIKETT – szabályozás elkészítése és bevezetése. | 2 |
| SZMSZ | A szervezet jogszerű működésének biztosítása. | <ul style="list-style-type: none"> - A vonatkozó jogszabályi előírások közös értelmezése és gyakorlatának szabályozása, gyakorlata: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagógiai munkát segítők (pedagógiai asszisztensek és dajkák) jogszabályváltozáshoz illesztett tevékenysége ➤ Diabéteszes gyermekek óvodai ellátása | 4 |
| Iratkezelési szabályzat, melynek része az adatvédelmi | Az adatvédelmi tudatosság további erősítése. | <ul style="list-style-type: none"> - Az új jogi szabályozás beépítése és érvényesítése - A GDPR- törvény elvárásainak gyakorlatba | 4 |

| Szabályozó dokumentumok | A stratégiai dokumentumokban megjelenített célok kiemelése - A 2020-2021. nevelési év Beszámolójára épülő tartalmak | Kapcsolódó feladatok | Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é |
|---|---|---|--|
| szabályozás | | épülése. | 4 |
| Házirend | A jogszabályokban meghatározott jogok gyakorlásának, a kötelezettségek végrehajtási módjának, továbbá az óvoda által elvárt viselkedés naprakész szabályozása. | <ul style="list-style-type: none"> - A tankötelezettség új eljárásainak szabályozása - A COVID-19 járványhelyzetben hozott egészségvédelmi szabályok betartása, betarttatása. | 4 4 |
| Vezetői pályázat/ Vezetési program | <p>Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas mérési módszerek, eszközök, technikák további megismerése és célirányos alkalmazása. - Az SNI-s gyermekek fejlesztését támogató szakmai kompetenciák fejlesztése. - Az eredményes iskolakezdés érdekében már az óvodába lépés pillanatától egyénekre alapozott család-óvoda kapcsolat kialakítása. <p>Kiemelt vezetésfejlesztési célok:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - SZITAKÖTŐ továbbképzési program folytatása a dolgozói kör képzésével, az érintett és érdeklődő szülők bevonásával, valamint célirányos pedagógiai gyakorlattal. - A családbevonás intézményi gyakorlatának | 2 4 |

| Szabályozó dokumentumok | A stratégiai dokumentumokban megjelenített célok kiemelése - A 2020-2021. nevelési év Beszámolójára épülő tartalmak | Kapcsolódó feladatok | Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - A család - óvoda kapcsolatának további erősítése. - Tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése <p>Kiemelt intézményfejlesztési célok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Új gyermek megismerési módszerek és technikák tanulása, alkalmazása. - Szakmai munkaközösségek tudatosabb bevonódása a pedagógiai folyamatok megvalósításába. | <p>továbbfejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ SZITAKÖTŐ program ➢ Kiemelt figyelem a tanköteles korú gyermekek szüleinek bevonására <ul style="list-style-type: none"> - A SZITAKÖTŐ képzés pedagógiai hozadékainak beépítése a mindennapi munkánkba. - A szociális segítő szolgáltatás rendszerének további beépítése → A Szociális-, és Gyermejjóléti Szolgáltatási Központtal kialakult eddigi közös munkakapcsolat fokozása. - A szakmai munkaközösségek profilját és aktuális tartalmait képviselve tudatosabb bevonódás a pedagógiai folyamatok megvalósításába. | <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> |
| Vezetői önértékelésre/ tanfelügyeletre alapozott önfejlesztési tervek | <p>A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása</p> <ul style="list-style-type: none"> - A család – óvoda kapcsolatának további erősítése. | <ul style="list-style-type: none"> - A SZITAKÖTŐ program keretén belül <ul style="list-style-type: none"> ➢ Szülői értekezleten tájékoztató a programról ➢ A projekt elején és végén kérdőíves felmérés a telephelyeken dolgozók és a | <p style="text-align: center;">4</p> |

| Szabályozó dokumentumok | A stratégiai dokumentumokban megjelenített célok kiemelése - A 2020-2021. nevelési év Beszámolójára épülő tartalmak | Kapcsolódó feladatok | Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é |
|--|--|--|--|
| | <p>Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mentorálási rendszer kiépítése és hatékony működtetése <p>Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vezetési kompetenciák fejlesztése | <p>szülők körében.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Az érintett és az érdeklődő szülők a középső és nagy csoportos gyerekek részére szerveződő gyermekfoglalkozásokon (3 alkalom) részt vehetnek ➤ Telephelyenként 6 interaktív workshop pedagógusok és szülők részére <ul style="list-style-type: none"> - DIDAKTIKA szakmai munkaközösség működtetése a pályakezdő és új pedagógusok, valamint a minősítési eljárásra készülők bevonásával. - ÓVODÁBÓL ISKOLÁBA szakmai munkaközösség beindítása: az iskolai beilleszkedést támogató képességterületek áttekintése, tudásmegosztás. - A vezetők és a vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés, és korrekciós folyamatokba. | <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> |
| Intézményi önértékelésre/ tanfelügyeletre alapozott | <ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek bővítése. | <ul style="list-style-type: none"> - SZITAKÖTŐ program folytatása és befejezése. - A tanköteles gyermek szociális kompetenciáinak mérése a pedagógiai | <p>3</p> <p>4</p> |

| Szabályozó dokumentumok | A stratégiai dokumentumokban megjelenített célok kiemelése - A 2020-2021. nevelési év Beszámolójára épülő tartalmak | Kapcsolódó feladatok | Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é |
|-------------------------|---|-------------------------------------|--|
| önfejlesztési tervek | | asszisztensek hatékony bevonásával. | |



Erősségek:

- Fő szabályozó dokumentumaink naprakészsége.
- Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés.
- A szakmatanuló szervezeti kultúra megerősítése → ÓVODÁBÓL – ISKOLÁBA szakmai munkaközösség életre hívása és eredményes működése.
- Önértékelési rendszer működtetése
- Partneri igény és elégedettség mérések.



Fejleszthetőségek:

- A pedagógusok egymás közötti szakmai kapcsolatait érintő tevékenységek, szabályozottsága, a szabályok betartása: pontos elvárások tisztázása az intézmény / pedagógusok részéről a szakemberek felé, illetve annak összehangolása a szakmai protokollal, a szakmai együttműködés pontosítása.
- A család – óvoda kapcsolatának további erősítése.



Fejlesztési irány:

- Online etikett – NETIKETT – szabályozás további finomítása.
- A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek bővítése.
- A SZITAKÖTŐ belső továbbképzési program folytatása révén a pedagógus kompetenciák és a család-óvoda kapcsolatának további erősítése.

| Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i> | |
|---|---|
| Szempont:1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves | Elvárás:A nevelési év végi Beszámoló megállapításai alapján |

| | |
|--|--|
| tervek és a beszámolók viszonya? (hogyan épülnek egymásra) | történik a következő nevelési év tervezése. |
| <p>Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A 2020-2021. nevelési év Beszámolójában meghatározott fejleszthető területek és fejlesztési irányok, az ezekre épülő célok és feladatok, és azok megvalósítás. – Hogyan valósult meg az intézményi járványügyi protokoll? – A kollégák javaslatai a digitális munkarend intézményi alkalmazásának tökéletesítése terén. – Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok. | |

A nevelési év kiemelt intézményi céljai összhangban vannak a közoktatással szembeni elvárásokkal:

A 2020-2021. nevelési év Éves Beszámolójára épülő munkatervi tartalmak

| Kiemelések → a 2020-2021. nevelési év beszámolójából (Értékelt területek, megállapítások) | Munkatervi célok, feladatok (Fejlesztetőségek, fejlesztési irányok) | Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é |
|--|---|---|
| 1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK | | |
| PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – TERVEZÉS | | |
| - A SZITAKÖTŐ belső továbbképzési program folytatása révén a pedagógus kompetenciák erősítése és a család-óvoda kapcsolatának további erősítése a kiemelt célok és feladatok mentén. | - A SZITAKÖTŐ belső továbbképzési program folytatása és befejezése a 2021-2022. nevelési évben. ➤ A család-óvoda kapcsolatának további erősítése a kiemelt célok és feladatok mentén. ➤ A kora gyerekkori inkluzív oktatást segítő program folytatása a képzőkkel kialakított időterv szerint. Lásd: 1 sz. Melléklet. Célja egy bevált gyakorlatokon alapuló, hosszú távú inklúziós stratégia kialakítása, amely a szülők és az óvodapedagógusok | 2 |

| Kiemelések → a 2020-2021. nevelési év beszámolójából (Értékelt területek, megállapítások) | Munkatervi célok, feladatok (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok) | Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é |
|---|---|---|
| | <p>partneri viszonyára épít, és több összefüggő elemből áll: felnőtteknek (szülőknek és pedagógusoknak) tartott interaktív workshopokból, gyermekfoglalkozásokból és pedagógusképzésből.</p> | |
| <p>A szakmai munkaközösségek és munkacsoportok pedagógiai programcélok megvalósítását támogató javaslatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maria Montessori Szakmai Munkaközösség - Minőséggyondozói- Önértékelési Szakmai Munkaközösség - Óvodavezetői Szakmai Munkaközösség - Hagyományéltető szakmai munkaközösség | <ul style="list-style-type: none"> - Kerek évfordulója lesz a Dísz tér óvodánknak és a Montessori programnak → Montessori módszer népszerűsítése a szülők és a kollégák körében. - Új önértékelési ciklus indul a 2021-2022. nevelési évben → Önértékelési terv elkészítése, a rendszer működtetése. - Óvodán kívüli óvodai nevelés elméleti háttér és gyakorlatának felülvizsgálata. - A törvényi változások folyamatos nyomon követése, ezek beépítése a dokumentumainkba. - „Konfliktusmentesen” – a kommunikációs csatornák összefésülése intézményi szinten, szervezeti kommunikáció fejlesztése. - A helyi adottságok még jobb kihasználására lehetne fókuszálnunk. | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p> |

| <p align="center">Kiemelések → a 2020-2021. nevelési év beszámolójából (Értékelt területek, megállapítások)</p> | <p align="center">Munkatervi célok, feladatok (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p> | <p align="center">Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p> |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Környezetvédelmi szakmai munkaközösség - Környezeti nevelés szakmai munkaközösség - Zengővár szakmai munkaközösség - Gyermekvédelmi koordinátorok szakmai munkacsoportja - Fejlesztő munkacsoport | <ul style="list-style-type: none"> - Jó gyakorlatok megismerése: Szakmai együttműködés lehetőségei, szakmai partnereink gyakorlati munkájának bemutatása intézményi helyszínen a szelektív hulladék felhasználás, fenntarthatóságra nevelés témakörében. - Egészségfejlesztési programok szervezése: Családi egészségnapok - A kialakult/létrejött online felületek további működtetése: Navratil Andrea, Lipinka, Sőnfeld Mátyás, csoportos meetingek. - Konfliktusmentes, asszertív kommunikáció szülő-pedagógus, pedagógus-pedagógus között; technikák tanulása ebben a témában, stresszkezelési, megküzdési technikák megismerése pl. járvány idején - Óvodapszichológusok intenzívebb bevonása a mentálhigiénés helyzetek kezelésébe, és egyéb munkákba, feladatokba. - További kapcsolatépítés a Szakszolgálat kollégáival; személyes kapcsolatok kialakítása. - Az intézményen belüli szakmai információk áramlásának jobbítása. | <p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">2</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">3</p> |
| <p>A szakmai munkaközösségek és munkacsoportok</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Beszéljük meg, vagy vezetői utasításban kapja meg | <p align="center">4</p> |

| Kiemelések → a 2020-2021. nevelési év beszámolójából (Értékelt területek, megállapítások) | Munkatervi célok, feladatok (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok) | Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é |
|---|--|---|
| javaslata az óvodán kívüli óvodai nevelés (digitális munkarend) intézményi alkalmazásának tökéletesítése terén: | minden óvodapedagógus az útmutatót egy esetleges újabb digitális munkarend esetén, hogy a telephelyek között ne legyenek nagy eltérések az óvodán kívüli óvodai nevelésben. <ul style="list-style-type: none"> - A szükséges informatikai ismeretek és a szükséges eszközpark fejlesztése, bővítése - A digitális oktatás-nevelés módszertani kultúrájának fejlesztése. - Online továbbképzéseken való részvétel, további informatikai képzések szervezése (digitális munkarendben jól használható tartalmakkal). - Digitális módszertani és játékgyűjtemény összeállítása és megosztása egymással (ötletelés) - Etikai kódex felülvizsgálata: online etikett szabályok beépítése. | 3 3 3 3 2 |
| PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – MEGVALÓSÍTÁS | | |
| Pedagógus önfejlődési tervek megvalósítása A tudásmegosztás működtetésében az önkéntesség központi helyet foglal el. Fontos tudatosítani, hogy a jövő tanulásának egyik igen fontos színtere a munkahely lesz, éppen ezért a tudásmegosztás szervezett és tudatos kell legyen, melynek egyes tartalmai már a tervezés szintjén megjeleníthetők. | <ul style="list-style-type: none"> - A teljesítményértékelő beszélgetés kiinduló pontja az írásban is elkészített beszámoló értékelés az önfejlődési tervek megvalósításról: Erősségek, nehézségek/gyengeségek, külső segítségigény megfogalmazása. - Az önértékelés egyéni eredményeinek intézményi szintű hasznosítása: tudásátadás, segítségnyújtás egymásnak, közös önfejlődési stratégiák és gyakorlat meghonosítása a hasonló problémával küzdő, hasonló önfejlődési utat kijelölő kollégák között. | 4 3 |
| A COVID-19 járványhelyzettel kapcsolatos tapasztalatok és az esetlegesen előforduló panasz | <ul style="list-style-type: none"> - Elvárás minden dolgozótól a COVID-19 járványhelyzet kezelésével kapcsolatos eljárásrendek naprakész | 4 |

| Kiemelések → a 2020-2021. nevelési év beszámolójából (Értékelt területek, megállapítások) | Munkatervi célok, feladatok (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok) | Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é |
|---|--|---|
| eseteket minden esetben célszerű kielemezni, a tanulságokat levonni és szükség szerint a potenciálisan érintetteket folyamatosan tájékoztatni. | ismerete, betartása és betartatása. - Tisztázni szükséges a panasz eset fogalmát és tartalmait. - Szükség szerint óvodapszichológusi, szociális segítői vagy mediátori segítség kérése. | 2 4 |
| PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – ELLENŐRZÉS-ÉRTÉKELÉS | | |
| Összegzés: Az ellenőrzéseket a kollégák többsége hatékonynak és eredményesnek tartja. Egyre gyakrabban kapnak ellenőrzési feladatokat a szakmai munkaközösségek vezetői, és a tapasztalatok szerint jól működött az összmunka a telephely-vezetők és a munkaközösség-vezetők között. | - A feltárt hiányosságok gyors és pontos pótlása. | - |
| Önértékelések – Az önértékelési kiscsoportok együttműködési lehetőségeinek további bővítése (munkamegosztással, Drive felület alkalmazásával) – Körültekintő szervezés szükséges: A munkaerőhiány nehezíti az önértékelés lebonyolítását – A pedagógus önértékelések eredményeire alapozott önfejlődési tervek időarányos megvalósítása. – A továbbképzéseken tanult ismeretek gyakorlatba illesztése. | – Tekintettel arra, hogy a nevelési év során vezetői és intézményi önértékelésre is sor kerül, telephelyenként egy-egy pedagógus önértékelését tervezzük. – Egyéni és intézményi szinten történő értékelés a teljesítményértékelés során. – A tudásátadó szervezeti kultúra további erősítése. | 4 4 4 |
| Teljesítményértékelés – a pedagógusok és a | | |

| <p align="center">Kiemelések → a 2020-2021. nevelési év beszámolójából (Értékelt területek, megállapítások)</p> | <p align="center">Munkatervi célok, feladatok (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p> | <p align="center">Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p> |
|--|--|---|
| <p>munkájukat segítő alkalmazottak munkájának ellenőrzése</p> <ul style="list-style-type: none"> – Amennyiben valamilyen oknál fogva a jelenléti lebonyolítás nehézségekbe ütközne, online formában valósuljanak meg a teljesítményértékelést záró szakmai beszélgetések. – Értékelési szabályzat felülvizsgálata | <ul style="list-style-type: none"> – Alkalmazás: Google Meet: A megbeszéléshez csatlakozni a következő linkre kattintva lehet: meet.google.com/kft-wjym-uqo – Teljesítményértékelési dokumentum óvodapszichológusi munkakörnek megfelelő adaptációja. – A Mód-Szer-Tár által kidolgozott dajka és pedagógiai asszisztens kompetenciák mérésére szolgáló eszköz kipróbálása, beépítése a teljesítményértékelés folyamatába. | <p align="center">3</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p> |
| <p>Felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése</p> | <p>Pontosan, és aktuális határidőkkel valósuljanak meg az alábbiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – távolmaradási igazolások – orvosi igazolások – dátumok, aláírások hiányának pótlása – lakcímkártya hiány pótlása – szakértői felülvizsgálat adatainak bevezetése | <p align="center">3</p> <p align="center">3</p> <p align="center">3</p> <p align="center">3</p> <p align="center">4</p> |
| <p>Csoportnaplók ellenőrzése</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az ellenőrzések során feltárt hiányosságok: A COVID intézkedések kevésbé jelennek meg a nevelési-tanulási terv tartalmaiban. | <ul style="list-style-type: none"> – Az éves tervben jelenjenek meg markánsabban a nevelési év kiemelt céljai és feladatai – Az éves tervben jelenjenek meg markánsabban a kiemelt figyelmet érdemlő gyermekekkel kapcsolatos feladatok. – Érvényesüljön a reflexiók hármas egysége. – Naprakészség biztosítása az adminisztráció során, | <p align="center">3</p> <p align="center">3</p> <p align="center">3</p> <p align="center">3</p> |

| Kiemelések → a 2020-2021. nevelési év beszámolójából (Értékelt területek, megállapítások) | Munkatervi célok, feladatok (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok) | Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é |
|--|--|---|
| | különös hangsúllyal a szülői nyilatkozatokra. | |
| Fejlődési naplók ellenőrzése Az összegző dokumentum elkészítése időigényes, azonban konkrét tájékoztatást nyújtva a szülők számára, megfelelően támogatja a családokkal történő összehangolt fejlesztést. | <ul style="list-style-type: none"> – „Régi” napló vezetése során - szükség szerint - a megjegyzés rovatoknak tartalmaznia kell a szöveges értékelést is. – Naprakészség. – Esetenként a szülői aláírások pótlása. – Hiánypótlások. | <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> |
| Gyermektermékek ellenőrzése <ul style="list-style-type: none"> – A pandémiás helyzetre intézményi szinten nem volt egységes „eljárásrendünk”: Volt, akinek nem volt rálátása a gyermeki termékek összességére, mert minden alkalommal hazaadták a gyermekek termékeit, volt, ahol hetente, és volt, ahol havonta, vagy az évvégén egyben kapták meg a szülők a gyermekmunkákat. | <ul style="list-style-type: none"> – A gyermekek személyi anyagába negyedévenként kerüljön be egy-egy gyermeki termék. | <p style="text-align: center;">3</p> |
| A gyermekek személyiségfejlődését támogató, környezetvédelem tárgyú MESTERPROGRAM megvalósításának eredményei | <ul style="list-style-type: none"> – 2021. október 30-ig a jogszabályi elvárásoknak megfelelően szükséges ellenőrizni a Mesterprogram megvalósítását. | <p style="text-align: center;">4</p> |
| Külső szakmai ellenőrzések – minősítési eljárások <ul style="list-style-type: none"> – Minden minősítési eljárás nagyon jó eredménnyel zárult (88%-100% közötti eredmények születtek), köztük különösen büszkék lehetünk a gyakornokainkra, akik nagyon szép tartalommal töltötték fel a pedagógiai portfólióikat. | <ul style="list-style-type: none"> – Minősítési tapasztalatok megosztása a kollégákkal → igény szerint egyéni és intézményi szinten segítségnyújtás: motiválás, pedagógiai portfólió készítése | <p style="text-align: center;">4</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – A kollégák elmondása szerint az | <ul style="list-style-type: none"> – DIDAKTIKA szakmai munkaközösség beindítása a | <p style="text-align: center;">4</p> |

| <p align="center">Kiemelések → a 2020-2021. nevelési év beszámolójából (Értékelt területek, megállapítások)</p> | <p align="center">Munkatervi célok, feladatok (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p> | <p align="center">Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p> |
|---|--|---|
| <p>intézményünkben működő Portfólió műhely, valamint a Gyakornok – Mentor rendszer eredményesen és hatékonyan működött ebben a nevelési évben is.</p> | <p>2021-2022. nevelési évben → Hatékony támogatás nyújtása.</p> | |
| <p>A Pedagógiai Programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban</p> <ul style="list-style-type: none"> – A Fejlődési napló használata megkönnyíti a gyermekek jellemzését, és a fogadóórákhoz jó alapot biztosítva a gyermek fejlesztését összehangoljuk a családokkal. – A fejlődés mutató összesítő adatlap a törvényi elvárásoknak megfelel, vezetése egyértelmű. <ul style="list-style-type: none"> ○ Szülői kérésre nyomtatható, mely a későbbiekben szükség szerint csatolható a Szakértői Bizottsághoz, illetve az OH- hoz benyújtásra kerülő kérelemhez. | <p>A 2021-2022. nevelési év elején tisztázni szükséges a szabályozást:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ A Fejlődés mutató összesítő adatlap kitöltése a régi naplót vezetők számára is intézményi elvárás. ➢ Az újonnan belépő gyermekek számára már csak a Fejlődés mutató összegző adatlap kitöltése az elvárás, tehát a kettős vezetést azok a kollégák élték/élik meg, akik még a régi naplót használják. – Az Iskola utca kollektívája szorgalmazza a lehetőségek keresését a digitális formában való megvalósításra. | <p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">Né</p> |
| <p>A fejlődési napló tartalmainak visszacsatolása a szülők irányába</p> <ul style="list-style-type: none"> – A nevelési év során kialakult járványhelyzetben összesen 1114 alkalommal került sor egyéni és csoport szinteken családi beszélgetésekre. <ul style="list-style-type: none"> ○ Óvodapszichológus, gyermekvédelmi koordinátor, vagy a szociális segítő részvételével lefolytatott családi beszélgetésekre 114 alkalommal került | <ul style="list-style-type: none"> – Szülői értekezlet céljának tisztázása a szülőkkel. – Kérés a szülők irányába, hogy lehetőleg bekapcsolt kamerával vegyenek részt online, a személyesebbé tétel, az egymással való megismerkedés céljából. – A kommunikációs csatornákat ötvözni kell, a pandémiás helyzettől függetlenül: jelenléti/online. – A pszichológiailag nehezebb esetekben az online találkozás nehezített volt, ezért javasolt ilyen | <p align="center">3</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">Né</p> |

| <p align="center">Kiemelések → a 2020-2021. nevelési év beszámolójából (Értékelt területek, megállapítások)</p> | <p align="center">Munkatervi célok, feladatok (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p> | <p align="center">Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p> |
|---|--|---|
| <p align="center">sor.</p> <p>– A szülők kifejezetten igénylik az online kapcsolattartási lehetőségeket.</p> | <p>esetekben az óvodapszichológus segítségét (részvételét) kérni.</p> | |
| <p align="center">PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – KORREKCIÓ</p> | | |
| <p>Összegzés: Minden pedagógus feladatot vállalt a 2020-2021. nevelési évre készített Munkaterv elkészítésében.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az SZMSZ munkaköri mellékletét vizsgáltuk felül, melyet jogszabály változás indokolt. A munkát nem fejeztük be, azonban jó alkalom volt arra, hogy a szakmai és működési folyamatokról beszéljünk, tapasztalatot cseréljünk. - A nevelési év végéhez közeledve Hőségriadó tervet készítettünk. a munkálatokba igyekeztünk bevonni a kollégákat, talán ennek is volt köszönhető, hogy a forró nyári napokon a hőséghelyzeteket megfelelően tudtuk kezelni. | <ul style="list-style-type: none"> - SZMSZ Melléklet: Munkaköri minták újbóli felülvizsgálata. korrekciója. - Pedagógiai Program felülvizsgálata: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Az egészséges és kulturált életmódra nevelés fejezet áttekintése és kiegészítése pl. a vírusveszélyes időszakok gyermekek irányába kifejtendő pedagógiai tevékenységekkel, a diabéteszes gyermekek ellátását biztosító eljárásrenddel stb. ➤ A tehetséggondozás humán erőforrás változásának, valamint az e területen bevezetésre kerülő gyakorlat megjelenítése - Házirend felülvizsgálata: Intézményi és csoport szinteken célszerű lenne a szülőkkel történő online kommunikációs formák Házirend szintű szabályozása (tartalom, forma, etikai normák). - Etikai kódex felülvizsgálata: Online etikett szabályok beépítése. - Panaszkezelési Szabályzat felülvizsgálata: Tisztázni szükséges a panasz eset fogalmát és tartalmait. - Önértékelési Program felülvizsgálata: Ötéves önértékelési terv készítése. - Fejlesztő csoport tagjai számára vezetendő | <p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">3</p> <p align="center">4</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">4</p> |

| Kiemelések → a 2020-2021. nevelési év beszámolójából (Értékelt területek, megállapítások) | Munkatervi célok, feladatok (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok) | Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é |
|---|---|---|
| | dokumentumok felülvizsgálata, módosítása: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Munkanapló ➤ Egyéni fejlesztési terv - Hőségriadó terv: Tapasztalatok gyűjtése a szabályozó dokumentum bevezetéséről, esetleges korrekciók elvégzése. - Eljárásrend készítése: Diabéteszes gyermekek óvodai ellátásának eljárásrendje | <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> |
| MÉRÉS-ÉRTEKELEÉS | | |
| A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése - A gyermekek értelmi-, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményei <ul style="list-style-type: none"> - Szociális képességek: 2019-2020. = 90% 2020-2021. = 73.2% (-16.8%) - Értelmi képességek: 2019-2020. = 87% 2020-2021. = 72.8% (-14.2%) - Verbálisképességek: 2019-2020. = 87.6% 2020-2021. = 72.8% (-14.8%) | <ul style="list-style-type: none"> - A számok függvényében összességében megállapítható, hogy az elmúlt év eredményeihez viszonyítva 15% visszaesés tapasztalható, melynek okait az egyes telephelyek szintjein javasolt kutatni, orvosolni. | <p style="text-align: center;">4</p> |
| DIFER – Lovas úton 6 fő tanköteles korú gyermek fejlettségállapot mérése az iskolakezdéshez nélkülözhetetlen készségek és képességek vonatkozásában. | <ul style="list-style-type: none"> - Célszerű lenne intézményi szinten célzottan több mérést elvégezni (rövid DIFER) | <p style="text-align: center;">1</p> |
| SZOCIOMETRIAI VIZSGÁLAT – Mészáros utcában 24 fő gyermek vett részt. | <ul style="list-style-type: none"> - Mérési módszer szélesebb körű alkalmazása. | <p style="text-align: center;">3</p> |

| <p align="center">Kiemelések → a 2020-2021. nevelési év beszámolójából (Értékelt területek, megállapítások)</p> | <p align="center">Munkatervi célok, feladatok (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p> | <p align="center">Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p> |
|---|---|---|
| <p>SZÜLŐI IGÉNY-, ÉS ELÉGEDETTSÉG MÉRÉS - A járványhelyzeti időszakban megvalósult óvodai nevelésről - Minta: Valamennyi szülő/család</p> | <p>- A kérdőívek feldolgozására és értékelésére a Minőséggyondozó-önértékelési szakmai munkaközösség első foglalkozásán kerül sor: Az eredmények ismeretében fogjuk leszűrni a tapasztalatokat, és amennyiben a járványhelyzet továbbra is fennáll, átgondolni a kapcsolódó intézkedéseket, tájékoztatásokat.</p> | <p align="center">4</p> |
| <p>Pedagógus önértékelésekhez kapcsolódó elégedettség</p> | <p>- Szülők (új szülők) tájékoztatása az önértékelési kérdőívhez kapcsolódó kérdések szerinti témákban (Lásd a hivatkozott kérdőíveket az intézményi évindító csomagban!</p> | <p align="center">4</p> |
| <p>Nyitott nap a leendő szülők számára – Online Először próbáltuk meg bemutatni online formában az új szülők számára az óvodát. Mérsékelt részvétel mellett, eredményesen zárultak ezek az alkalmak, melyekre online regisztrációs rendszert készítettünk.</p> | <p>- Célszerű egy-egy, a telephelyeket bemutató kisfilm készítése a nevelési év első félévében, melyet az „óvodakóstoló” időszakában a Fenntartó honlapján érhetnek el az érdeklődő szülők. - Informatikai kompetencia fejlesztése (MINI tanfolyam II- n filmkészítés)</p> | <p align="center">4</p> |
| <p>GYERMEKI IGÉNY-ELÉGEDETTSÉG MÉRÉS</p> | <p>- Az óvodapedagógusok bevonásával gyermeki igény-elégedettség mérőeszköz elkészítése: 😊 😞</p> | <p align="center">1</p> |
| <p>KULCSFOLYAMATOK - 14 kulcsfolyamat szabályozottságának és alkalmazhatóságának mérése.</p> | <p>- Célszerű megvizsgálni, hogy a szabályozott folyamatok betartása miatt esett vissza 5%-ot ➤ pontosan mely folyamatra/folyamatokra értendő ➤ milyen okokra vezethető vissza ➤ milyen fejlesztésre van szükség? - Kulcsfolyamatainak áttekintése a megváltozott jogszabályi környezet tükrében.</p> | <p align="center">4</p> |

| <p align="center">Kiemelések → a 2020-2021. nevelési év beszámolójából (Értékelt területek, megállapítások)</p> | <p align="center">Munkatervi célok, feladatok (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p> | <p align="center">Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p> |
|--|---|---|
| <p>Egészségügyi vizsgálatok Sajnálatos, hogy a jelenlegi egészségügyi és köznevelési szabályozás nem biztosítja az óvodákban a részleges/célirányos, vagy a folyamatos gyermekorvosi jelenlétet.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - A védőnőkkel való kapcsolattartást szeretnénk tovább kibővíteni, erősíteni. Célszerű lenne a gyermekek óvodába érkezésekor a védőnőkkel egy-egy beszélgetés. - Fogászati és szemészeti szűrés visszavezetése - A szakorvosi és védőnői ellenőrzések tapasztalatainak visszacsatolása a szülők irányába <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fejtetvesség esetén hazaadjuk az ágyneműket, fésűket, és a váltóruhákat, ugyanakkor fertőtlenítjük minden alkalommal a játékeszközöket, plüssállatokat. ➤ Szülők tájékoztatása a fertőző betegségekről. | <p align="center">3</p> |
| <p>A 2021-2022. nevelési évet érintő ágazati jogszabályváltozásokra és kormányrendeletekre alapozottan az alábbi óvodai alapdokumentumok és szabályozások felülvizsgálata szükséges:</p> <p>Munkaterv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hangsúlyosan kell, hogy megjelenjenek a tankötelesekkel kapcsolatos fejlesztési és beiskolázási célok és feladatok, különös tekintettel egy esetleges Home-Office időszakban is megvalósításra váró tartalmakra: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ÓVODÁBÓL ISKOLÁBA szakmai munkaközösség beindítása ➤ PP jogszabályi elvárásokhoz történő igazítása ➤ Fokozott, célirányos családbevonás ➤ Házirend módosítása - Az érintett pedagógusokkal együttműködve az óvodán kívüli óvodai nevelési feladatok újragondolása, a szabályozottság szükséges korrekcióinak elvégzése. Ezzel összefüggésben a távmunka informatikai előfeltételeinek újbóli felmérése, dolgozói tesztelése. <ul style="list-style-type: none"> ➤ PP és Házirend módosítása ➤ Informatikai eszközpark bővítése | | <p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">2</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">3</p> |

| Kiemelések → a 2020-2021. nevelési év beszámolójából (Értékelt területek, megállapítások) | Munkatervi célok, feladatok (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok) | Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Informatikai kompetencia fejlesztésének támogatása | | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Felnőttek munkavédelmi oktatása és egészségügyi vizsgálatának rendje; | | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Munkavállalók oktatásának megszervezése a járvány következményeinek kezelésére és felkészítsük a megváltozott körülmények közötti megfelelő működés biztosítására. | | 4 |
| Szervezeti és Működési Szabályzat | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek speciális ellátására vonatkozó együttműködés részletei | | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekekre vonatkozó speciális eljárásrend | | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Az óvodán kívüli nevelési rend (Home Office) esetére kidolgozott munkaköri leírás-minták, feladatspecifikációk intézményi szervezeti egységek, közösségek és az intézményvezetés járványügyi helyzetben történő együttműködése, intézményi védő, óvó előírások kiegészítése a járványügyi prevenció teendőivel. | | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Az elektronikus kapcsolattartás írásban történő intézményi szintű részletes, a járványhelyzet időszakában alkalmazott kommunikáció szabályozása. | | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Nevelőtestületi döntések online meghozatalának szabályozása. | | |
| Házirend | | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Annak meghatározása, hogy melyek azok a jogok, amelyek gyakorlása a nevelési év első napjához kötött | | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> - 1. sz. Függelék aktuális járványhelyzet szerinti módosítása: „HÁZIRENDET KIEGÉSZÍTŐ EGÉSZSÉGÜGYI ELJÁRÁSOK PANDÉMIÁS JÁRVÁNYHELYZETBEN” | | |
| Pedagógiai Program | | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Az egészséges életmódra nevelés vonatkozásában a magas telítettségi-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére irányuló teendők rögzítése | | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> - A speciális pedagógiai ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő foglalkozások meghatározása | | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Az óvodán kívüli óvodai nevelés pedagógiai tervének elkészítése. Függelék csatolása: „ÓVODÁN KÍVÜLI ÓVODAI NEVELÉS MEGSZERVEZÉSE A KORONAVÍRUS-JÁRVÁNY IDEJÉN.” | | |

| Kiemelések → a 2020-2021. nevelési év beszámolójából (Értékelt területek, megállapítások) | Munkatervi célok, feladatok (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok) | Megvalósulás értékelése 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é |
|---|--|---|
| | | |



Erősségek:

- A fő szabályozó dokumentumok jogszabályi megfelelése biztosított, módosításra került az SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai Program. Mindhárom dokumentumhoz szükség szerint Mellékletek/Függelékek kapcsolódnak.



Fejleszthetőségek:

- Várhatóan a 10. pedagógus kompetencia: Informatikai kompetencia fejlesztése.
- A családok bevonása saját gyermekeik óvodai nevelésébe.
- Minőségjavító módszerek és eszközök.
- Működési szabályok további finomítása.
- Tervezési és értékelési dokumentumok elvárás szerinti vezetése.



Fejlesztési irány:

- A SZITAKÖTŐ belső továbbképzési program folytatása révén a család-óvoda kapcsolatának további erősítése.
- Informatikai eszközpark további fejlesztése.
- Gyermeki igény-elégedettség mérőeszköz kidolgozása, bevezetése.
- Működési szabályok közös értelmezése, felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása: Etikai kódex (Online etikett szabályok beépítése) Panaszkezelési szabályzat.

A szakmai munkaközösségek és munkacsoportok célkitűzései szervesen kapcsolódtak az intézmény kiemelt céljaihoz és feladataihoz.

A 2020-2021. nevelési év értékelése során az erősségek és fejlesztendő területek megtörtént beazonosítása segítette a 2021-2022. évi munkatervi feladatok meghatározását, mely az intézmény 2021-2022. nevelési évre készült Munkatervében nyomon követhető. Az intézmény kiemelt céljainak alappillérei az alábbiak voltak:

- Pedagógiai Program cél-, és feladatrendszere
- Éves Beszámoló 2020-2021.
- Jogszabályi változás

Példaként említést érdemlő az ÓVODÁBÓL – ISKOLÁBA szakmai munkaközösség, melyekben a nevelési évben alakult, és melynek létjogosultságát a PP célokhoz kapcsolódóan az elmúlt évek eredményei, valamint a jogszabályi változások indokolták.

A munkaközösség céljai az alábbi PP célokra épültek:


- Célunk az értelmi képességek fejlesztése: a megismerés képességeinek fejlesztése, mint a megfigyelés, a kódolás képessége, a kísérletezés, elemzés és érvelés a beszéd, a kommunikáció fejlesztése, melynek alapvető funkciója a kivitelező tevékenység, a megismerés, a gondolkodás és a tanulás szolgálata a gondolkodás bonyolult képesség rendszerének fejlesztése, mint a viszonyítás, az általánosítás és osztályozás, valamint a problémamegoldás a tanulási képesség fejlesztése az értelmi képességek fejlesztésével: a tapasztalati és értelmező, valamint az önálló és szociális tanulási módok során.
- Célunk a segítő életmódra nevelés, az erkölcsi nevelés és szociális fejlesztés
- Célunk, hogy az óvodapedagógusok és a munkájukat segítők tudásuk legjavát adva, ismereteik folyamatos bővítésével neveljék és fejlesszék a gyermekeket.


A munkaközösség céljai az alábbiak voltak:


- Óvoda -iskola kapcsolatának erősítése
- Az iskolai beilleszkedést támogató képességterületek áttekintése
- Tudásmegosztás: Gyermekek megismerési technikák, fejlesztési tartalmak
- A Fejlesztési napló magabiztos vezetésének támogatása


A Fejlesztő munkacsoport tagjai is kiemelten figyeltek a tanköteles korú gyermekekre, ugyanakkor a munkaközösség gyógypedagógus és pszichológus tagjai előadásokkal és tanácsokkal segítették a kitűzött célok és feladatok megvalósítását. Az előadások témái a nevelési év elején kerülnek meghatározásra, célja pedig a tudásmegosztás, tudás rendezés volt.


Szakmai munkaközösségek és munkacsoportok javaslatai - A 2022-2023 nevelési év tervezése során az alábbi PP- célokra fókuszáljunk


| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | A 2022-2023 nevelési év tervezése során az alábbi célokra és feladatokra fókuszáljunk - Javaslatoink a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében | Ajánlások, megjegyzések  |
|--|--|---|
| Óvodavezetők | <ul style="list-style-type: none"> – „Konfliktusmentesen” – a kommunikációs csatornák összefésülése intézményi szinten – Szervezetfejlesztés – csapatépítés; | <ul style="list-style-type: none"> – Szabályozási kérdéskör. – Telephelyi szinteken javasolt. |


| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | A 2022-2023 nevelési év tervezése során az alábbi célokra és feladatokra fókuszáljunk - Javaslatok a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében | Ajánlások, megjegyzések  |
|--|---|--|
| | <p>közösségépítési vezetői feladatok (fluktuáció, a sok új kolléga integrálása kapcsán)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Új kollégák képzése a programspecifikumok tükrében. - Új kollégák ellenőrző látogatása, integrálása - Az óvodatitkárok közötti arányos munkamegosztás; mindenkinek legyen ismerete a különböző feladatok elvégzésének menetéről. - Vezetői utánpótlás - Gyakornokok bevonása, itt tartása. - A DIOO program kitalálójával szakmai megbeszélés; informálódás a programról. | <ul style="list-style-type: none"> - Telephelyi szinteken javasolt. - DIOO https://www.youtube.com/watch?v=7XFOUAdqHmU |
| Minőséggyondozó - Önértékelési | <ul style="list-style-type: none"> - A nem magyar anyanyelvű gyermekek fejlesztése a magyar nyelv elsajátításának megsegítése céljából. - Gyermekek elégedettségi mérőeszköz megalkotása - A pandémia elmúlt 2 éve miatt: Ez idő alatt a szükségesnél és a megszokottól kevesebb személyes kapcsolatunk volt a szülőkkel, ezért fontos volna, ha újra nagyobb hangsúlyt tudnánk fektetni a szülőkkel való együttműködésre: a szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvodai nevelés / fejlesztési folyamatában. - A hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik segítése. - A mozgás-egészséges életmód - táplálkozás koherenciája. | <ul style="list-style-type: none"> - Elmaradt feladat pótlása. - Kiemelt cél és feladat továbbra is! - A nevelési és tanulási tervek készítésénél fontos szempont. |

| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | A 2022-2023 nevelési év tervezése során az alábbi célokra és feladatokra fókuszáljunk - Javaslatok a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében | Ajánlások, megjegyzések  |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Fiatal kollégák bevonása a feladatokba. Talán lehetne frissíteni a tagokat. Természetesen abban az esetben, ha a humán erőforrás ezt lehetővé teszi. - Adminisztráció csökkentése: a csoportbeszámolót is gondoljuk át. Pl.: azokat az adatokat, amelyeket az óvodapedagógusok is úgy kapnak meg e-mailben, ne szerepeljen a beszámolóban, hiszen az már megvan (kétszer dolgozunk). - Integráció: jobban vegyük figyelembe, hogy az integrált gyermek fejlődéséhez tudjuk-e biztosítani a feltételeket. Pl.: Tudjuk-e hatékonyan fejleszteni a hallássérült kisgyermeket a legnagyobb létszámú csoportban a pedagógusok ilyen irányú előismerete nélkül? (Toldy: Maci kiscsoport) | <ul style="list-style-type: none"> - Vezetői támogatást élvező javaslat. - A tudatos értékelés és tervezés egyik elengedhetetlen feltétele a mérési eredmények ismerete, ami nem csupán adminisztrációs teendő, mint inkább felelősségteljes pedagógiai feladat. |
| Óvodából - Iskolába | <ul style="list-style-type: none"> - Elméleti ismeretek gyakorlatba való megvalósítása → tudásmegosztás a heti nevelőtestületi értekezleteken. - Tehetségígéretes gyermekek fejlesztése. - Iskolába lépés megkönnyítésének lehetőségei - A bezárások okozta problémák felvetése, megoldási lehetőségek keresése - A PP-ben és Házirendben szereplő jutalmazás-büntetés témakör átgondolása, megbeszélése - A 2022-2023. nevelési évben középső/vegyes | <ul style="list-style-type: none"> - Tervezése vezetői kompetencia. - Intézményi szinten javasolt terület. - Munkaközösségi tagok kompetenciája. - Munkaközösségi tagok kompetenciája - Javasolt a téma munkaközösségi, nevelőközösségi, majd szülői értekezleteken történő feldolgozása. - Nevelőtestületi döntést igénylő javaslat. |

| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | A 2022-2023 nevelési év tervezése során az alábbi célokra és feladatokra fókuszáljunk - Javaslatok a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében | Ajánlások, megjegyzések  |
|--|--|---|
| | csoportokban dolgozó kollégák részvétele javasolt a még inkább tudatosabb tervezés miatt. | |
| DIDAKTIKA – Tervezés, megvalósítás, értékelés | <ul style="list-style-type: none"> – Hogyan lehet motiválni a kollégákat a portfólió írására? – Támogató, ösztönző viszonyulás a minősítésen résztvevőkhöz. | <ul style="list-style-type: none"> – Beszéljünk róla, illetve ötleteket várok! – Természetes kell, hogy legyen. |
| KÖRNYEZETVÉDŐ– a Nyárs utcában | <ul style="list-style-type: none"> – Az ökológiai lábnyom egy másfajta gondolkodásnak a kialakítása az ember életében nem kezdődhet elég korán. – Továbbra is a környezettudatos magatartás kialakítása és erősítése. – Élettisztelet, hagyományörzés átmentése a jövőbe. – Komposztáló kialakítása. – Amennyiben a járványhelyzet megengedi BKV közlekedéssel a Tigris és a Mészáros utcai gyermek és pedagógusok bevonása a közös kirándulásba. | Munkaközösségi tagok kompetenciája. |
| NÉPHAGYOMÁNYÉLETETŐ - az Iskola utcában | <ul style="list-style-type: none"> – Pompás Napok módszertani tematika folytatása. – Kézműves továbbképzéseken való jelenléti részvétel. | <ul style="list-style-type: none"> – Programspecifikus képzések. |
| KÖRNYEZET MEGISMERÉSÉRE NEVELÉS– a Toldy Ferenc utcában | <ul style="list-style-type: none"> – Madárbarát kert kiegészítése a Madárovi programmal. – Iskolakert program megvalósítása. – Gyermekközpontúság. – Család óvoda kapcsolata, családok bevonása több alkalommal. | <ul style="list-style-type: none"> – Óvodakert „kezdő” kategóriában a jelentkezés lezárult. |

| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | A 2022-2023 nevelési év tervezése során az alábbi célokra és feladatokra fókuszáljunk - Javaslatok a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében | Ajánlások, megjegyzések  |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Környezetünk védelme. – Fenntarthatóság, energiatakarékosság, környezetvédelem. – Technikai dolgozók bevonása a munkaközösségi célok megvalósítása érdekében. – Cinke odú ismételt kihelyezése, zöld napok, fa ültetés, iskolakert program folytatása. | <ul style="list-style-type: none"> – Vezetői, nevelőközösségi kompetencia. |
| ZENGŐVÁR – a Lovas úton | <ul style="list-style-type: none"> – Több múzeumpedagógiai foglalkozás tervezésével (lehetőleg “workshop” tartalommal) színesíthetnénk a Zengővár Munkaközösség életét. – Egy-egy munkaközösségi foglalkozás (gyermeki produktummal mérhető) eredményeinek megbeszélése, tapasztalatok megosztása (vagy ugyanolyan technikák, módszerek kipróbálásával, vagy különböző technikák alkalmazásával) – Dalanyagok ötlettárának bővítése. Jelentősen több gyakorlati lehetőség biztosítása az elméleti háttér mellett. | Programspecifikus tartalmak. |
| MARIA MONTESSORI– a Dísz téren | <ul style="list-style-type: none"> – Kerek évfordulója (70 év) lesz óvodánknak és a Montessori (30 év) programnak → Ünnepségszervezése. – További kapcsolódási pontok keresése a tematikus terveinkhez. | <ul style="list-style-type: none"> – Munkatervi szinten konkrét időpont meghatározása szükséges. |
| GYERMEKVÉDELMI KOORDINÁTOROK MUNKACSOPORTJA | <ul style="list-style-type: none"> – Külső kapcsolatrendszer továbbfejlesztése. – SNI, BTM gyermekek integrálásának módszertani megsegítése (szakemberek) | Releváns tartalmi javaslatok. |

| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | A 2022-2023 nevelési év tervezése során az alábbi célokra és feladatokra fókuszáljunk - Javaslatok a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében | Ajánlások, megjegyzések  |
|---|---|---|
| | <p>bevonásával).</p> <ul style="list-style-type: none"> – A háború sújtotta ukrán gyermekek megjelenése a közösségben. – A gyermekvédelmi feladatok igencsak előtérbe kerültek. Sokat járunk rendőrségre, bíróságra. Írjuk a jelzőlapokat a Gyermekjóléti Központ felé. Kiemelten kell foglalkoznunk ezekkel a következő évben. Keresni segítő szakembereket, akik tudásukkal, tapasztalatukkal leveznek egy kis terhet a vállainkról. – Aktívabb részvétel a munkacsoport foglalkozásain. – Új gyermekvédelmi koordinátor kinevelése. | <ul style="list-style-type: none"> – Javaslatokat, és a feladatellátásra jelentkezőket várok! |
| FEJLESZTŐ SZAKMAI CSOPORT gyógypedagógusok és pszichológusok | <ul style="list-style-type: none"> – Pompás Napok továbbképzés minden fejlesztő részére. – Autizmussal kapcsolatos továbbképzés, akár az autizmus alapítványnál, akár a Vadaskert szervezésében az 1 napos, rövid tréningek formájában. – Fejlesztőeszközök biztosítása: Fejlesztő eszközök rendelése során az igényelt eszközöket kapjunk meg, vagy esetleg egy keretet kapjunk kézhez és intézhessük a beszerzést. Nyomtatási lehetőség biztosítása az óvodákban. – Fejlesztő foglalkozások figyelembevétele a tornaterem beosztása során. – Munkakörök tisztázása, a pontos elvárások tisztázása az intézmény, pedagógusok részéről a | <ul style="list-style-type: none"> – Lehetőség szerint a vezetői támogatás biztosított. – Egyeztető megbeszélés szükséges. – Szabályozás és szükség szerint egyeztető megbeszélés szükséges. |

| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | A 2022-2023 nevelési év tervezése során az alábbi célokra és feladatokra fókuszáljunk - Javaslatok a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében | Ajánlások, megjegyzések  |
|---|--|---|
| | <p>szakemberek felé, illetve annak összehangolása a szakmai protokollal, valamint a szakmai együttműködés pontosítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fontos lenne hangsúlyozni a kölcsönösséget a szakmai együttműködés során. | <ul style="list-style-type: none"> – Szükség szerint egyeztető megbeszélés szükséges. |
| GYAKORNOK-MENTOR szakmai munkacsoport | <ul style="list-style-type: none"> – Több lehetőség a szakmai tapasztalatcserére a telephelyek pedagógusai között. – Az írásbeli feladatok elkészítéséhez nagy segítség lenne elkészült, mintaértékű dokumentumok megtekintése (pl. elkészült gyakornok-mentor napló). | <ul style="list-style-type: none"> – A gyakornokok számára nyitott valamennyi önértékelés. - Javasolt tartalom: MENTOROK TEVÉKENYSÉGÉNEK TÁMOGATÁSA. Segédanyag a köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusgyakornokok mentorainak https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/mentori_segedit.pdf <i>Utolsó letöltés: 2022.08.04.</i> |



Erősségek:

- Tehetségfejlesztő szakvizsgával rendelkező kollégák száma (3 fő).
- Montessori pedagógiai módszerek alkalmazása a Dísz téri telephelyen.
- Pompás Napok módszertani tematika ismerete és alkalmazása az Iskola utcában.
- Fokozott hangsúly helyezése a tanköteles korú gyermekekre → PP módosítás új tartalma (célirányos foglalkozások), Óvodából-Iskolába szakmai munkaközösség eredményes működtetése.



Fejlesztetőségek:

- Informatikai ismeretektovábbi elmélyítése.
- Fokozott hangsúly helyezése a tanköteles korú gyermekekre → Család óvoda kapcsolatának további erősítése.
- Feladatok elosztása, delegálása.
- Tehetséggondozás.

- Gyermekvédelmi munkacsoport erősítése.
- Montessori pedagógia további népszerűsítése.
- Pompás Napok módszertani tematika megismerése, alkalmazása a pedagógusok és a munkájukat segítők minél szélesebb körében.



Fejlesztési irány:

- Szervezetfejlesztés-csapatépítés a telephelyek szintjén.
- A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvodai nevelés / fejlesztési folyamatába, saját gyermekeik óvodai nevelésébe és a közösség életébe.
- Fiatal kollégák bevonása a feladatokba
- Informatikai kompetencia fejlesztés további támogatása egyéni és telephelyi/intézményi szinten.
- A tehetséggondozás intézményi szinten történő gyakorlatának átgondolása, szabályozása, a 2022-2023. nevelési év második felétől annak bevezetése/kipróbálása.
- A Gyermekvédelmi munkacsoport tagjainak frissítése, utánpótlás biztosítása.
- Montessori évforduló/megemlékezés megszervezése.
- Pompás Napok módszertani tematika népszerűsítése intézményi szinten.
- **A nevelés-tanulás tervezése és megvalósítása során a környezettudatos magatartás kialakításának és erősítésének fókuszba helyezése.**

Javaslatok az óvodán kívüli óvodai nevelés (digitális munkarend) intézményi alkalmazásának tökéletesítése terén

| Ssz. | ↓ Munkaközösségek, munkacsoportok | Javaslatok az óvodán kívüli óvodai nevelés (digitális munkarend) intézményi alkalmazásának tökéletesítése terén? |
|------|---|---|
| 1 | Óvodavezetői Szakmai Munkaközösség | <ul style="list-style-type: none"> - Jól működött, ennek ellenére a személyes jelenlétet helyezném előtérbe, amennyiben a vírushelyzet ezt megengedi. - Szükséges az infokommunikációs eszközöket folyamatosan fejleszteni, bővíteni. Tanfolyamokat szervezni. Akár házon belül is. Pl: word kezelés, excel táblázat kezelés, ppt készítés stb. - Az etikett átbeszélése, útmutatás adása. Szülőkkel való kapcsolattartás fórumai: hogyan és miket?? - Óvodai informatikai hálózat megfelelő működtetése: @btovi.hu címek hatékony használata, pedagógusi és a csoportos levelezés javasolt kizárólag ezen a fórumon. |

| Ssz. | ↓ Munkaközösségek, munkacsoportok | Javaslatok az óvodán kívüli óvodai nevelés (digitális munkarend) intézményi alkalmazásának tökéletesítése terén? |
|------|--|---|
| 3 | Minőségdondozó- Önértékelési Szakmai Munkaközösség | <ul style="list-style-type: none"> – Bevált az online módon való működtetés, tartsuk meg az online formát, amikor lehet. – „Nekem nehézséget okoz, hogy otthon nincs gépem, így e téren a fejlődésem is megrekedt egy szinten. Jó lenne csoportonként egy gép, ahol minden adat elérhető lenne egy helyen.” – Csoportnaplók és fejlődési naplók digitalizálása. – Online etikett szabályok beépítése. |
| 4 | Gyermekvédelmi munkacsoport | <ul style="list-style-type: none"> – Bevált az online módon való működtetés, kapcsolatrendszer erősítése érdekében hasznosabb a jelenléti munka |
| 5 | Óvodából-Iskolába szakmai munkaközösség | <ul style="list-style-type: none"> – Bevált az online módon való működtetés. – Az online formát tartsuk meg témákhoz illeszkedően vagy szükség esetén. |
| 6. | DIDAKTIKA – Tervezés, megvalósítás, értékelés szakmai | <ul style="list-style-type: none"> – Használható alkalmazások telepítése a laptopokra. |
| 7. | NÉPHAGYOMÁNYÉLETETŐ Szakmai Munkaközösség - az Iskola utcában | <ul style="list-style-type: none"> – Eredményesebb a jelenléti munka folytatása. |
| 8. | Környezeti nevelés szakmai munkaközösség | <ul style="list-style-type: none"> – Pedagógusok informatika kompetenciafejlesztése. |
| 9. | ZENGŐVÁR Szakmai Munkaközösség – a Lovas úton | <ul style="list-style-type: none"> – Online workshopokon való részvétel. |



Erősségek:

- Bevált az online módon való működés.



Fejleszthetőségek:

- Infokommunikációs eszközök folyamatosan fejlesztése, bővítése.



Fejlesztési irány:

- Infokommunikációs eszközpark és a pedagógus informatikai kompetencia tervszerű és hatékony fejlesztése.
- Az online formát tartjuk meg témákhoz illeszkedően vagy szükség esetén.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempont:1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:

- *A nevelési év során végzett belső ellenőrzések területei, konkrét tapasztalatai:*
- *Milyen belső ellenőrzésekre került sor a 2021-2022. nevelési évben, és milyen eredménnyel?*
- *A pedagógus önértékelések egyéni eredményeire alapozott intézményi szinten is megjelenített eredményei*
- *Vezetői önértékelés eredményei (amennyiben aktuális)*
- *Intézményi önértékelés eredményei (amennyiben aktuális)*
- *Teljesítményértékelés eredményei*
- *Milyen külső szakmai ellenőrzés / minősítés érintettjei voltak a kollégák 2021-2022 nevelési évben és milyen eredménnyel?*
- *Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok*

BELSŐ ELLENŐRZÉSEK – AZ ELLENŐRZÉSEK TAPASZTALATAI

1. PEDAGÓGUS ÖNÉRTÉKELÉS – A pedagógusok szakmai feladatellátásának ellenőrzése

Az eredetileg betervezett 8 pedagógus önértékelés közül – az eredeti tervezés korrekcióját követően - összesen 4 pedagógus önértékelésére került sor.

Valamennyi pedagógus önértékelés számos tanulsággal is járt. Az egyik legfontosabb tanulság az volt, hogy - mivel értékes pedagógiai tevékenység folyik az intézményünkben - nagyon sokat tanulhatunk egymástól. A másik nagyon fontos tanulság az önértékelési folyamat szabályozottságának hiányosságaira, finomra hangolására hívta fel a figyelmünket.

Az önértékelések eredményeire épült önfejlődési tervek pontos tartalmait a beszámoló az intézményi összegzés kapcsán lentebb tartalmazza. Az önértékelések eredményeire alapozott önfejlődési tervek időarányos megvalósulásáról – a pedagógusok éves beszámolóinak tartalmai alapján – a telephely vezetők SWOT- analízis módszer alkalmazásával összegző értékelést készítettek.

A pedagógus önértékelések pedagógiai eredményei



Erősségek:

- Kiegyensúlyozott légkör és a szabad játék túlsúlyának érvényesítésére való pedagógusi törekvés
- Komplexitás érvényesítése a nevelés-tanulás folyamataiban
- A tervezés során fontos szempont a tevékenységre épülő tanulás
- Kreativitásra nevelés a különböző tevékenységek során
- Szociális képességek fejlesztése



Fejleszthetőségek:

- Tudatosabb egyénre szabott tervezéssel az SNI és BTMN gyerekek nevelésének hatékonyabb támogatása



Fejlesztési irány:

- Egyéni igények (BTMN) megjelenítésére – a pedagógus a gyermek ismereteire legyen figyelemmel az írásbeli tervezése során
- IKT kompetencia további fejlesztése, a nevelés-fejlesztés során való alkalmazása

Az önértékelési folyamattal kapcsolatos tapasztalatok összegzése



Erősségek:

- Megfelelően tervezett és jól szervezett
- Szervesen be tudjuk építeni a gyakoronokok mentorálási rendszerébe
- Gyakorlatias és pozitív tapasztalatszerzési lehetőségeket nyújt
- A dokumentációs rendszer összefüggéseinek és tartalmainak tudatosítása
- Önértékelési és rendszerlátó képesség fejlődése
- Jó alapot szolgáltat a pedagógiai portfólió elkészítéséhez és a minősítési eljáráshoz



Fejleszthetőségek:

- Az önértékelési kiscsoportok együttműködési lehetőségeinek bővítése (munkamegosztás)
- Az önértékelés során feltárt kapcsolattartási hiányosságok megszüntetése

- A telephely vezetők intézményi szintű értékelése



Fejlesztési irány:

- A pedagógusok és a gyógypedagógusok / pszichológusok közötti kapcsolattartás szabályozása
- Új dolgozókkal az önértékelési/értékelési szabályzat megismertetése, közös értelmezése
- Önfejlődési tervek telephely-vezetők általi folyamatos nyomon követése, szükség szerinti támogatása
- A telephely-vezetők intézményi szintű önértékelési rendszerének kidolgozása

2. VEZETŐI ÖNÉRTÉKELÉS

Vezetői önértékelésre intézményünkben már negyedik alkalommal került sor. Ezúttal Katinszki Ferencné intézményvezetői megbízásának negyedik évében folytattuk le az értékelést, melynek eredményeit a vezetői értékelés dokumentumai alapján kívánunk bemutatni.

A vezetői önértékelés összegző értékelését a beszámoló 2. sz. Melléklete tartalmazza: Vezetői önértékelés – Összegző értékelés. Katinszki Ferencné intézményvezető. 2021-2022.



A vezetői önértékelés eredményeire alapozottan az alábbi területekre készültek (erősség alapú) fejlesztési tervek:

- A pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők tudatos megsegítése a BTMN és SNI gyermekek nevelésében
- A fejlesztő csoport tagjaival való együttműködés tárházának további bővítése, különös tekintettel a tehetségígéretes gyermekek fejlesztésére
- A családokkal való kapcsolattartás lehetőségeinek bővítése, és a kapcsolattartás további finomítása az online térben (a PP 1. sz. Függelék módosítása során elkészült.)

3. INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS

Intézményi önértékelésre intézményünkben a külső szakmai ellenőrzést megelőzően második alkalommal került sor, ezúttal Katinszki Ferencné intézményvezetői megbízásának negyedik évében.

Az intézményi önértékelés eredményeit az értékelés dokumentumai alapján:

Dokumentumelemzés:

- A PP az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásokhoz és más jogszabályi elvárásokhoz kapcsolódóan tartalmazza az intézmény specialitásait, az intézményben folyó nevelő-fejlesztő munka pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, feladatait és eljárásait oly módon, hogy a rendelkezésre álló humán és infrastrukturális feltételeket számításba veszi.
- Az SZMSZ a jogszabályi elvárásoknak megfelelően kapcsolódik a PP tartalmaihoz, a rögzített hatás és jogkörök egyértelműek, az információátadással, belső és külső tájékoztatással kapcsolatos szabályokat rögzíti.
- Az Éves Beszámolók és Munkatervék tartalmi kapcsolódása nyomon követhető.
- A Továbbképzési Program és Beiskolázási Terv koherens a Pedagógiai Programmal.
- A mérési és értékelési eredmények évente megjelenítésre kerülnek, a változás / tendencia kimutatható
- A pedagógus önértékelések eredményei függvényében készült önfejlesztési tervek nyomon követése az évenként lebonyolított teljesítményértékelés megtörtént. Az egyéni eredmények intézményi szintű összegzése jó alapot szolgál az évenként kijelölésre kerülő fejlesztési irányok meghatározásában.
- Az előző intézményellenőrzés során kijelölt fejlesztési irányok egy kivétellel relevánsnak bizonyultak és megvalósultak.

Kérdőíves felmérés az intézményi és vezetői önértékelés keretében – A pedagógusok elégedettsége

Átlagos elégedettség: 94%



Kiemelkedő területek:

- A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget. 95%
- A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel. 96%
- Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik. 100%
- Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel. 97%
- Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul. 98%
- A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését. 98%
- Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek. 100%



Fejleszthetőség

- Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. 74%



Fejlesztési irány:

- A tehetséggondozás intézményi szinten történő gyakorlatának átgondolása, szabályozása, a 2022-2023. nevelési év második felétől annak bevezetése/kipróbálása.

Kérdőíves felmérés az intézményi és vezetői önértékelés keretében – A szülők elégedettsége

Átlagos elégedettség: 90%



Kiemelkedő területek:

- Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését. 95%
- Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik. 96%
- Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat. 95%



Fejleszthetőség

- Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. 84%



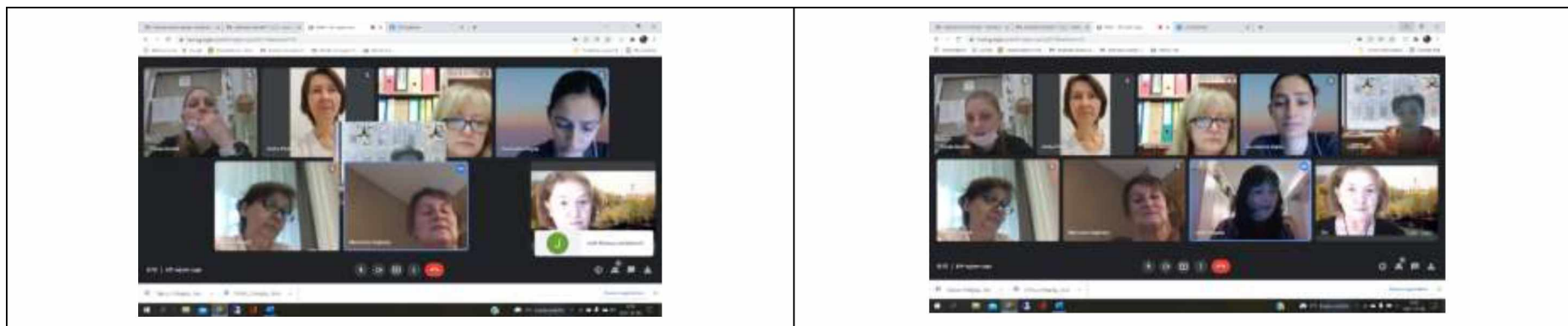
Fejlesztési irány:

- A tehetséggondozás intézményi szinten történő gyakorlatának átgondolása, szabályozása, a 2022-2023. nevelési év második felétől annak bevezetése/kipróbálása.

Interjú az intézményi önértékeléshez - A pedagógusok képviselőivel

- A csoportos interjúra 2021. december 9-én, csütörtökön 8:00-11:00- óráig online formában került sor.
- Adatokat szolgáltató pedagógusok köre: Minden telephelyről, valamint a Fejlesztő csoportból egy-egy felhatalmazott pedagógus vett részt.
- Az interjútervet előre megosztottuk valamennyi kollégákkal, egyrészt, hogy tájékozottak legyenek, illetve, hogy célirányosan tudjatok segíteni a csoportos interjú részt vevő kollégának.
- A jelenlévő szülők nyitottak, és aktívak voltak, válaszaikat a Jegyzőkönyv tartalmazza.

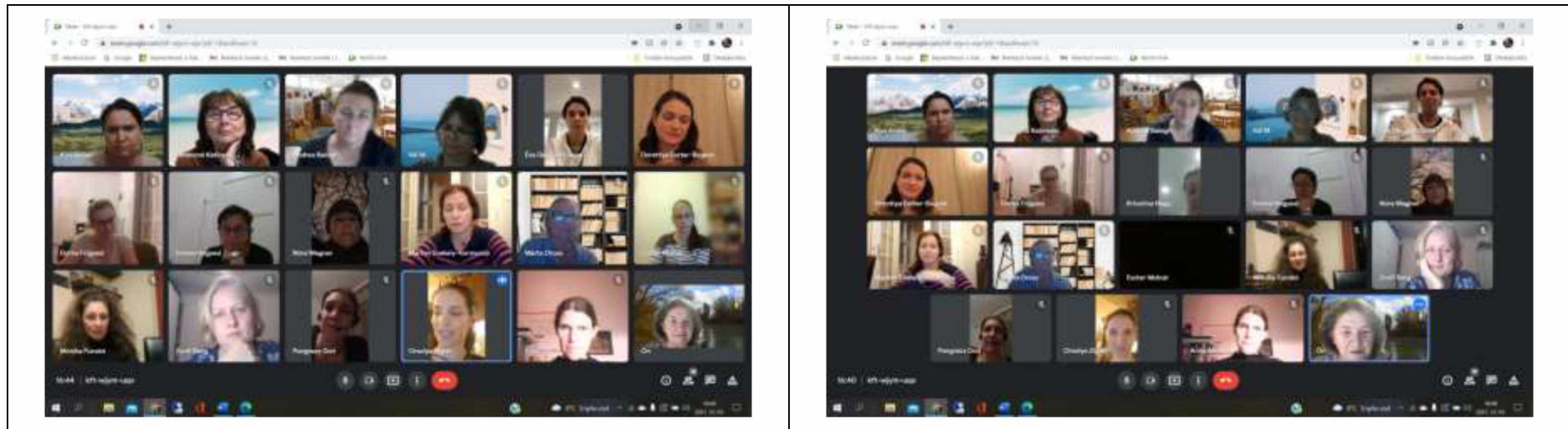
A jelenlévők hozzájárulásával készült képernyőfotók:



Interjú az intézményi önértékeléshez - A szülők képviselőivel

- A csoportos interjúra 2021, december 1-jén szerdán 16:30-18:00- óráig online formában került sor 14 delegált szülő részvételével, melyen részt vettek az intézmény vezetői is.
- Tájékoztató jelleggel, a felkészülést segítő előre megosztottuk a szülőkkel a csoportos interjú tervezett kérdéseit, majd ezek mentén haladtunk.
- A jelenlévő szülők nyitottak, és aktívak voltak, válaszaikat a Jegyzőkönyv tartalmazza.

A jelenlévők hozzájárulásával készült képernyőfotó:



Az intézményi önértékelés eredményeire alapozott intézkedési tervek területeinek meghatározására a 2022-2023. nevelési évet indító nevelőtestületi tanácskozáson kerül sor.



Javasolt fejlesztési irány:

- A tehetséggondozás intézményi szinten történő gyakorlatának átgondolása, szabályozása, a 2022-2023. nevelési év második felétől annak bevezetése/kipróbálása.

4. TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS – A pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak munkájának ellenőrzése

Az intézményi szabályozásnak megfelelően ebben a nevelési évben is sor került a pedagógusok és a munkájukat segítő (teljes alkalmazotti kör) teljesítményértékelésére. A nevelési év elején a pedagógiai munkát segítő kollégák (pedagógiai asszisztensek és dajkák) a Munkaterv mellékleteként megkapták a módosított értékelési szempontokat (értékelési eszközt), melynek gyakorlati alkalmazásához a Mód-Szer-Tár műhelyfoglalkozásain szakmai támogatást is kaptak. A már kialakult szokás-, és szabályrend szerint a személyes értékelő beszélgetések a munkafeladatok torlódása miatt csak részben került sor minden telephelyen, azonban pótlásuk a 2022-2023. nevelési év elején javasolt.

Ugyancsak fontos, hogy az új dolgozók már a nevelési év elején tájékoztatást kapjanak a teljesítményértékelés szabályozásáról, ezen belül az értékelési szempontokról, melyek a pedagógus kompetenciák vonatkozásaiban többnyire lefedik a szakmai és szervezeti elvárásainkat.



Erősség:

- A telephelyi összegző beszámolók többnyire személyre szólóan tartalmazzák az ön-, és vezetői értékelésre alapozott teljesítményértékelés eredményeit, melyek a szakmai-módszertani területek széles táráat tartalmazzák.



Fejleszthetőség:

- Javasolt az erősségekre alapozott tudásmegosztás, melynek motorjai a telephelyi szintű rálátásnak köszönhetően a telephely-vezetők kell, hogy legyenek.



Fejlesztési irány:

- IKT kompetenciafejlesztés: Információ-kommunikációs technológiákra épülő alkalmazások, eszközök, digitális tartalmak megismerése, lehetőség szerinti használatuk, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismerése/ gyermekekkel történő megismertetése.
- SNI és BTMN gyermekek csoportba való beilleszkedésének és fejlesztésének megsegítése, a fejlesztésének tudatos támogatása érdekében a pedagógusok és a gyógypedagógusok/pszichológusok közötti szakmai kapcsolat további erősítése.

A teljesítményértékelési folyamattal kapcsolatos tapasztalatok összegzése



Erősség:

- Értékelési szabályzat szempontrendszer szerint - önértékelésre alapozottan - kerül lebonyolításra.



Fejleszthetőségek:

- A pedagógiai munkát segítő kollégák teljesítményértékelésének támogatása → a technikai dolgozók esetében a jobb értelmezés érdekében szükség szerint vezetői/óvodapedagógusi megsegítés lenne indokolt a kitöltésben (a segítő táblázat nem minden esetben érte el a célját, nem tudták a segédeszközként megfelelően használni).
- A telephely-vezetők vezetői teljesítményének értékelése.



Fejlesztési irány:

- Értékelési szabályzat felülvizsgálata: A telephely-vezetők vezetői teljesítményének értékelő eszköz-, és gyakorlatkorrekciója.

5. FELVÉTELI ÉS MULASZTÁSI NAPLÓK ellenőrzése

A nevelési év során (a szorgalmi időszakban) vezetői szinten összesen 250 alkalommal került sor e pénzügyileg is nagyon fontos tanügyigazgatási dokumentum ellenőrzésére. Az elmúlt évek gyakorlatának megfelelően, ebben a nevelési évben is havonta került sor az értékelésre melyet Katinszki Ferencné intézményvezető és Mártonné Ruzsák Tímea végeztek el. Bár az ellenőrzések tapasztalatai pozitív irányúak, az értékelés eredményei az alábbiak szerint foglalhatók össze:



Erősség:

- Alapvetően és mérhetően javuló tendenciát mutatnak a felvételi és mulasztási naplók ellenőrzési tapasztalatai. Egyre kevesebb a hiányosság és a hibák előfordulása, melyet minden bizonnyal a napló formai megjelenítése is elősegít.



Fejleszthetőségek:

- Elvárás minden óvodapedagógus részéről, hogy pontosan, és az aktuális határidőkkel valósuljanak meg az általában előforduló hibák/hiányosságok:
 - távolmaradási kérelem/igazolások az aktuális időpont/időtartamot megelőző kitöltése a szülő által
 - orvosi igazolások
 - dátumok, aláírások hiányának pótlása
 - lakcímkártya hiánypótlása
 - szakértői felülvizsgálat adatainak bevezetése
 - a hétvégi napok pontos jelzése
 - oktatási azonosító hiánya
- A Gyógypedagógiai munkanapló korrekciója: Szükséges valamennyi fejlesztésben részesülő gyermek aktuális és tényleges jelenlétének pontos nyilvántartása
- Pszichológiai munkanaplókorrekciója: Szükséges valamennyi fejlesztésben részesülő gyermek aktuális és tényleges jelenlétének pontos nyilvántartása



Fejlesztési irány:

- A Gyógypedagógiai és Pszichológiai munkanaplók korrekciója a jelenlét/távollét naprakészségének követhetőségével.

6. CSOPORTNAPLÓK ellenőrzése

A pedagógiai tervezés csoportszintű tervezési és értékelési dokumentumainak ellenőrzésére a nevelési év folyamán összesen 46, ebből 4 alkalommal a pedagógus önértékelésekhez kapcsolódóan a Gyógypedagógiai munkanaplótartalmi és formai megfelelőségének ellenőrzésére került sor.



Erősségek:

- Pedagógiai portfólió készítését támogató tartalmi felépítés
- A nevelési és tanulási tartalmak összhangban vannak a PP célokra épülő kiemelt nevelési célokkal és feladatokkal



Fejleszthetőségek:

- A jó gyakorlatok és az innovációk (pl. továbbképzésen tanult ismeretek / tapasztalatok), és azok bevezetési tapasztalatainak megjelenítése
- Naprakészség biztosítása
 - *Megjegyzés (Kiemelés a telephelyi összegzések közül): A szervezet állapota – „Tavaszi nagytakarítás” „Lomtár: Részletesen előre tervezni a naplót (utólag hitelesebb és hatékonyabb lenne vagy lehetne csak személyre szabni, mert van, akit valóban a precíz előtervezés visz előre, ellenben van, akit ez hátráltat.)”*
- Tartalmi megfelelőség
- A reflexió hármas egységének érvényesítése



Fejlesztési irány:

- Az értékelések (nevelési terv, tanulási tervekre történő reflexiók) koherenciájának biztosítása a tervezés során
- Érvényesüljön a reflexiók hármas egysége

7. FEJLŐDÉSI NAPLÓK – EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERVEK ellenőrzése

A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követését regisztráló Fejlődési naplók ellenőrzésére a nevelési év folyamán (az egyes csoportokat érintően) összesen 47 alkalommal került sor. A pedagógus önértékelésekhez további 4 ellenőrzés kapcsolódott, mikor az elvárásrendszer alapján kerültek értékelésre a gyermekek fejlődésállapotát rögzítő naplók, valamint az önértékelésre kijelölt gyógypedagógus által vezetett Egyénifejlesztési tervek.

Második éve felmenő rendszerben alkalmazzuk a módosított Fejlődési naplónkat, melynek kötelező tartalmi között helyet kap a félévenként kitöltendő és a szülői ház irányába visszacsatolandó Fejlődés mutató összegző adatlap, mely dokumentumot a még használatban maradó régi értékelési dokumentumokhoz is csatolni kell.

Az összegző dokumentum konkrét tájékoztatást kíván nyújtani a szülők számára, és megfelelően kívánja szolgálni a gyermek összehangolt fejlesztését a családjaikkal.

A Pedagógiai Program az alábbiak szerint került kiegészítésre:

A Szakértői Bizottság szakvéleményében meghatározott fejlesztési területek alapján, a segítő szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus, utazó gyógypedagógusok) együttműködve készíti el az óvodapedagógus az egyéni fejlesztési tervet, amely az érintett gyermek fejlődési naplójában kerül elhelyezésre.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmazza:

- a fejlesztendő területeket
- a tevékenységet, amelyet az óvodapedagógus felajánl
- az eszközöket
- a foglalkoztatási formát
- a fejlesztés gyakoriságát, időpontjait
- a fejlesztés kimenetelét (fejlődés, stagnálás, visszalépés...)

Az egyéni fejlesztési tervekre alapozott fejlesztés eredményeiről az óvodapedagógus és a gyógypedagógus szükség szerint, de legalább negyedévenként konzultáció formájában egyeztet.

A Fejlődési napló – A PP-ben szabályozott módon – tartalmazza azon SNI és BTMN gyermekek gyógypedagógus által készített féléves értékeléseit is, akikkel a nevelési év során fejlesztőként kapcsolatba kerül.



Erősségek:

- A gyermekek fejlődés állapotát regisztráló naplók vezetése többségében megfelelt intézményi elvárásoknak.
- A bejegyzések tükrözik a gyermek fejlettségi állapotát.
- Fejlődést mutató összesítő adatlap nagyban segítette a szakszolgálati beutalók, valamint a további egy év óvodai nevelés igényléséhez szükséges szülői kérelmekhez csatolandó óvodai szakvélemények elkészítését.
- A hatékony időbeosztás egyre jobban megvalósul a fogadóórákon, melynek egyik alapja a Fejlődési napló.



Fejleszthetőség

- Naprakészség



Fejlesztési irány:

- A Fejlődés mutató összegző adatlap a pedagógiai tervezés mellett a család-óvoda együttműködését szolgálja!
- A 2019-2020. nevelési évben módosításra került Fejlődési napló teljes körű bevezetése
- Az egyéni fejlesztési tervekre alapozott fejlesztés eredményeiről az óvodapedagógus és a gyógypedagógus szükség szerint, de legalább negyedévenként konzultáció formájában egyeztet.
- A Fejlődési napló – A PP-ben szabályozott módon – tartalmazza azon SNI és BTMN gyermekek gyógypedagógus által készített féléves értékeléseit is, akikkel a nevelési év során fejlesztőként kapcsolatba kerül.

8. GYERMEKPRODUKTUMOK ellenőrzése

A gyermekek produktumainak (vizuális alkotások, feladatlapok) ellenőrzésére többnyire a Fejlődési naplók ellenőrzése során, illetve az önértékelésekhez kapcsolódóan került sor.



Erősségek:

- Általában elmondható, hogy jellemző a rendszeresség, a produktumok dátumozottak, és a gyűjtésük folyamatos.



Fejlesztetőség

- Gyermekektől elhelyezése a Fejlődési naplóban



Fejlesztési irány:

- Elvárás (Kiemelés a PP- ből): A Fejlődési napló tartalmai: h) Gyermekektől (félévente egy alkotás)

A belső ellenőrzésekkel kapcsolatos egyéb tapasztalatok, javaslatok:



Erősségek:

- Legtöbb esetben a dokumentumok naprakészek és áttekinthetők, szakmailag megfelelők
- Segít a teljesítményértékelések vezetői megítélésében, az írásban történő értékelés elkészítésében
- Segítség volt a munkaközösség-vezetők bevonása az ellenőrzésekbe
- Hasznos volt visszajelzést kapni vezetőinktől, összevetni a véleményeket
- Az értékelések hatékonyak és segítő szándékúak voltak
- Havi rendszerességgel történik meg a tisztasági szemle



Fejleszthetőség

- Határidők tartása



Fejlesztési irány:

- Digitális adminisztráció bevezetésének szorgalmazása (Mészáros u. és Lovas út)
- A Fejlesztő csoport adminisztrációs feladatainak rendszeres ellenőrzését szabályozni, és biztosítani kell!
- Több technikai eszköz, számítógép biztosítása

9. KÜLSŐ ELLENŐRZÉSEK – TANFELÜGYELET, MINŐSÍTÉS

Tanfelügyeleti ellenőrzésre a nevelési év során nem került sor.

Az eredetileg kitűzött két minősítési eljárásra online formában került sor. Gyógypedagógus kollégáink minősítési eljárásáról elmondhatjuk, hogy összehangolt és jól szervezett, magas szakmai munkát támogató minősítési eljárás volt. A minősített két kollégánót az eljárásban részt vevő szakértők és az intézményt képviselő Katinszki Ferencné és Kiss Anikó vezetők pozitív visszajelzéseikkel megerősítették abban, hogy magas színvonalú tervező és megvalósító munkát láttak.

A minősítési eljárásban részt vett kollégák reflexiói, illetve visszajelzéseik a portfólió műhely vezetőjének:

- „Felkészülve, és Izgatottan vártam a mai napot. Igyekeztem összeszedetten, a tudásom legjavát nyújtani. A minősítés elnöke és szakos tanára nagyon jóindulatú és kedves volt. Pozitív tapasztalatokkal gazdagodtam. Köszönöm a segítséget és az útmutatást.”
- „Kedves Kollégák! Tegnap nagyon fantasztikus, lélekmelegítő szakmai napon vettem részt Vajda Zsuzsinak köszönhetően. Megtörtént Zsuzsa minősítése, elismerőleg szóltak tervezéséről, tudatosságáról, szakmai hozzáállásáról, elhivatottságáról. Szavakban nem is nagyon lehet kifejezni, ezt ott meg kellett élni. Nagyon büszke voltam, és örülök, hogy Zsuzsi velünk dolgozik!!!!
- Gratulálok minősítéséhez!!!!”
- „Kedves Ani néni, most fejeződött be. Nagyon jó élmény volt, nagyon kedvesek voltak. Köszönöm a sok segítséged!”
„Pozitív tapasztalat volt a minősítési eljárás. Kedves, segítőkész szakemberek voltak az eljárás vezetői. Megerősítettek, támogattak végig.”
- „Az eljárást vezető szakemberek nagyon segítőkészek és támogatóak voltak. A szóbeli és az írásban kapott értékelés nem fedte egymást.”



Erősségek:

- az intézményen belüli felkészítéshez portfólió műhely működtetése

- gördülékeny szervezés és megvalósítás
- a segítő szándékú, fejlesztő értékelés a szakértők és az intézményi delegáltak részéről
- tökéletesen működött az online információáramlás, kapcsolatfelvétel



Gyengeség:

- „A szóbeli és az írásban kapott értékelés nem fedte egymást.”



Fejlesztési irány:

- Az igények függvényében továbbra is működik intézményünkben portfólió műhely, melynek tagjai sorába a közvetlenül érintetteken túl bárki jelentkezhethet.

PANASZKEZELÉS

| Mutatók | Telephelyek | | | | | | | Összesen |
|--|-------------|--------|-------|----------|--------|-------|------|----------|
| | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| Panasz esetek száma | - | - | 3 | 2 | 2 | 5 | - | 12 |
| Intézményvezető, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések | - | - | 2 | - | 2 | 5 | - | 9 |
| Eredményesen kezelt panaszok | - | - | 2 | - | 2 | 3 | - | 7 |

Megjegyzés: A panasz esetek jellegét, az okokat és kezelésük eredményeit a telephelyi összegző beszámolók tartalmazzák.



Erősségek:

Toldy F. u.:

- A sikeres problémafeltárás után a panaszok rendeződtek.



Fejleszthetőség

- Családokkal a bizalmi kapcsolat és a tájékoztatás erősítése: Egyre több panasz érkezik a szülők részéről. Sajnos az intézmény vezetést megkerülve bíznak abban, hogy panaszuk megoldása a Fenntartó bevonásával könnyebben orvosolható.
- Kommunikáció a családokkal.



Fejlesztési irány:

- Panaszkezelési szabályzat felülvizsgálata: Tisztázni szükséges a panasz eset fogalmát és tartalmait

| Pedagógiai folyamatok - Értékelés | |
|--|---|
| Szempont:1.4. Milyen a Pedagógiai Programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban? | <p>Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p> |
| <p>Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Fejlesztési naplók törvényi elvárás szerinti megfelelősége, folyamatos vezetésük és a visszacsatolások intézményi gyakorlata. A gyermekek fejlettség állapotának intézményi szinten is megjeleníthető eredményeinek bemutatása.</i> – <i>Ilyen mértékben elégedettek a kollégák a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlesztési nappal?</i> – <i>Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok</i> – <i>Javaslatok a Fejlesztési napló, és használhatósága továbbfejlesztésére:</i> – <i>Tapasztalatok és javaslatok a tankötelezettség halasztása iránti szülői kérelemhez csatolandó óvodapedagógusi vélemény tartalmi és formai kivitelezéséről, intézményi gyakorlatáról:</i> – <i>A szülőkkel történő kommunikáció alkalmi és eredményei</i> – <i>Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok</i> | |

A beszámoló részeként felmérést végeztünk a pedagógusok körében arra vonatkozóan, hogy milyen mértékben elégedettek a nevelőtestület által elfogadott és használt kötelezően vezetendő tanügyigazgatási dokumentummal, a Fejlesztési nappal, valamint a bevezetésre került Fejlesztés mutató összegző adatlappal:

Telephelyek elégedettsége a Fejlődési naplóval

Az elmúlt három év mérési eredményei igazolják, hogy a fejlődési napló korrekciója indokolt volt:

| | Nyárs u. | Iskola u. | Toldy F. | Mészáros u. | Tigris u. | Lovas út | Dísz tér | Óvodai átlag % 2019-2020 | Óvodai átlag % 2020-2021 | Óvodai átlag % 2021-2022 |
|---|----------|-----------|----------|-------------|-----------|----------|----------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Telephelyi átlag % 2019-2022 | 83% | 66% | 33% | 66% | 66% | 66% | 100% | 70% | - | - |
| Telephelyi átlag % 2020-2021 | 83% | 66% | 66% | 66% | 75% | 100% | 100% | - | 79% | - |
| Telephelyi átlag % 2021-2022 | 100% | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% | - | - | 99% |



Erősségek:

- A törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is. Továbbá minden tekintetben megfelelő eszköz a gyermekek fejlettség állapotának rögzítésére, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is: 48%
- A törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is: 48%
- Az előző fejlődési naplóhoz képest átláthatóbb és könnyebben alkalmazható. Szerintem a szülők számára is könnyebben értelmezhető. (Lovas út)
- Nagyon jó, hogy online formában kitölthető, nyomtatható és könnyen csatolható a gyermek személyi anyagába. (Lovas út)
- A szülők elégedettek a fejlődési mutatóval, mert átlátható érthető és mindent tartalmaz, amit kell, így az OH-hoz benyújtott kérelemhez is csatolták a szülők, amelyekről pozitív visszacsatolást kaptunk. (Lovas út)

- Jól használható. Kategóriái mentén tartalmas fogadóórákat tartottunk a használatával. A gyermek fejlődés állapotáról egy átfogó jellemzés készíthető a segítő kategóriák rendszerével, ami nagyon jól használható. A fogadóórákon ezek eredményét ismertettük meg a szülőkkel, melyeket előremutató, hasznos, jól értelmezhető információnak tartottak. (Dísz tér)
- Az óvodapszichológusi munkanapló céljának megfelelően lett kialakítva, változtatás nem szükséges. (Fejlesztő csoport)
- A gyogyepedagógusi napló átlátható, követhető, rögzíthető. (Fejlesztő csoport)



Fejleszthetőség

- Egy óvodapedagógus jelzése: „Számomra komoly nehézséget jelent a Fejlődési napló vezetése és a gyerekekkel töltött minőségi idő közötti egyensúly megteremtése és összeegyeztetése. A Fejlődési napló rövidített verziója jelentősen könnyíti a papírmunkát.”(Lovas út)



Fejlesztési irány: -

Megjegyzés: A fejlődési naplónk átdolgozásra szorul: 4% (egy óvodai csoportban dolgozó pedagógusok a Toldy F. utcában)

A 2020. szeptembertől felmenő rendszerben bevezetésre került Fejlődés mutató összesítő adatlap dokumentum vezetésével kapcsolatosan az elmúlt nevelési év végén megoszlottak a pedagógusi vélemények, melyről beigazolódott, hogy az alapja egyfajta félreértés volt. Az elmúlt két év során a Fejlődés mutató összesítő adatlap kitöltése a régi naplót vezetőik számára is intézményi elvárás volt.

A Fejlődés mutató összesítő adatlap vezetésével kapcsolatos tapasztalatok



Erősségek:

Az óvodapedagógusok elégedettsége: 96%

- *A törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is, Minden tekintetben megfelelő eszköz a gyermekek fejlettség állapotának rögzítésére, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is: 64%.*
- *A törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is: 32%*



Fejleszthetőség:-



Fejlesztési irány: Célszerű szabályozni a Fejlődésmutató összesítő lapok elektronikus tárolási lehetőségét!

- Elektronikus tárolás a telephely meghatározott tárhelyén
- Megőrzésének biztosítása a jogszabályi elvárások szerint

- A tárolásról regisztráció és aláírás a Fejlődési naplóban
- Szülő tájékoztatás után kérésére elektronikus formában történő megosztás

Megjegyzés: A Fejlődés mutató összesítő adatlap átdolgozásra szorul: 4% (egy óvodai csoportban dolgozó pedagógusok a Toldy F. utcában)

2022. szeptember 1-től már minden gyermek vonatkozásában a 2020. szeptember 1- től bevezetésre került Fejlődési napló vezetése az elvárás, melynek részletes szabályozását a Pedagógiai Program tartalmazza.

A gyógypedagógusok által vezetett Egyéni fejlesztési terv



Erősség: Az egyéni fejlesztési tervek jól értelmezhetők és a mindenkori intézményi, törvényi, elvárásoknak megfelelnek.

A pszichológusok által készített egyéni tervek

- Az óvodapszichológusi munka során nincs előre meghatározott fejlesztési terv, ütem, ugyanis a pszichológiai munka nem fejlesztés, a gyermek egyéni erősségeire, képességeire épít és azok aktiválása történik a pár alkalmas találkozások során.
- Terv a kiscsoportos foglalkozás, folyamat során készül.

Szülőkkel történő kommunikáció alkalmai - Óvodapedagógusok

Beírt gyermekek száma:10.01.: 478
05.31.: 496

| Telephelyek | Csoportok Székhely Telephely | Család- látogatások száma | Fogadó- órák száma | Problémamegoldó fórumok, eset- megbeszélések | Óvodapszichológus, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kolléga, szociális segítő által lefolytatott beszélgetések | Egyéb érintkezési formák (online szülői értekezletek, nyitott nap fogadóórák, e- mail) | Összesen |
|---------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|--|---|---|------------|
| Nyárs | 85+8 | 22 | 154 | - | 6 | - | 182 |
| Iskola | 102+9 | 32 | 196 | 4 | 14 | 14 | 260 |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Toldy | 70+10 | 2 | 95 | 5 | 5 | 8 | 115 |
| Mészáros | 51+3 | 7 | 29 | - | 5 | 6 | 47 |
| Tigris | 45+3 | 1 | 32 | 5 | 7 | 4 | 49 |
| Lovas | 100+9 | 29 | 145 | 6 | 18 | 10 | 208 |
| Dísz | 43+1 | 16 | 83 | 17 | 6 | 4 | 126 |
| ÖSSZESEN: | 496+43 | 109 | 734 | 37 | 61 | 46 | 987 |

Kiemelés a telephelyek beszámolóiból - Dísz tér:

- **A családlátogatások:** során bizalmi kapcsolatot alapozzuk meg, kulcsfontosságú a család-óvoda kapcsolatépítésben.
- **Fogadóórák:** során a fejlődés mutató összesítő adatlap alapján ismertettük a gyermekek fejlődési ütemét. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére jó támpontot adnak az aktuális mutatók meghatározásához. Általában az online alkalmak gördülékenyen, tartalmasan valósultak meg. Viszont a pszichológiailag nehezebb esetekben az online találkozás nehezített.
- **Óvodapszichológus, gyermekvédelmi koordinátor, szociális segítő részvételével lefolytatott kommunikáció:** során hatékony volt a szakmai együttműködésünk.
- **Szülői értekezlet:** során jók voltak a tapasztalataink, mind személyes, mind online alkalmakkor. Online forma akár a jövőben is használható lenne, nagy segítség lenne a szülőknek, időgazdálkodás érdekében.

Szülőkkel történő kommunikáció alkalmai – Fejlesztő csoport (pszichológusok és gyógypedagógusok)

| Fejlesztő neve | Fogadóórák száma | Óvodapedagógus részvételével történő kommunikáció | Egyéb segítő szakemberekkel együtt történő kommunikáció | Részvétel szülői értekezlet | Egyéb* | Összesen |
|-------------------------------------|-------------------------|--|--|------------------------------------|---|-----------------|
| Kórizs Timea pszichológus | 96 | 5 | | 5 | 5 konzultáció a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel. óvodai szociális segítővel | 111 |
| Török Ágota pszichológus | 72 | 11 | 4 | 3 | 18 konzultáció szociális segítővel, | 108 |

| Fejlesztő neve | Fogadóórák száma | Óvodapedagógus részvételével történő kommunikáció | Egyéb segítő szakemberekkel együtt történő kommunikáció | Részvétel szülői értekezlet | Egyéb * | Összesen |
|--|-------------------------|--|--|------------------------------------|--|-----------------|
| | | | | | szakszolgálati pszichológussal, utazó gyógypedagógus, logopédussal | |
| Duray Zsófia pszichológus | 100 | 15 | 3 | 8 | 6 konzultációs szociális segítővel, szakszolgálati pszichológussal, utazó gyógypedagógussal, logopédussal, magánszféréval | 132 |
| Vajda Zsuzsánna gyógypedagógus | 90 | 10 | 3 | 4 | 20 konzultáció szociális segítővel, szakszolgálati pszichológussal, utazó gyógypedagógus, logopédussal, és magánszféréval | 127 |
| Gindele Gizella gyógypedagógus | 89 | 8 | 5 | 5 | 14 szociális segítővel, szakszolgálati munkatárssal, pszichológussal, logopédussal | 121 |

| Fejlesztő neve | Fogadóórák száma | Óvodapedagógus részvételével történő kommunikáció | Egyéb segítő szakemberekkel együtt történő kommunikáció | Részvétel szülői értekezlet | Egyéb * | Összesen |
|---|------------------|---|---|-----------------------------|---------|------------|
| Lázár Györgyi gyógypedagógus | 90 | 1 | 0 | 3 | - | 94 |
| Szülőikkel történő kommunikáció alkalmi összesen | | | | | | 630 |
| Egyéb konzultáció összesen | | | | | | 66 |

Kiemelések a Fejlesztő csoport összegző értékeléséből:



Erősségek:

- A pedagógusoktól is azt a visszajelzést kaptam, hogy azokon a fogadóórákon, melyeken a gyermek szakértői vizsgálatra való beküldése volt a téma, a pedagógusok hasznosnak érezték a részvételemet.
- . Az idei nevelési évben azokra a fogadóórákra mentem be, melyeken a továbbküldés volt téma, illetve amire a pedagógus külön megkért, hogy vegyek részt.
- Az idei nevelési évben részt vettem olyan szülő- és pedagógus konzultációkon, melyek a diabéteszes gyermek integrációját hivatott segíteni, valamint olyan alkalmakkor, mikor a gyermek pszichológiai megsegítése volt a téma, lehetett akár továbbküldés, avagy óvodán belüli megsegítése, további szülőkonzultációkat felajánlva a téma feltérképezése végett. Valamint az idei évben több esetben is voltak közös konzultációink a pedagógusokkal gyermekvédelmet érintő ügyekben, ahol további szakemberekkel dolgoztunk együtt. Ezek során sok esetben megvalósult az együttgondolkodás és az együttműködés.
- Az a tapasztalatom, hogy egyre jobban igénylik a pedagógusok a jelenlétünket és ezáltal a szakmai hozzászólásainkat egy -egy bonyolultabb eset kapcsán megszervezett fogadóórán.
- A fogadóórákon pozitív tapasztalatként jelent meg mind a pedagógus támogatása, mind a szülő érdekeinek megértő meghallgatása és az erre való reflexió, a helyzet értelmezése és a közös megoldás keresése, az együttműködés megsegítése.
- A szülői konzultációk terén egyenlő arányt tapasztalok a személyes és az online konzultáció terén.



Fejlesztetőség

- Az év végi szülői konzultációknál érdektelenség figyelhető meg.
- Míg a félév során szinte 100 %-os volt az érdeklődés, az év végi fogadóórák kapcsán nincs nagy érdeklődés.



Fejlesztési irány:

- A szülők számára nagy segítség a szülőkonzultáció lehetősége, van, aki azon felül telefonon, vagy-emailben is felveszi velem a kapcsolatot, van, akivel én.
- Az év végi fogadóórák a gyógypedagógusok részéről kifüggesztett formában történtek vezetői utasításra, hogy az óvodapedagógusok is részt vehessenek rajta. A tapasztalatok azt mutatják, hogy ebben az esetben sem vettek részt rajta, azonban sokkal kevesebb szülő tudott alkalmazkodni a kiírt időpontokhoz. Hatékonyabbnak látjuk a személyesen megbeszél, rugalmasabb időpontegyeztetést.

Kérdés: *Hogyan kerül dokumentálásra a fogadóóra?*

| Pedagógiai folyamatok - <i>Korrekción</i> | |
|---|--|
| Szempont:1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.) | Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. |
| Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések: <ul style="list-style-type: none">– <i>Sor került-e az intézmény dokumentumainak elkészítésére, módosítására?</i>– <i>Rendelkezik-e az intézmény Értékelési szabályzattal?</i>– <i>Mely pontokon épültek be a korábbi ellenőrzések tapasztalatai?</i>– <i>Melyik intézményi dokumentum / dokumentumok megalkotásában vagy módosításában vettek részt a kollégák?</i>– <i>Javaslatok a dokumentumok továbbfejlesztéséhez</i>– <i>Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai: számszerű adatokra alapozott bemutatás, elemzés.</i>– <i>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok</i> | |

Szabályozó dokumentumok módosítása

Az intézmény stratégiai dokumentumainak módosítása során a jogszabályi elvárások, a mérési eredmények, valamint a különböző szakmai munkaközösségektől és munkacsoportoktól érkező visszacsatolások és tapasztalatok beépítésre kerülnek.

A Pedagógiai Program, a Házi rend és a Szervezeti és Működési Szabályzat módosítását elsősorban a jogszabályi változások indokolták. A teljes dolgozói kört érintő dokumentumok módosítását már a Munkaterv készítése során beterveztük, számítva a szakmai munkaközösségek és

munkacsoportok igényeire és támogatására. Az elkészült dokumentumokat a kollégák e-mailben kapták meg és véleményezhették, a közös értelmezésre és elfogadásra a 2021-2022. záró, és a 2022-2023. nevelési évet indító nevelőtestületi tanácskozásunkon kerül sor.

Pedagógiai Program bevalás/hatékonyság vizsgálata

A Pedagógiai Program átdolgozását megelőzte a PP bevalás-, és hatékonyságvizsgálata, melyet mindig a vezetői önértékeléssel szoktunk összekapcsolni. A mérés célja, hogy értékeljük a Pedagógiai Program gyakorlati megvalósulását befolyásoló legfontosabb tényezőket, ugyanakkor az eredmények elemzése során a programunk hatékonyságának intézményi értékelésére is sor kerüljön. A hatékonyság vizsgálatra online kérdőíves felmérés formájában került sor, összesen 46 pedagógus részvételével.



Erősségek:

| | |
|--|-------------|
| A programírásban megfogalmazott filozófiát tartalmaz, mely a szülők számára hozzáférhető: | 90% |
| A Program a gyermekek fejlődéséről szerzett ismereteken alapulva egyéni szükségleteik és érdeklődésük figyelembevételével készült | 92% |
| A gyermekek számára szervezett tanulási környezet és tevékenységek a Program filozófiáját és céljait tükrözik | 91% |
| A szülők és óvodapedagógusok véleményt cserélnek a gyermekek otthoni és óvodai neveléséről a konfliktusok elkerülése, és az együttnevelés érdekében. | 87% |
| Az óvodapedagógusok tanácsot adnak a gyermekek egészséges otthoni nevelésével és ismeretszerzésével kapcsolatban. | 89% |
| A szülőket és a családokat ösztönözzük a Programba való bármilyen szintű bekapcsolódásra. | 87% |
| Az óvodapedagógusok a gyermekek mindennapjáról írásban vagy szóban rendszeresen beszámolnak. | 85% |
| Az óvodapedagógus a gyermekek fizikai vagy érzelmi állapotában észlelt változásokról rendszeresen beszámol a szülőknek. | 96% |
| Évente legalább kétszer, szükség esetén többször is fogadó órán megbeszéljük a gyermekek fejlődését, teljesítményét, otthoni vagy óvodai nehézségeit. | 96% |
| A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk az őket érintő rendelkezések változásairól (faliújságon, szóban, írásban). | 100% |
| Az intézmény rendszeres továbbképzést biztosít a dolgozók számára azért, hogy a gyermekekkel és a családokkal végzett munkához szükséges képességeiket fejlesszék. | 91% |
| A következő témák közül az alábbi továbbképzéseken vesznek részt a pedagógusok: – A gyermekek fejlődése és fejlesztése. | 91% |
| Évente legalább egyszer megvitatjuk a Program előnyeit és hátrányait, és kitűzzük a következő év céljait és feladatait | 98% |

| | |
|--|-------------|
| Az óvodapedagógusok saját nevelőmunkájuk értékelésére és önértékelésére meghatározott szempontok szerint) évente legalább egyszer kötelesek. | 100% |
| A vezetők és az óvodapedagógusok rendszeresen tájékoztatják egymást a gyermekekkel, a Programmal és a családokkal kapcsolatos dolgokról. | 100% |
| Az óvodapedagógusok TEAM- munkában, és a testületben is közösen terveznek és tanácskoznak, együtt hozva döntéseket. | 100% |
| Az óvodapedagógus párok rendszeresen megbeszélik a célok elérésére irányuló terveiket, az egyénre szabott terveket és egyéb teendőiket. | 98% |
| Az óvodai dolgozók a gyerekekre és családokra vonatkozó információkat bizalmasan kezelik. | 100% |
| Ha az intézményvezető távol van, helyettese veszi át a szerepét és dönt sürgős esetekben. | 100% |
| A pedagógusok egyénenként elsődlegesen felelősek a rájuk bízott gyerekekért. | 100% |



Fejleszthetőség:

| | |
|---|-------------|
| A sajátos bánásmódot igénylő gyermekek speciális szükségleteit ismerik a dolgozók... | 67.% |
| A sajátos bánásmódot igénylő gyermekek speciális szükségleteit ismerik a dolgozók, ... és megfelelően képzettek a speciális megelőzés terén. | 40% |
| A szülőket bevonjuk a speciális szükségletekkel rendelkező gyermekek fejlesztésébe és az egyénre szabott fejlesztő programokba | 76% |
| Az óvodapedagógusok mindenkor szívesen látják a szülőket akár megfigyelőként vagy segítőként a csoportban | 55% |
| A dolgozóktól elvárják, hogy szakmai fejlődésük érdekében rendszeres továbbképzésen vegyenek részt (képzés, tréning, munkaközösségi tagság stb.). | 87% |
| A következő témák közül az alábbi továbbképzéseken vesznek részt a pedagógusok: – Programspecifikus tartalmak erősítése | 81% |
| Az óvodapedagógusok heti egy alkalommal időt fordítanak a közös tervező munkára. | 93% |
| A gyermekek létszámát és összetételét úgy határozzák meg az egyes csoportokban, hogy az ne veszélyeztesse a felnőtt és gyermek interakcióit, valamint a gyermekek egymás közötti konstruktív tevékenységet. | 63% |
| A besegítő szülők minden esetben pontos felkészítést kapnak arról, hogy mit, és milyen mélységben vár el tőlük az óvodapedagógus. | 76% |
| A gyermekek a nap nagyobb részét szabad mozgással és játékkal töltik. | 96% |
| A gyermekek a nap túlnyomó részét tevékenységekkel töltik, kerülve az átmenetet és csoport átszerveződést, valamint a kötöttségeket. | 78% |

 **Fejlesztési irány:**

| | |
|---|-------------|
| A sajátos bánásmódot igénylő gyermekek speciális szükségleteit ismerik a dolgozók... | 67% |
| Az új dolgozókat megfelelőképpen tájékoztatják a Program filozófiájáról, céljairól. | 801% |
| Az új dolgozókat megfelelőképpen tájékoztatják a gondjaira bízott gyermekek speciális szükségleteiről. | 89% |
| Az új dolgozókat megfelelőképpen tájékoztatják a csoportszoba szervezési technikáiról. | 85% |
| A dolgozókat megfelelőképpen tájékoztatják az óvoda által tervezett napi tevékenységekről. | 94% |
| Az új dolgozókat megfelelőképpen tájékoztatják etikai elvárásokról. | 85% |
| A következő témák közül az alábbi továbbképzéseken vesznek részt a pedagógusok: | |
| – A tanulási tevékenység tervezése és irányítása | 76% |
| – Fegyelmezési technikák | 67% |
| – Egészségügy, biztonság | 69% |
| – Kommunikáció, és a családokkal való kapcsolat | 65% |
| – A gyermekek családi nevelésének és a gondozás hiányosságainak feltárása és elemzése | 51% |
| – Szakmai etikai kódex | 50% |
| Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről feljegyzést készítenek. | 98% |
| Az óvodapedagógusok ismerik a gyermekek feltételezett bántalmazása, illetve hiányos gondozása esetén a szükséges eljárásokat. | 87% |
| Terv készült a sürgős egészségügyi ellátást igénylő esetekre, melyet minden dolgozó ismer. | 86% |

A PP eredményes megvalósítását és hatékony működését befolyásoló tényezők vizsgálata nem csak a dokumentum módosítását segítette, de ráirányította a figyelmet több olyan területre, melyeket az operatív tervezés, valamint a megvalósítás során is figyelembe kell vennünk.

A Pedagógiai Program kiegészítése, módosítása több ponton történt, az alábbi tartalmak kiemelésével:

- Gyermekkép – Óvodakép - Céljain
- A Program megvalósításának személyi és tárgyi feltételei
- A Program nevelési feladatrendszere

- Egészséges és kulturált életmódra nevelés
 - A környezettudatos magatartás megalapozása – Fenntarthatóságra nevelés
 - A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek
 - A pedagógiai munka dokumentációi
- Függelékek
- 1. sz. Függelék: Óvodán kívüli óvodai nevelés megszervezése járványhelyzet idején
 - 2.sz. Függelék: Játékos tevékenységek az óvodában - Nyáron -

A Házirend jogszabályhoz igazítása és módosítása során a jogszabályi változásokra helyeztük a hangsúlyokat, így az alábbi tartalmak mentém kerültek be új tartalmak, vagy került sor módosításokra, korrekciókra:

- Az óvodai elhelyezés igénybevételének lehetősége
- A jogviszonyhoz tartozó jogok gyakorlása
- Menedékes gyermek óvodai ellátása
- Felmentés óvodai nevelés alól
- Az óvodai jogviszony szünetelése
- Az óvodai jogviszony megszűnése
- A gyermek joga
- Táplálkozással kapcsolatos egészségvédelem
- A gyermek állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban részesítés, a pedagógiai szakszolgálathoz fordulás érvényesítésének segítése
- A beiskolázás óvodai eljárásrendje
- Mellékletek
- Függelékek (melyek szükség szerint kerülnek bevezetésre: működési és egészségügyi eljárások pandémiás járványhelyzetben, működési és egészségügyi eljárások járványügyi készültség idején)

A Szervezeti és Működési Szabályzat több fejezetét kiegészítettük, ezen kívül további mellékletek és függelékek kerültek beépítésre:

- Az intézmény irányítása
- A költségvetési szerv vezetője és feladatköre

- Az intézményvezető által leadott feladat-, és hatáskörök az intézmény képviselőjeként történő eljárásrendje
- Kiadványozási jogkörök
- Az intézményben dolgozó alkalmazottak feladat-, és hatásköre
- A munkakörökhöz tartozó feladat-, és hatáskörök
- A vezetési feladatok megvalósításának rendje
- A nevelőtestület
- Az intézményvezető vagy intézményvezető helyettes akadályoztatása esetén a helyettesítés rendje
- A nevelőtestület tagjai a pedagógusok
- Kapcsolattartás rendje
- A működés rendje, a nyitva tartás rendje
- A kirándulásokra vonatkozó szabályok
- Járványügyi készenlét idején a jogszabályi elvárásnak megfelelő eljárásrend alkalmazása
- A gyermekek egészséges fejlődése érdekében alkalmazott felvilágosító programok intézményben megvalósítható eljárásrendje
- A diabéteszes gyermekek ellátásának feladatai
- Mellékletek
- Függelékek

Az intézményi dokumentum megalkotásában / módosításában az alábbiak szerint vonódtak be és vettek részt a szakmai munkaközösségek és munkacsoportok:

| Munkaközösség Munkacsoport | PP beválás, hatékonyság vizsgálat | PP | SZMSZ | Házirend | PP 1.sz. Függelék | PP 2.sz. Függelék |
|---------------------------------------|--|-----------|--------------|-----------------|------------------------------|------------------------------|
| Óvodavezetői | x | x | x | x | x | |
| Minőséggyondozó | x | x | x | x | x | |
| Óvodából - Iskolába | | x | | | | x |
| Gyermekvédelmi | | x | | | | |
| Pedagógiai asszisztensek | | x | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|
| Dajkák | | x | | | | |
| Pedagógusok köre | x | x | x | x | x | x |

A Fejlesztő csoport által módosított dokumentumok

| Munkaközösség Munkacsoport | Munkanapló | Egyéni fejlesztési terv | Gyógypedagógiai vizsgálati lap | Egyéb: Pszichológiai megfigyelési jegyzőkönyv, Anamnézis, Szülői beleegyező nyilatkozat, Óvodapszichológusi jellemzés | | |
|-------------------------------|------------|----------------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| Pszichológusok | x | | | x | x | x |
| Gyógypedagógusok | x | x | x | | | |

Javaslatok az óvodai csoportnapló továbbfejlesztéséhez

Kiemelések a telephelyek összegző értékeléséből:



Erősség:

- Minden csoportnapló tartalom tökéletes. Nagyon jól tudjuk használni ebben a formában.

| Javaslatoka csoportnapló továbbfejlesztéséhez | Megvalósíthatóság | | | Megjegyzés |
|---|-------------------|-----|---------|--|
| | Igen | Nem | Részben | |
| Egyszerűsítés, digitális napló bevezetése, csökkenteni a heti tervezés adminisztrációját | | x | | Központi szabályozás várható. |
| A csoportprofil ne legyen különböző rubrikákra szétbontva, illetve online formában is legyen megírható és betűzhető. | | x | | Ebben a formában tartalmazza a szakmai elvárásokat. |
| Heti terv megírásánál, kivennem az előzmény részt, hiszen már az előtte kifejtjük ezt a részt a Tematikus tervezet részben. | | x | | A téma előzménye nem minden esetben egyezik meg a tevékenységek előzményeivel. |
| Félévenkénti értékelés és tervezés elegendő és jobban kifejthető, mint a negyedévente, így ezt kiszedném. | | x | | A negyedéves visszatekintés realisabb képet nyújthat, illetve lehetőséget is ad az időközi korrekciókra. |
| A Heti terveknél a Nevelési feladatok és a készség-képesség fejlesztés rubrikákba legtöbbször ugyanazok a bejegyzések | | x | | Szakmai szempontból a kérdésselvetés aggályos. |

| Javaslatoka csoportnapló továbbfejlesztéséhez | Megvalósíthatóság | | | Megjegyzés |
|--|-------------------|-----|---------|--|
| | Igen | Nem | Részben | |
| kerülnek. Munkánk megkönnyítése érdekében javasoljuk, hogy ezek a Tematikus terves táblázatban kapjanak helyet. | | | | |
| A Tematikus tervnél fölöslegesnek tartjuk kiemelni a programspecifikumot, mivel az a heti terveknél is szerepel. Ne legyen két helyen a programspecifikum a Tematikus terv tervezésénél, csak a heti tervekben szerepeljen. | | x | | A téma és az egyes tevékenységek programspecifikumai nem biztos, hogy minden esetben megegyeznek. Pl. a néphagyományápolás történhet a művészetek eszközeivel. |
| Ne kelljen kézzel írni a csoportnaplóba a csoport szokásrendszerének tervezését és értékelését, az óvó-védő szabályokat és a befogadási tervet és annak értékelését, hanem lehessen számítógéppel elkészíteni és kinyomtatás után a megfelelő rubrikába lehessen beragasztani a papírlapot | | x | | A csoportnapló szorosan sorszámozott egységes dokumentum. |
| A heti tervezésnél a nevelési feladatok helyett szerepeljen a didaktikai feladatok rubrika. | | x | | Szakmailag megalapozatlan javaslat. |
| Csoportnapló digitalizálása, rövidítése, “éves terv” rész átgondolása, egyes részekenél rubrikák egybenyitása (pl. előzmények rész), heti tevékenységek leírásakor “nevelési feladatok” helyett pl. “tervezett célok/feladatok”. Természetesen mindez nem lenne probléma, ha digitalizálva lenne a csoportnapló és így mindenki magának szerkeszthetné ezeket a kis apróságokat. | | x | | Összetett, szakmailag nehezen értelmezhető javaslat. |
| Javaslataink GDPR dokumentum továbbfejlesztéséhez: <ul style="list-style-type: none"> – A GDPR Napló elejét a beiratkozáskor és az új gyermekek érkezésekor tölteném ki. – Ha valami változna, akkor azt mellékletben odatűzendő. – A GDPR Naplót úgy szerkeszteném meg, hogy három vagy négy évre szólna és bővíthető lenne, ráadásul így környezetet is óvnánk, ha nem kell minden évben újra kinyomtatni. | x | | | <ul style="list-style-type: none"> – Közös értelmezést igénylő felvetés. – Közös értelmezést és döntést igénylő felvetés. |

| Javaslatoka csoportnapló továbbfejlesztéséhez | Megvalósíthatóság | | | Megjegyzés |
|---|-------------------|-----|---------|------------|
| | Igen | Nem | Részben | |
| | | | | |

A koronavírus járvány időszakában leginkább az alábbi dokumentumok segítették a kollégák munkáját:

Kiemelések a telephelyek összegző értékeléséből:

- **Vezetői utasítások:**
 - A Covid időszak alatt mindennapi munkánkat nagymértékben segítette az intézményvezető által kiadott vezetői utasítás, mely részletesen kitért az adott időszak kormányrendeleteire, és az egyéb szabályozókra.
 - Rendszeresen és időben kaptuk a vezetői utasításokat.
 - Vezetői utasítások egyértelmű és konkrét volt, a célzott megbeszélések az adott problémára összpontosítottak, aminek megoldásához igazodási pontot adott a vezetői utasítás.
 - A vezetői utasítások egyértelműen szabályozták a feladatokat a járványidőszakban.
- **Célzott megbeszélések:** A véleményünket az intézményvezető gyakran megkérdezte.
- **Aktualizált Munkaterv:** -
- **Egyéb megjegyzés:**
 - A megbeszélések kivételével egyik dokumentum sem volt segítségemre érdemben a vírus alatt. A ránk háruló feladatokat, illetve a vírus okozta problémákat ezektől függetlenül, magunk oldottuk meg a telephely-vezető iránymutatásával.
 - A Fejlesztő munkaközösség tagjai szoros, rendszeres kapcsolatot tartanak fenn. Nagyon értékes a tudás és tapasztalat megosztás, az elhangzott ötleteket rövid átfutási idővel be tudjuk vezetni a saját gyakorlatunkba.


| | |
|---|---|
| Szempon: 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.) | Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. |
|---|---|


Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:

- A 2021-2022. nevelési évben sor került-e, és milyen eredménnyel zárultak a mérések?
- Területenként milyenek az intézményi szinten is megfogalmazható eredmények?
- Sor került-e a mérési eredmények elemzésére: okok kutatása, célképzés, feladatok meghatározására?
- Mi történt a mérési eredmények tükrében?
- Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Intézményünkben – megfelelően a szakmai elvárásoknak - az alábbi mérésekre került sor:

1. A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése - A GYERMEKEK ÉRTELMI-, BESZÉD-, HALLÁS-, LÁTÁS-, MOZGÁSFEJLŐDÉSÉNEK EREDMÉNYEI - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott telephelyi szintű mérési eredményeink intézményi összesítése

| A nyomon követés és értékelés területei | Telephelyek | | | | | | | | | |  |
|--|-------------|--------|-------|----------|--------|-------|------|------------------------|------------------------|------------------------|---|
| | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | Átlag / % 2019-2020 | Átlag / % 2020-2021 | Átlag / % 2021-2022 | |
| Szociális képességek: 2019-2020. = 90% 2020-2021. = 73.2% (- 16.8%) 2021-2022. = 72% (-2%) | | | | | | | | | | | |
| Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret | 80 | 60 | 65 | 60 | 80 | 72 | 70 | 90 | 74.2 | 70% | |
| Érzelmek, motivációk, beállítódás, akaratilag megnyilvánulások | 77 | 65 | 60 | 80 | 90 | 80 | 60 | 90 | 72 | 73% | |
| Értelmi képességek: 2019-2020. = 87% 2020-2021. = 72.8% (-14.2%) 2021-2022. = 64.6% (-8,2%) | | | | | | | | | | | |
| Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek | 60 | 70 | 65 | 60 | 70 | 64 | 90 | 90% | 76.7% | 68.4% | |
| Kognitív szféra - Pszichikus funkciók | | 63 | | | 70 | | | | | 62.8% | |

| A nyomon követés és értékelés területei | Telephelyek | | | | | | | | |  |
|--|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------|---|
| | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | Átlag / % 2019-2020 | Átlag / % 2020-2021 | Átlag / % 2021-2022 |
| működése | 45 | | 65 | 50 | | 60 | 80 | 88% | 73.8% | |
| Érzékszervi szféra, percepció | 60 | 70 | 65 | 60 | 70 | 64 | 50 | 83% | 68.1% | 62.7% |
| Verbális képességek: 2019-2020. = 87.6% 2020-2021. = 72.8% (14.8%) 2021-2022.=64.9% (-7.8%) | | | | | | | | | | |
| Nyelvi kommunikáció | 55 | 67 | 65 | 40 | 60 | 64 | 70 | 85% | 70.5% | 60.1% |
| Finom motorikus képességek | 50 | 67 | 70 | 60 | 80 | 60 | 80 | 85% | 70.5% | 66.4% |
| Nagymozgások | 60 | 70 | 85 | 60 | 70 | 64 | 70 | 93% | 77.4 | 68,4% |
| Telephelyi és intézményi eredmények 2021-2022. | 60.87% (-11.3) | 66,5% (-3) | 67.5% (+6.3) | 58.7% (-25) | 73.8% (-15.5) | 66% (-7) | 71.2% (+5) | - | - | 66.5% (-11.4) |
| Telephelyi és intézményi eredmények 2020-2021. | 72.2% | 66.8% | 61.2% | 83.7% | 89.3% | 73.8% | 66.2% | 88% | 72.9% | 77.9% (-10.1) |



Összehasonlító értékelés az elmúlt évek mérési eredményeinek tükrében

| A nyomon követés és értékelés területei | Intézményi átlag % | | | | | | Értékelés az elmúlt 5 év átlagához viszonyítva |
|---|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | |
| | | | | | | | |

| A nyomon követés és értékelés területei | Intézményi átlag % | | | | | | Értékelés az elmúlt 5 év átlagához viszonyítva |
|--|-----------------------|------------|-----------|------------|------------|---------------------|--|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | |
| Szociális képességek (előző évhez viszonyítva) | | | | | | | |
| Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret | 69 | 80 | 77 | 90 | 74 | 70% (-4) | - 8 |
| Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások | 66 | 77 | 74 | 90 | 72 | 73% (+1) | - 2.8 |
| Értelmi képességek | | | | | | | |
| Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek | 75 | 77 | 71 | 90 | 77 | 68% (-9) | - 10 |
| Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése | 67 | 69 | 71 | 88 | 74 | 63% (-11) | - 10.8 |
| Érzékszervi szféra, percepció | 73 | 74 | 71 | 83 | 68 | 63% (-5) | - 10.8 |
| Verbális képességek | | | | | | | |
| Nyelvi kommunikáció | 74 | 80 | 63 | 85 | 71 | 60% (-11) | - 14.6 |
| Finommotorikus képességek | 70 | 69 | 71 | 85 | 71 | 66% (-5) | - 7.2 |
| Nagymozgások | 70 | 80 | 77 | 93 | 74 | 68% (-6) | - 10.8 |
| Intézményi szintű eredmények | 71% | 76% | 72 | 88% | 73% | 67% (-6) | - 11.8% |

Megállapítható, hogy a gyermekek értelmi-, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének állapota tendenciózusan romlik!
Különösen szociális és érzelmi területen, sajnos még mindig érzékelhető a pandémiás helyzet és a rendkívüli zárás kedvezőtlen hatása.



Erősségek:

- Évente megtörténik a gyermekek fejlettség állapot mérése és értékelése
- Az óvodapedagógusok csoport szintű értékelést készítettek (kivéve egy csoport)
- A gyógypedagógusokkal és pszichológusokkal való szoros és hatékony együttműködés



Fejlesztetőség

- A családok bevonásával egyéni szinteken valamennyi képesség terület fejlesztésére nagy hangsúlyt kell helyezni
- Intézményi, telephelyi és csoport szintű eredmények tudatos fejlesztése
- Szociális és Gyermejjóléti Szolgálattal való együttműködés (“egy nyelvet beszéljünk”)
- A gyermekek szociális élethelyzeteivel, a társas kapcsolatok erősítésével kiemelten kell foglalkoznunk



Fejlesztési irány:

- Okok kutatása és megoldási utak keresése egyéni, csoport és intézményi szinteken egyaránt.
- Mérési eredményekre alapozott tervezés egyéni, csoport, telephelyi és intézményi szinteken.
- A gyermekvédelemre kiemelt figyelmet kell fordítanunk a jövőre nézve. „Több esetben kerültünk olyan helyzetbe, amikor hatóság bevonására került sor. Ezek az esetek nagyon sok időt, energiát és szakértelmet igényelnek. Természetesen van segítségünk, de akkor sem könnyű.”

2. SZOCIÁLIS KOMPETENCIA (NEVELTSÉGI SZINT) MÉRÉS A TANKÖTELES KORÚ GYERMEKEK KÖRÉBEN



Tekintettel arra, hogy a nevelési év során intézményi önértékelést is végeztünk, Éves Beszámolónkban az elmúlt öt év adatait jelenítettük meg, mely lehetőséget kínál a hosszabb távú visszatekintésre/értékelésre, valamint a rövid és hosszú távú tervezésre egyaránt.



A 2020-2021. nevelési évben a járványhelyzet és személyi feltételek alakulása folytán elmaradt a szociális kompetencia mérés, így számszerű összehasonlítást a 2019-2020. és a 2021-2022. nevelési év vonatkozásaiban tudtunk végezni.






A mérést ebben a nevelési évben is a pedagógiai asszisztensek végezték, akik a közös felkészítést követően alaposak, és nagyon hatékonyak voltak. Az óvodapedagógusok megfelelően együtt tudtak működni a pedagógiai asszisztensekkel. Igényelték az adatok számítógépen történő rögzítését, melyet biztosítani tudtunk.



Szín-jelmagyarázat:

-  2019-2020. és a 2021-2022. nevelési év viszonylatában az eredmények javultak, vagy ugyanazon a szinten állnak (+)
-  2019-2020. és a 2021-2022. nevelési év viszonylatában az eredmények visszaestek (-)

| Szociális kompetenciák mérése | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Területek | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2021-2022 |
|  1. Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony 1.1. Egészségügyi szokások területén zsebkezdő használata szükség szerinti mosdóhasználat tisztálkodási eszközök használata tisztálkodási eszközök rendben tartása mosdó rendben tartása | 95,7 | 91,8 | 87,2 | 83,9 | 87,9 |
| | 96,6 | 93,9 | 93,3 | 92,1 | 92,0 |
| | 96,0 | 94,7 | 93,0 | 92,3 | 90,6 |
| | 91,0 | 98,6 | 95,7 | 96,6 | 95,3 |
| | 96,0 | 90,3 | 92,8 | 97,3 | 94,9 |
| | 100,0 | 91,5 | 93,3 | 88,8 | 89,3 |
| 100,0 | 94,3 | 91,8 | 85,7 | 90,1 | |
|  1.2. Önkiszolgálás területén terítés étkezéshez öltözködés ruházat rendben tartása környezet rendben tartása a csoportszobában környezet rendben tartása az öltözőben | 94,8 | 89,8 | 81,1 | 75,6 | 83,8 |
| | 100,0 | 88,7 | 94,0 | 90,2 | 95,5 |
| | 96,0 | 85,7 | 86,7 | 83,6 | 87,4 |
| | 91,0 | 94,3 | 72,9 | 67,6 | 80,3 |
| | 91,0 | 87,3 | 76,0 | 73,1 | 82,8 |
| | 96,0 | 92,8 | 75,9 | 63,4 | 72,9 |

| Szociális kompetenciák mérése | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Területek | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2021-2022 |
|  2. Társas kapcsolatok | 92,1 | 87,8 | 81,6 | 79,8 | 87,1 |
| 2.1 Etikai normák | 94,8 | 89,4 | 81,7 | 82,5 | 89,5 |
| felnőttek üdvözlése | 87,0 | 90,3 | 72,3 | 79,1 | 88,8 |
| gyermek üdvözlése | 96,0 | 84,3 | 64,0 | 81,7 | 88,9 |
| étkezés közbeni kulturált viselkedés | 100,0 | 81,7 | 83,7 | 80,8 | 84,3 |
| adott tevékenység által megkívánt viselkedési norma | 74,0 | 80,6 | 76,7 | 76,3 | Nincs adat |
| udvariasság felnőttel szemben | 96,0 | 94,4 | 88,5 | 76,0 | 92,1 |
| udvarias beszéd felnőttel szemben | 100,0 | 94,4 | 88,9 | 88,1 | 91,8 |
| tisztelet felnőttel szemben | 100,0 | 94,4 | 92,7 | 88,7 | 91,8 |
| udvariasság gyermekkel szemben | 100,0 | 93,0 | 85,1 | 86,6 | 88,9 |
| udvarias beszéd gyermekkel szemben | 100,0 | 91,7 | 83,0 | 84,8 | 89,4 |
|  2.2 A gyermek viszonya a felnőttekhez – Kapcsolatteremtés | 92,5 | 86,5 | 86,6 | 82,4 | 86,1 |
| felnőtt megszólítása | 100,0 | 91,9 | 91,3 | 89,5 | 92,9 |
| felnőtt kérésének elfogadása | 87,0 | 84,5 | 82,6 | 76,1 | 85,2 |
| felnőtt utasításának elfogadása | 96,0 | 84,8 | 83,9 | 78,2 | 81,3 |
| kapcsolattartás minősége | 87,0 | 84,8 | 88,7 | 85,7 | 85,0 |
| 2.3 A gyermek- gyermek viszonya – Kapcsolatteremtés | 92,7 | 89,7 | 82,9 | 81,2 | 85,3 |
| megszólítás | 100,0 | 90,1 | 88,5 | 91,2 | 90,5 |
| kérés elfogadása | 91,0 | 87,4 | 82,5 | 78,5 | 85,0 |
| utasítás elfogadása | 91,0 | 90,2 | 80,6 | 72,7 | 77,3 |
| egymás tevékenységének tiszteletben | 96,0 | 88,8 | 81,9 | 75,0 | Nincs adat |

| Szociális kompetenciák mérése | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Területek | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2021-2022 |
| tartása | | | | | |
| segítségnyújtás | 87,0 | 94,2 | 79,3 | 83,7 | 88,7 |
|  kapcsolattartás minősége | 91,0 | 87,4 | 84,6 | 86,1 | 84,7 |
| 2.4 Gyermek viszonya a közösséghez | 88,3 | 85,4 | 75,3 | 73,1 | 80,4 |
| együttműködés | 100,0 | 91,4 | 77,6 | 75,8 | 87,7 |
| alkalmazkodás | 96,0 | 90,0 | 81,5 | 77,5 | 83,2 |
| szabálytudat | 83,0 | 84,5 | 79,2 | 76,5 | 86,2 |
| önzetlenség | 83,0 | 85,7 | 76,4 | 77,8 | 89,7 |
|  konfliktus kezelése | 78,0 | 73,1 | 65,1 | 59,1 | 65,9 |
|  önfegyelem | 91,0 | 84,6 | 71,4 | 71,1 | 72,0 |
|  tolerancia | 87,0 | 88,6 | 76,0 | 74,2 | 77,8 |
|  4. Közösségért végzett tevékenység | 91,4 | 83,6 | 74,5 | 81,9 | 87,9 |
| 4.1 Közösségért végzett naposi tevékenység | 93,1 | 84,5 | 83,2 | 83,3 | 88,5 |
| kitartás | 96,0 | 84,6 | 85,2 | 88,0 | 91,4 |
| gyorsaság | 91,0 | 85,5 | 76,9 | 80,6 | 81,8 |
| szabálytudat | 91,0 | 80,2 | 85,7 | 85,4 | 92,5 |
| fegyelmezettség | 91,0 | 87,5 | 85,5 | 81,1 | 83,0 |
| szokásrend betartása | 96,0 | 80,1 | 85,0 | 78,7 | 95,6 |
| önállóság | 100,0 | 90,1 | 79,0 | 83,3 | 89,3 |
| kötelességtudat | 87,0 | 83,2 | 84,8 | 85,9 | 85,9 |

| Szociális kompetenciák mérése | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| Területek | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2021-2022 |
|  4.2 Közösségért végzett egyéb megbízatások | 89,7 | 82,7 | 78,9 | 80,6 | 87,3 |
| kitartás | 91,0 | 84,6 | 78,7 | 82,8 | 85,3 |
| gyorsaság | 78,0 | 81,7 | 69,8 | 74,3 | 81,8 |
| szabálytudat | 91,0 | 85,9 | 82,5 | 86,2 | 91,1 |
| fegyelmezettség | 97,0 | 80,1 | 79,7 | 76,6 | 83,7 |
| szokásrend betartása | 91,0 | 84,6 | 80,7 | 82,3 | 84,1 |
| önállóság | 83,0 | 81,7 | 78,7 | 77,7 | 90,2 |
| kötelességtudat | 97,0 | 80,5 | 82,5 | 84,0 | 85,0 |
| Átlag %  | 90,0 | 87,1 | 80,2 | 80,8 | 85,6 (+ 4.8%) |

Kiemelések a telephelyek összegző értékeléséből:



Erősségek:

- Szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket az eredményről, megbeszéltük a gyermekek erősségeit és a fejlesztési területeket.
- Segítséget kértünk az óvoda pszichológusától, gyógypedagógusától.
- Konfliktusok kezelésére a „választások kereke” módszer használata, szabályjátékok játéka a kudarc-tűrési fejlesztésére.
- Szokás-, és szabályrendet következetesen alkalmazzuk. Jó példákat kiemeljük. Sokat dicsérünk. Helyes egymáshoz kapcsolódást tanítjuk, gyakoroltatjuk. Bántó magatartás esetén, javításra ösztönözzük a gyerekeket. Egymás iránti türelemre, elfogadásra neveljük a gyerekeket. Jó példával járunk elől. Minden területen sokat fejlődtek a nagycsoportos gyermekek. Az önfegyelem területén szükséges még a fejlődés.



Fejleszthetőség

- Konfliktusok kezelésére a „választások kereke” módszer használata.
- Az önfegyelem területén szükséges még a fejlődés.



Fejlesztési irány:

- Versenyhelyzetet teremtettünk, dicsérünk, jutalmazunk. Pozitív példát emelünk ki, saját példát mutatunk, pozitívan értékelünk.
- Montessori módszerek pozitív hatású alkalmazása a mindennapokban.
- A szociális képességek, indulatkezelés további fejlesztése: szociális kommunikációs képességek, önkontroll módszereinek fejlesztése, csoport létre, szervezeti és társadalmi létre való képesség megalapozása és fejlesztése.
- Szükséges a családok és az óvoda, illetve majd az iskola közötti együttműködés.

3. PARTNEREK IGÉNY ÉS ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSEK

| ÖNÉRTÉKELÉSEKHEZ KAPCSOLÓDÓ elégedettség adatok | Csoportok neve | | | | | | | Összesen |
|---|---|--------|-------|----------|--------|-------|------|--------------|
| | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| Intézményvezetővel való pedagógusi elégedettség a vezetői és intézményi önértékelés során (%) | Az online kérdőívet 47 pedagógus töltötte ki. | | | | | | | 94.5% |
| Pedagógus társsal való elégedettségi mutatók az önértékelések során (%) Pedagógus társaik szerint az önértékelések tükrében | 86,9% | - | 96,5% | - | - | 86,9% | 98% | 92% |
| Intézményvezetővel való szülői elégedettség a vezetői és intézményi önértékelés során (%) | Az online kérdőívet 46 szülő képviselő töltötte ki. | | | | | | | 96.2% |
| Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések során (%) Pedagógusok önértékelésének támogatása | 88,3% | - | 96,7% | - | - | 98,3% | 100% | 96% |

4. A BEFOGADÁSI IDŐSZAKKAL VALÓ SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉG

Kedves Szülők!

Óvodánk a családi nevelés kiegészítője kíván lenni, ennek pedig elengedhetetlen feltétele a család-óvoda hatékony együttműködése. Hagyomány, hogy a befogadási időszakokkal kapcsolatos szülői észrevételeket és javaslatokat összegyűjtjük, a tapasztalatokat pedig beépítjük az intézményi

gyakorlatunkba. Bár a pandémia nehezítő körülményként van jelen a hétköznapjainkban, mégis kérjük, hogy az alábbi kérdések megválaszolásával segítsék elő munkánkat!

A kérdőív kitöltésének határideje: 2022. január 25. kedd.

Válaszadó szülők száma: 62



Erősségek:

- 95.2% előzetes ismeretekkel rendelkezett.
- 95% égséges tájékoztatást kapott-e ahhoz az első szülői értekezleten, hogy segíteni tudja gyermekének óvodai beilleszkedését.
- Az óvodapedagógusok és a munkájukat segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák megfelelően segítették a gyermekek óvodai beilleszkedését: 100%
- Véleménye szerint jól érzi-e magát gyermeke az óvodában? Beszél-e otthon óvodai élményeiről?:82,3% jól érzi magát!
- Személyesen vagy online formában sor került-e gyermekével kapcsolatos családi beszélgetésre (fogadóórára), ahol tájékoztatást kapott gyermeke fejlődésállapotáról, a befogadási időszak óvodapedagógusi tapasztalatairól? 71% igen.
- Amennyiben sor került a családi beszélgetésre (fogadóóra), kérjük, ossza meg velünk tapasztalatait! 100% pozitív visszajelzéseket kaptunk a szülőktől.



Fejleszthetőség:

- 50% ismeri, olvasta, az óvoda Pedagógiai Programját, vagy néhány tartalmáról részleteiben is vannak információik.
- Amennyiben erre lehetőség volt, a csoportban együtt töltött első napokban hogyan érezték magukat? :77% nagyon pozitív tapasztalatokat osztottak meg. Fontos az egyedi esetek megfelelő kezelése.
- Véleménye szerint jól érzi-e magát gyermeke az óvodában? Beszél-e otthon óvodai élményeiről?:17.7% változó, hogy jól érzi-e magát.



Fejlesztési irány:

- Amennyiben erre lehetőség volt, a csoportban együtt töltött első napokban hogyan érezték magukat? :77%-ban nagyon pozitív tapasztalatokat osztottak meg a szülők.
- Személyesen vagy online formában sor került-e gyermekével kapcsolatos családi beszélgetésre (fogadóórára), ahol tájékoztatást kapott gyermeke fejlődésállapotáról, a befogadási időszak óvodapedagógusi tapasztalatairól? Január 25-ig a családok 30%-a még nem kapott visszajelzést a gyermek fejlődésállapotáról →Lehetőség szerint december közepéig minden szülő irányába történjen meg egyfajta személyre szóló visszacsatolás.

5. GYERMEKEIK FEJLŐDÉSI ÜTEMÉNEK MEGÍTÉLÉSÉRŐL - SZÜLŐI IGÉNY ÉS ELÉGEDETTSÉG MÉRÉS

Kedves Szülők!

Óvodánk dolgozói arra törekszenek, hogy a családi nevelést kiegészítve segítsenek megalapozni a gyermekek azon készségeit és képességeit, amelyek elengedhetetlenül szükségesek lesznek majd az iskolakezdéséhez és későbbi boldogulásukhoz. Szeretnénk visszajelzést kapni gyermekeik fejlődési ütemének megítéléséről, valamint az óvodapedagógusok, az óvodapszichológusok, gyógypedagógusok, és a munkájukat segítők fejlesztő munkájával való elégedettségükről. A kérdőív kitöltésével hozzájárulnak ahhoz, hogy minél pontosabban tudjuk meghatározni az előttünk álló feladatokat.

A válaszadás önkéntes és név nélküli! Az 1-től 4-ig terjedő skála az alábbiakat jelenti:

1 = nagyon elégedetlen vagyok

2 = Kevésbé vagyok megelégedve

3 = Elégedett vagyok

4 = Nagyon elégedett vagyok

A kérdőív kitöltésére 2022. május 23-tól június 6 -ig van lehetőség.

Válaszadó szülők száma: 129

Kérjük, hogy mindkét négyfokú skálán szíveskedjen bekarikázni a megfelelő számot!

| Ssz. | Gyermek fejlődési ütemével | Milyen mértékben elégedett az alábbi nevelési területeken? | A pedagógusok fejlesztő munkájával |
|------|----------------------------|--|------------------------------------|
| 1. | 93% | Beszédképesség | 92% |
| 2. | 97% | Nagymozgás (futás, ugrás, mászás, dobás, stb.) | 94% |
| 3. | 91% | Kismozgás, finommozgás (gombolás, fűzés, stb.) | 94% |

| Ssz. | Gyermek fejlődési ütemével | Milyen mértékben elégedett az alábbi nevelési területeken? | A pedagógusok fejlesztő munkájával |
|------|----------------------------|--|------------------------------------|
| 4. | 86% | Összpontosítás, figyelem | 84% |
| 5. | 95% | Képzelőerő, fantázia | 95% |
| 6. | 93% | Társas kapcsolatok (barátság) alakulása | 87% |
| 7. | 93% | Játéktevékenység | 88% |
| 8. | 71% | Kéz ügyesség, ábrázoló készség (festés, rajzolás) | 91% |
| 9. | 96% | A környezet megismerése, ismerete | 93% |
| 10. | 92% | Matematikai készségek | 91% |
| 11. | 92% | Neveltségi szint (viselkedési szokások, szabályok) | 89% |
| 12. | 94% | Önkiszolgáló tevékenységek (öltözködés, tisztálkodás, étkezés) | 98% |
| 13. | 86% | Fegyelmezettség, a rend szeretete, rendrakás | 95% |
| 14. | 93% | A problémák felismerésére és megoldására irányuló képesség | 88% |
| 15. | 95% | Mozgásfejlettség, testnevelés, sport tevékenységek | 94% |
| 16. | 91% | Versek, dalok tanulása és tudása | 94% |
| 17. | 88% | Érzelem gazdag gyermek – óvónő kapcsolat | 85% |
| | 91% | Átlagos elégedettség % | 91% |

Első ízben a 2017-2018. nevelési évben alkalmaztuk a szülői igény-, és elégedettségmérésnek ezt a formáját. Az előző évi mérések során a szülők – mérsékelten bár, de - mindig elégedettebbek voltak a pedagógiai hozzáadott érték megítélésével, mint saját gyermekeik fejlődési ütemével. Első ízben fordult elő, hogy a megítélés mindkét oldalon ugyanaz, azaz, 91%. Ez egyrészt azt jelentheti, hogy 1-2 %-kal elégedettebbek gyermekeik fejlődési ütemével, ugyanakkor kritikusabban ítélve meg a pedagógusok munkáját, a 2019-2020. mérési eredményekhez viszonyítva 4%-kal elégedetlenebbek a pedagógusok munkájával.



Erősségek:

- Magas szülői átlag elégedettség gyermekeik fejlődési ütemével, valamint a pedagógusok fejlesztő munkájával



Fejleszthetőség

85%, vagy alatti szülői elégedettség a pedagógusok fejlesztő munkájával, mely egyfajta igényként is értelmezhető:

- Összpontosítás, figyelem: 84%
- Érzelem gazdag gyermek – óvónő kapcsolat: 85%

**Fejlesztési irány:**

- Kézügyesség, ábrázoló készség (festés, rajzolás) fejlődés ütemével a szülők 71% elégedett.

6. IGÉNY-ELÉGEDETTSÉG MÉRÉS - KAPCSOLAT A SZÜLŐKKEL

| Az együttműködés szinterei | Telephelyek - Csoportok jelölése (x) | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|------------|------------|------------|-------|------------|----------|-----|--------|-----|-------|-------------|------|-----|
| | Nyárs | | Iskola | | Toldy | | Mészáros | | Tigris | | Lovas | | Dísz | |
| | Igen | Nem | Igen | Nem | Igen | Nem | Igen | Nem | Igen | Nem | Igen | Nem | Igen | Nem |
| Csoport szint – Szülői igény- elégedettség mérések - Történt-e szóban vagy írásban mérés az alábbi területeken? | | | | | | | | | | | | | | |
| - Szülői értekezlettel | | X X X X | X X | X X X X | | | | X X | X X | | X | X X X X | X X | |
| - Online kapcsolattartással | | X X X X | X XXXXX | | X | X X X | | X X | X X | | | X X X XX | X X | |
| - Szülők bevonásával megvalósított programokkal | | X X X X | X X X X | X X | X X | X X | X | X | X X | | X | X X X X | X X | |
| - Fogadó órákkal | | X X X X | X XXXXX | | X | X XX | | X X | X X | | | X X X XX | X X | |
| - Nyitott napokkal (nyílt nap) | | X X X X | X XX | X XX | | X X X X | | X X | | X X | | X X X XX | X | X |

Kiemelés a telephelyek összegző értékeléseiből:**Nyárs u:**

Nem végeztünk ilyen jellegű igényelégedettség méréseket.

Iskola u:

A pandémiás kirekesztettség után nagyon hálásak a szülők a közös programok szervezéséért (barkács, anyáknapi délután, apák napja)

Toldy F. u:

Szülői értekezlet: Szóban történt a megkérdezés. Elégedettek voltak a szülők a kapott információkkal.

Fogadóóra: Egyetértettek az általunk elmondottakkal. Az első félévben megtartottuk minden gyermekünk szüleinek a fogadóórákat. A második félév fogadóóráinak megtartása folyamatban van. (Középső csoportos szűrésre 5 gyermeket beutaltunk a Pedagógiai Szakszolgálathoz.)

Rendszeresen küldjük a programokat, tudnivalókat e-mailben, örülnek ennek.

Munkahely látogatások sikeresek voltak, tetszett mindenkinek.

Mészáros u:

Tetszett a szülőknek, és elégedettek voltak. Írásban nem kértük ki a véleményüket, elégedettségüket szóbeli visszajelzésekre alapoztuk.

 **Fejlesztési javaslatok:** Kérdőív megszerkesztése, ami körülbelül 3 kérdést tartalmaz.

Tigris u: -

Lovas út:

Amennyiben a szülőknek volt bármi kérdése, felvetése, igénye, fogadóóra keretében sor került ezeknek a megbeszélésére, illetve alkalom nyílt ezeknek a megvitatására. – Cica csoport

Pozitív visszajelzések érkeztek a szülői értekezlet hatékonyságáról, a kérdések kielégítő megválaszolásáról. – Nyuszi csoport


Rendszeresen kiküldjük a csoport életéről készített képeket pl. születésnap, kirándulás játéktevékenységek. A tematikus tervek témáit a hirdetőtáblánkon olvashatták a szülők.

 **Fejlesztési javaslatok:**

Online etikett átbeszélése, leírása.

Dísz tér:

Nagy segítség volt a szülőknek, hogy az otthonaikban maradhattak, és az online térben kapcsolódtunk. A részvételi arány magas volt. Nagyon várták, igényüket fejezték ki a családok a kapcsolattartásra. Biztonságos közegben, kényelmes volt a szülők számára az online forma. Az online szülői értekezlet továbbra is népszerű. A szülők igénylik a hagyományok éltetését, az együtt ünneplést. Gyakran nagyszülők, távolabbi családtagok is eljönnek: Márton napi lámpás felvonulás, iskolába menők búcsúztatója. Adománygyűjtés rászorulóknak. Igény szerint a szülőkkel egyeztetve személyesen, vagy online tartottuk a fogadóórákat. A szülők igénylik, várják, nyitottak a fejlesztési javaslatainkra, tanácsainkat elfogadják, bíznak bennünk és a tapasztalatainkban. A szülők többsége igényli a mindennapos kommunikációt, eszmecserét. Szívesen vesznek részt fenti fórumokon.

 **Fejlesztési javaslatok:** A Covid-helyzet oldódásával újra lehetőségeket szeretnénk nyújtani vállalkozó kedvű szülőknek, hogy a csoport életébe bekapcsolódjanak (zenészek, tanárok, orvosok, kézművesek).

Fejlesztő csoport:

Külön számszerűsített értékelés nem történik a nevelési év végén, azonban az évvégi munkacsoport értekezlet során megbeszélésre kerülnek az év tapasztalatai régiók szerint a szakemberek által, és új közös célok kerülnek kitűzésre, irányok, tervek, melyeket a következő nevelési évben szeretnénk megvalósítani. A közös célok meghatározására azért is törekszünk, hogy habár különböző régiókban dolgozunk, különböző végzettségekkel rendelkezünk, mégis igyekszünk arra, hogy mindhárom régió óvodapszichológusi és gyógypedagógusi ellátása közel egyforma legyen, hasonló szolgáltatásokat, lehetőségeket kínáljunk fel a szülőknek, pedagógusoknak, gyermekeknek.

Véleményünk szerint nincs szükség számadatos mérésekre, elégedettségi kérdőívekre, hiszen az eddigi tapasztalatok alapján elégséges, ha év végén a Fejlesztő team tagjai megbeszéljük a tapasztalatokat és irányelveket tűzünk ki a jövő évre vonatkozóan, ugyanis eddig ez így remekül működött.

7. GYERMEKI IGÉNY- ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSEK

| Történt-e szóban vagy írásban mérés az alábbi területeken? | Nyárs | | Iskola | | Toldy | | Mészáros | | Tigris | | Lovas | | Dísz | | |
|--|-------|----------|--------|----------------|-------|----------|----------|-----|--------|-----|-------|-----|----------|-----|---|
| | Igen | Nem | Igen | Nem | Igen | Nem | Igen | Nem | Igen | Nem | Igen | Nem | Igen | Nem | |
| - <i>Tevékenységekkel (Játék, alvás, rajzolás, munka, ünnepek, kirándulás stb.)</i> - 😊 😞 | | xx xx | | xx xx xx | | xx x | | xx | | x | x | x | xxx x | xx | |
| - <i>Étkezéssel, ételek minőségével</i> | | xx xx | | xx xx xx | | xx xx | xx | | | x | x | x | xxx x | xx | |
| - <i>Csoportszimbólum hazaadásával</i> | | xx xx | | xx xx xx | x | xx x | x | x | x | x | x | x | xxx x | x | x |
| - <i>Projektekéről, témákról</i> | | xx xx | | xx xx xx | x | xx x | xx | | xx | | x | x | xxx x | xx | |

Kiemelés a telephelyek összegző értékeléseiből:

Toldy F. u.:



Fejlesztési javaslat:

- Gyermeki elégedettségi mérőeszköz elkészítése elmaradt ebben az évben.

Mészáros u:

Igényelékenység mérés szóban történt a gyerekeknél



Fejlesztési javaslat:

- Egységes mérőeszköz bevezetése

Lovas út:



- Egy adott játék eljátszása után gyakran feltesszük a kérdést (főként, ha nem voltak a feladat elvégzése során motiváltak a gyerekek) hogy tetszett-e nekik a feladat, illetve el tudják-e mondani, mi nem tetszett benne, mitől lehetne jobb. -Cica csoport
- (egyéni szint) székkletartási nehézségekkel küzdő óvodásunknak külön időpontot, illetve felnőttet biztosítunk, hogy gondtalanul és “idejében” zajlódják a székkletürítés folyamata (szülő kérésére). – Cica csoport
- A munka jellegű tevékenységekben mindig nagy lelkesedéssel vesznek részt a gyermekek, illetve minden kiemelkedő ünnepre motiválhatóak, de az alvás és a pakolás megkezdése szinte mindig negatív visszhangot vált ki. – Nyuszi csoport



Kiváló motivációs eszköznek bizonyult a csoportszimbólum a gyermekek magatartására. – Nyuszi csoport



Fejlesztési javaslat:

- Használni fogjuk a mosolygós és szomorúarc mérőeszközt a következő nevelési évben. - Katica csoport

Dísz tér:



Erősségek:

- Montessori beszélgetőkörben pozitív és negatív érzelmek, vélemények kifejezésének támogatása.
- Naponta támogatjuk a véleményformálást. A gyermekek nyitottak a kóstelásra, eldönthetik, hogy kérnek e többet ezt követően.
- Nagyon várják a gyerekek, fontosnak tartják, hogy elmenjen hozzájuk a Csiga-biga (csoportszimbólum). Igyekeznek kiérdemelni figyelmességgel, jó cselekedetekkel, javító magatartással.
- Montessori beszélgetőkörben pozitív és negatív vélemények kifejezésének támogatása. “Mi tetszett legjobban?” Már elballagott gyermek édesanyja keresett meg minket, hogy szívesen vezetne tematikus sétát “városi természetben”, a Tabán Parkban. Tartalmas, szemléletformáló, élményteli foglalkozást tartott. *Támogatjuk a gyermekek tiszteletteljes véleményt formálásának fejlődését.*
- Gyermekeink minden tevékenységgel kapcsolatban szóban elmondják őszinte véleményüket, ami tetszik le is rajzolják. Katica Híradótól mikrofonnal kérdeztem egyéni véleményüket évente többször.
- Étkezés közben kinyilvánítják őszinte véleményüket az ételekről is. Igyekszünk mindenkit kóstelásra ösztönözni.
- Legtöbb témát nagyon szerették és élvezték. Van, ami még most is megjelenik szabadjáték tevékenység idején. Megfelelően felkeltettük érdeklődésüket, kíváncsiságukat, ami azóta is aktivizálja a gyermekeket.



Fejlesztési irány: Továbbra is támogatjuk a gyermekek tiszteletteljes véleményformálásának fejlődését játékosan.

8. ISKOLÁK IGÉNY-ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE

Kedves Pedagógus Kollégák!

Szeretnénk megkérni Titeket, hogy a kérdőív kitöltésével segítsétek intézményünk eredményes működését. Célunk, hogy információkat gyűjtsünk arról, milyen mértékben, és milyen területeken vagytok elégedettek az érintett gyermekekkel. Szeretnénk, ha a megerősítésen túl az esetleges problémákat is jeleznétek, hiszen csak így tudjuk javítani folyamatainkat.

Mérésben érintettek:

- A 2020-2021 nevelési évben a Brunszvik Teréz Budavári Óvodákba járt, jelenleg első osztályos tanulók.
- Azok a Budapest I. kerületi iskolák, ahol a legtöbb volt óvodásunk kezdte meg a 2021-2022. tanévben tanulmányait

Résztevők: Első osztályban és napköziben tanító pedagógusok

A kérdőív kitöltésének időtartama: 2021. október 18-tól november 05-ig.

Az iskolák elégedettségének vizsgálatára volt óvodásaink vonatkozásában ebben a nevelési évben is azon 4 iskolát kerestük meg, ahol a legtöbbben kezdték meg tanulmányaikat a 2020-2021. nevelési évben óvodába járó gyermekek. Névre szóló nyomon követést végeztünk kérdőíves módszerrel, melynek során elsősorban a képességekre fókuszáltunk. A mérés időpontja: 2021. október 18-29.

| A mérés területei | Telephelyek – Elégedettség adatok | | | | | | | Int. összesen % |
|---|-----------------------------------|--------|-------|----------|--------|-------|------|-----------------|
| | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| 1. Beszédkészség | 61 | 78 | 77 | 85 | 84 | 74 | 90 | 77 |
| 2. Nagymozgás (futás, ugrás, mászás, dobás, stb.) | 54 | 85 | 91 | 85 | 75 | 86 | 96 | 84 |
| 3. Kismozgás, finommozgás (gombolás, fűzés stb.) | 71 | 77 | 88 | 95 | 81 | 80 | 83 | 81 |
| 4. Összpontosítás, figyelem | 68 | 71 | 88 | 75 | 66 | 79 | 79 | 76 |
| 5. Képzelőerő, fantázia | 71 | 88 | 95 | 90 | 88 | 88 | 88 | 88 |

| A mérés területei | Telephelyek – Elégedettség adatok | | | | | | | Int. összesen % |
|--|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|
| | % | | | | | | | |
| | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| 6. Társas kapcsolatok (barátság) alakulása | 61 | 73 | 88 | 85 | 88 | 83 | 83 | 80 |
| 7. Játéktevékenység | 61 | 84 | 95 | 90 | 91 | 91 | 90 | 87 |
| 8. Kézügyesség, ábrázoló készség (festés, rajzolás, egyéb technikák) | 46 | 78 | 91 | 95 | 84 | 81 | 79 | 80 |
| 9. A környezet megismerése | 54 | 87 | 95 | 85 | 88 | 84 | 92 | 85 |
| 10. Matematikai készségek | 79 | 82 | 92 | 85 | 91 | 86 | 96 | 86 |
| 11. Viselkedési szokások és szabályok | 61 | 75 | 91 | 90 | 81 | 81 | 83 | 80 |
| 12. Önkiszolgáló tevékenységek: öltözködés, tisztálkodás, étkezés | 68 | 86 | 91 | 90 | 78 | 85 | 88 | 85 |
| 13. Fegyelmezettség, a rend szeretete | 71 | 74 | 86 | 85 | 78 | 79 | 83 | 79 |
| 14. A problémák felismerésére és megoldására irányuló képesség | 50 | 74 | 88 | 65 | 78 | 82 | 92 | 77 |
| 15. Testnevelés, sport | 54 | 89 | 89 | 85 | 75 | 88 | 96 | 85 |
| 16. Versek, dalok tanulása és tudása | 75 | 87 | 93 | 90 | 78 | 84 | 88 | 85 |
| 17. Érzelemgazdag gyermek-óvónő kapcsolat | 64 | 82 | 93 | 85 | 79 | 90 | 80 | 84 |
| ISKOLÁK ÁTLAG ELÉGEDETTSÉGE | 63% | 80% | 90% | 86% | 81% | 83% | 88% | 82% |



Erősség:



Fejleszthetőség:



Fejlesztési irány:

- **Intézményi szinten:** összpontosítás, figyelem, a problémák felismerésére és megoldására irányuló képességek fejlesztése, fegyelmettségre, a rend szeretetére nevelés.
- **Telephelyi szinteken:** Az éves és tematikus tervezés valamint a megvalósítás során a telephelyhez kapcsolható fejlesztetőségekre kell fókuszálnunk.

9. DIAGNOSZTIKUS FEJLŐDÉSVIZSGÁLÓ RENDSZER –DIFER

| DIFER– Az iskolakezdés szempontjából meghatározó elemi készségek mérése 11 gyermeket érintően a Lovas utcában– Katica csoport | Csoportok neve | | | | | | | Összesen % |
|---|----------------|---------|---------|----------|---------|-------|---------|------------|
| | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| Írásmozgás-koordináció | | | | | | 71 | | 71 |
| Beszédhanghallás | | | | nem volt | | 83 | | 83 |
| Relációsókinccs | nem | nem | nem | ilyen | nem | 73 | nem | 73 |
| Elemi számolási készség | volt | volt | volt | jellegű | volt | 65 | volt | 65 |
| Tapasztalati következtetés | ilyen | ilyen | ilyen | mérés | ilyen | 61 | ilyen | 61 |
| Tapasztalati összefüggés | jellegű | jellegű | jellegű | | jellegű | 62 | jellegű | 62 |
| Szocialitás – társas kapcsolatok kezelése | mérés | mérés | mérés | | mérés | 84 | mérés | 84 |

11 gyermekkel a rövid DIFER tesztet végeztük el, közülük 2 gyermek esetében volt szükség a kiemelt készségek vizsgálatára.

A második félévben került sor a gyermekek DIFER mérőeszközzel való vizsgálatára. Több napon keresztül végeztük a gyermekek vizsgálatát és értékelését.



Erősség: Az eredményekről a szülőket tájékoztattuk, az esetleges feladatokat megbeszéltük.



Fejleszthetőség: Célszerű lenne intézményi szinten célzottan, és több mérést is elvégezni (rövid DIFER)



Fejlesztés iránya:

- Az elemi számolási készség, és az írásmozgás koordináció marad el az átlagtól.
- DIFER képzésen történő részvétel

Megjegyzés: „Szerettünk volna részt venni egy az Oktatási Hivatal által meghirdetett képzésen, de a pandémia miatt a képzés tolódott. Illetve, szerettünk volna megpróbálni az eredményeinket az online térben rögzíteni.”

10. SZOCIOMETRIAI VIZSGÁLAT

| A csoportközösség struktúrájának vizsgálata | Telephely | | | | | | | Összesen |
|---|-----------|--------|-------|----------|--------|-------|------|----------|
| | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| Mérésben résztvett gyermekek száma | - | - | - | 21 | - | - | 20 | 41 |

Kiemelés a telephelyek összegző értékeléseiből:



Mészáros u:

Vegyes csoport lévén a választások nem minden esetben validak (pl. napi kapcsolat képezte az alapot, a hiányzó gyerekek kevésbé estek latba stb.), így nem tükrözi a napi valóságot (pl. az SNI-s kisfiú és az Asperger-szindrómás kisfiú is kapott szavazatot, de valójában jóformán nincs kapcsolatuk a gyerekekkel, illetve negatív előjellel van (pl. az SNI-s fiú nem tud bekapcsolódni a többiek játékába, rombol, dobálja a játékokat, agresszív, durva a társakkal stb.). A nagyobbak választásai nagyrészt tükrözik a valós kapcsolatokat, baráti viszonyokat.



Dísz tér:

Sok baráti kapcsolatot létesítenek és ápolnak az óvodán belül és óvoda utáni időben is. Több gyermek indulatkezelési problémával küzd. Több vezéregyéniség, központi figura van minden korosztályban, akikhez szívesen kapcsolódnak a gyermekek.



Fejlesztés iránya: Óvodapszichológussal együttműködve bevezettük a “Választások Kereke”-eszközt. Célunk a kapcsolatok minőségének finomítása, az egymás iránti tisztelet folyamatos gyakoroltatása.

AMIT AZ ÓVODAPEDAGÓGUSNAK ÉSZRE KELL VENNIE

| Tájékoztató vizsgálat a tanköteles korú gyermekek képesség és készségszintjéről | Telephely | | | | | | | Összesen |
|---|-----------|--------|-------|----------|--------|-------|------|----------|
| | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| Mérésben részt vett gyermekek száma | - | 12 | - | - | - | 10 | - | 22 |

Kiemelés a telephelyek összegző értékeléseiből:



Iskola u:

Nagyon jó módszernek találom, mert gyorsan megtanulható, hatékony, és a mozgáson kívül minden területet felölel, átölel. Az információk segítségével ráismerhetővé és azonosíthatóvá válnak a különböző részképességek és azok hiányosságai. Egyaránt alkalmas preventív és korrekciós munkához a fejlesztő eszközkészlete.



Lovas út– Katica csoport:

A feladatokat szívesen végzik, sokszor kérik is a gyermekek. Ez a gyűjtemény abban segít, hogy észrevegyük a problémát, és amit orvosolni tudunk abban segítsünk a gyermeknek mert ha időben érkezik a segítség az orvosolható, természetesen a szülőkkel együttműködve.



Fejlesztési javaslatok:

Mindhárom korcsoporttal célszerű lenne a nevelési év elején és végén is mérni, és a különböző tevékenységekben intenzívebben alkalmazni a gyűjteményben található játékokat.

11. RAJZELEMZÉS

| Goodenough-féle emberalak-ábrázolás teszt alkalmazása | Csoportok neve | | | | | | | Összesen |
|---|----------------|--------|-------|----------|--------|-------|------|----------|
| | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| Mérésben részt vett gyermekek száma: | - | - | - | - | - | 39 | - | 39 |

Kiemelés a telephelyek összegző értékeléseiből:

Lovas út:

A gyerekek többsége a korosztályuknak megfelelő rajzkészséggel rendelkezik. Leginkább az emberábrázolás területe a leggyengébb számukra. Ennek ellenére többségében az is megfelelően alakult, csupán 2 gyermek marad le az emberábrázolás, illetve más ábrázolási módok területén.



Ezen kívül 3 gyermeknek a rajzkészsége átlagon felüli. – Cica csoport

Az eredményekről tájékoztattuk a szülőket is. – Katica csoport



Fejlesztési javaslatok:

- A gyerekek mivel még nem szeretnek annyira rajzolni, illetve nem élnek meg annyira pozitívan az ábrázolás örömét, így a fejlődés üteme nem tud gyorsan zajlani. Célszerű lenne további motivációs eszközöket bevetni ennek orvoslására. – Cica csoport
- Félévente lehetne ismételni a mérést. Időt kell rá szakítanunk. – Katica csoport

12. EGÉSZSÉGÜGYI VIZSGÁLATOK

| Egészségügyi vizsgálatok száma | Telephelyek | | | | | | | Összesen |
|---------------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|-------|------|------------|
| | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| Gyermekorvosi | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Fogászati szűrés csoportonként | 1x | 1x | - | 1x | 1x | 1x | 2x | 21 |
| Védőnői látogatás csoportonként | 10x | 2x | 3x | 3x | 4x | 4x | 4x | 106 |
| Egyéb: | | - | - | - | - | - | - | |

Kiemelés a telephelyek összegző értékeléseiből:

Nyárs u.:

- Védőnői ellenőrzés a gyermekek fejtetvessége miatt.

Iskola u:

- Alakul a kapcsolatépítés az óvodaorvossal.

Toldy F. u.:

- Az oltási könyvek áttekintése után, valamint a fejtisztaság vizsgálat végeztével értesítettük az érintett szülőket az esetleges további teendőkről.



Fejlesztési javaslat:

- Az óvoda orvosa egy alkalommal volt az óvodában ismerkedni. Beszélgettünk az allergiás reakciókkal kapcsolatban az óvodai dolgozók tanfolyamon való részvételéről. Lehetne még a kölcsönös munkakapcsolat lehetőségeiről egyeztetni.

Mészáros u:

- Az óvoda orvosa az idei évben nem látogatott ki az intézményünkbe. A védőnői látogatások minden esetben hajtetű szűrésre összpontosultak.



Fejlesztési javaslat: Jó lenne, ha legalább évente egyszer az óvoda orvosa meglátogatná az intézményt. Kérdéseinket feltehetnénk (allergiával, kisebb balesetekkel kapcsolatban) Munkakapcsolat erősítése az óvoda és a gyermekorvos között.



Lovas út:

- A gyermekek többségének a foga rendezett, ápolat.
- Egyes gyereknél további fogászati szűrés és barázdazárás javasolt. Minimalizáljuk a cukor/édességfogyasztást a csoportban. Ebéd utáni fogmosással figyelünk a gyermekek fogainak ápolására, épségére. –Delfin csoport
- A szülőknek jeleztük a szűrés eredményét, melyet azonnal rögzítettek egy névre szóló adatlapon a vizsgálatot végző szakemberek. – Nyuszi csoport
- A 21 fős kiscsoportból 2 gyermeknek javasolta a doktornő a további kezelést. Óvónői motivációra az összes gyermek bátran ki merte nyitni a száját és megmutatta a fogait a doktornőnek. – Süni csoport
- A legtöbb gyermeknek barázda zárás javasolt, kevés a szuvas fogú gyerek, az ujját szopó gyerekeknek le kell állniuk az ujjszopással, különben eldeformálják a fogsorukat és fogszabályzásra kell menniük. Átadtuk a papírt a gyerekek szüleinek, amelyen fel volt tüntetve a vizsgálat eredménye. A nem jelen lévő gyermekek szüleit értesítettük a gyermekfogászati helyszínről, hogy pótolhassák a vizsgálatot. – Cica csoport



Erősség:

- A gyermekekkel kapcsolatos aggodalmainkra reagálva a védőnő minden esetben utánajárt a családi háttérnek, szakmai tanácsokkal látott el bennünket. Rendszeres fejtetű szűrés, tanácsadás személyes módon– Süni csoport
- Minden szerdai értekezletre elhívjuk, és konzultálunk a gyerekek fejlettségi/egészségi állapotáról a szülőkkel, ha szükséges, szakszerűen tájékoztattuk. – Delfin csoport
- Igyekszünk tartani a szoros kapcsolatot a védőnőnkkel, a doktornővel pedig megpróbáljuk kialakítani.

Dísz tér:

- Minden gyermek rendben volt. Nagyon kedves a fogorvos néni, a gyermekek bátran együttműködnek vele. A védőnői évente 4-szer tetűfertőzés- szűrést végez.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS***A TERÜLET ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉSE***

A beírt gyermekek 50%-a egyéni vagy kiscsoportos formában, az óvoda által foglalkoztatott gyógypedagógusok és pszichológusok általi fejlesztésekben részesült, mely arányaiban közel 10%-kal több, mint a megelőző évben. Az SNI gyermekek száma a beírt gyermekek számával arányosan csökkent. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben az idén is 3 gyermek/család részesült. A szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők, valamint a nagycsaládokban élő gyermekek száma mérsékelten csökkent. Sajnos a tartós betegek gyermekek száma és aránya emelkedett, jelenleg 16 gyermeket érint. Valamilyen allergiás megbetegedésben 7 gyermekünk érintett, ugyanakkor diabéteszes gyermek ellátására ebben a nevelési évben nem volt igény. A speciális étrendet igénylő gyermekek száma és aránya minimálisan csökkent, jelenleg 12 gyermek számára biztosítjuk az egészségállapotuknak megfelelő étkeztetést. A veszélyeztetett gyermekeink száma 4 fő, ők fokozott gyermekvédelmi ellátásban részesülnek, melyben nagy segítségünkre van az intézmény szociális segítője. A Gyermejkölési Szolgálat irányába hét esetben került sor írásbeli jelzésre. A gyermeket egyedül nevelő szülők száma és aránya – hasonlóan az elmúlt évhez – most is 8%. A gyermekek szociális háttéréről elsősorban a családokkal való kapcsolat révén szerezzük be a szükséges információkat, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek vonatkozásában pedig szükség szerint igénybe vesszük a segítő szolgálatokat. A nevelési év során az elmúlt évhez viszonyítva már több közösségépítő gyermekprogram szervezésére került sor, azonban a szülők bevonódásának biztosítására még mindig korlátozottak voltak a lehetőségek.

Személyiségfejlesztés**Szempont:2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?****Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.****Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal**

rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés és fejlesztési folyamat során a személyiség-, és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennünk a személyre szabott nevelés-fejlesztés feladatainak ellátására, valamint a beilleszkedési és tanulási nehézségek kezelésére, valamint a tehetségek fejlesztésére, gondozására. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósul meg.

Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:

- Személyiség- és közösségfejlesztés MUNKALAP és annak rövid elemzése
 - ✓ Jellemző adatok
 - ✓ Általában honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális hátteréről?
 - ✓ Milyen – intézményi szinten is említést érdemlő vagy követendő – konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztak a kollégák, és ezeket milyen eredményességgel?
 - ✓ Gyermekvédelmi koordinátor beszámolója
 - ✓ Óvodapszichológusi értékelő beszámoló
 - ✓ Gyógypedagógusi értékelő beszámolója
- Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Alapadatok

| Ssz. | Telephelyek → A nevelési/fejlesztési folyamat mutatói ↓ | Telephelyek | | | | | | | |
|------|---|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
| | | Nyárs | | Iskola | | Toldy | | Mészáros | |
| | | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. |
| 1. | Beírt gyermekek | 85 | 85 | 97 | 102 | 68 | 70 | 47 | 51 |
| | Fejlesztő csoport általi fejlesztésben részesülők | | 43 /51% | | 57 /56% | | 32 /46% | | 29 /57% |
| 2. | Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek | 7 | 8 | 9 | 9 | 11 | 10 | 4 | 3 |
| 3. | Az év folyamán a járványhelyzet okán 80%-ban igazoltan hiányzó | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Sajátos nevelési igényű gyermek szám | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 5. | HH gyermek | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Ssz. | Telephelyek → A nevelési/fejlesztési folyamat mutatói ↓ | Telephelyek | | | | | | | |
|------|--|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
| | | Nyárs | | Iskola | | Toldy | | Mészáros | |
| | | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. |
| 6. | Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők | 15 | 15 | 16 | 22 | 9 | 11 | 11 | 8 |
| 8. | 3, vagy több gyermeket nevelő családban élők | 23 | 24 | 21 | 22 | 16 | 18 | 9 | 8 |
| 9. | Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 10. | Nevelésbe vett gyermek | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek | 3 | 2 | 9 | 8 | 7 | 5 | 2 | 4 |
| | <i>Fejlesztő csoport általi fejlesztésben részesülők</i> | 3 | 2 | 9 | 8 | 7 | 5 | 2 | 4 |
| 12. | Veszélyeztetett gyermek | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | <i>Fejlesztő csoport általi fejlesztésben részesülők</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 13. | Írásban jelzést tettünk a Gyermekjóléti Szolg. irányába. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 14. | Jelzést tettünk a szociális segítő irányába | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 |
| 15. | Anyaothonban lakó gyermek | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Gyermekeit egyedül nevelő szülő | 2 | 2 | 18 | 19 | 8 | 8 | 3 | 5 |

| Ssz. | Telephelyek → A nevelési/fejlesztési folyamat mutatói ↓ | Telephelyek | | | | | | | |
|------|---|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
| | | Nyárs | | Iskola | | Toldy | | Mészáros | |
| | | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. |
| 17. | Félnapos óvodás gyermek | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 18. | Nem étkező | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 19. | Speciális étrendet igénylő gyermek | 0 | 0 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 20. | Diabétesz-1 gyermek | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21. | Allergiával küzdő gyermek | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 22. | Tehetségígéretes gyermek | 0 | 0 | 3 | 6 | 2 | 3 | 0 | 0 |

| Ssz. | Telephelyek → A nevelési/fejlesztési folyamat mutatói ↓ | Csoportok neve | | | | | | Összesen | |
|------|--|----------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|--------------------------|
| | | Tigris | | Lovas | | Dísz | | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. |
| | | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. | | |
| 1. | Beírt gyermekek | 41 | 45 | 96 | 100 | 44 | 43 | 478 | 496 |
| | Fejlesztő csoport általi fejlesztésben részesülők | | 11 /24% | | 51 /51/ | | 26 /60% | | 249 50% |
| 2. | Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek | 4 | 3 | 10 | 9 | 2 | 1 | 47 | 43 |
| 3. | Az év folyamán a járványhelyzet okán 80%-ban igazoltan hiányzó | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Sajátos nevelési igényű gyermek szám | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 8 |
| 5. | HH gyermek | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 |

| Ssz. | Telephelyek → A nevelési/fejlesztési folyamat mutatói ↓ | Csoportok neve | | | | | | Összesen | |
|------|---|----------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|--------------------------|--------------------------|
| | | Tigris | | Lovas | | Dísz | | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. |
| | | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. | | |
| 7. | Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők | 3 | 3 | 9 | 13 | 5 | 5 | 68 14% | 77 16% |
| 8. | 3, vagy több gyermeket nevelő családban élők | 8 | 9 | 26 | 29 | 15 | 17 | 118 25% | 127 26% |
| 9. | Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 17 | 16 |
| 10. | Nevelésbe vett gyermek | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 4 | 31 6% | 29 6% |
| | Fejlesztő csoport általi fejlesztésben részesülők | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 4 | 31 6% | 29 6% |
| 12. | Veszélyeztetett gyermek | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 4 |
| | Fejlesztő csoport általi fejlesztésben részesülők | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 13. | Írásban jelzést tettünk a Gyermekjóléti Szolgálat irányába. | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| | Fejlesztő csoport általi fejlesztésben részesülők | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 14. | Jelzést tettünk a szociális segítő irányába | 1 | 1 | 5 | 3 | 0 | 0 | 6 | 9 |
| 15. | Anyaothonban lakó gyermek | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Gyermekeit egyedül nevelő szülő | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 35 7% | 39 8% |

| Ssz. | Telephelyek → A nevelési/fejlesztési folyamat mutatói ↓ | Csoportok neve | | | | | | Összesen | |
|------|---|----------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|------------------------|------------------------|
| | | Tigris | | Lovas | | Dísz | | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. |
| | | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. | 2021. 10. 01. | 2022.05.31. | | |
| 17. | Félnapos óvodás gyermek | 0 | 0 | 10 | 8 | 0 | 0 | 14 | 11 |
| 18. | Nem étkező | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 |
| 19. | Speciális étrendet igénylő gyermek | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 13 3% | 12 2% |
| 20. | Diabétesz-1 gyermek | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21. | Allergiával küzdő gyermek | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 | 7 |
| 22. | Tehetségígéretes gyermek | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 12 |

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről a szükséges információkat általában az alábbi forrásokból kapták, vagy szereztek be az óvodapedagógusok és a munkájukat segítő Fejlesztő csoport tagjai:

- Anamnézis lap
- Védőnő
- Családlátogatás, családi beszélgetések, fogadóórák
- Szociális segítő: a gyermek- és családvédelem szakemberei is segítenek, a szociális segítőnktől is hasznos információkat kapunk
- Szakszolgáltatól a szakértői vélemények tartalmaiból
- Folyamatos kommunikáció a fejlesztő szakemberekkel (logopédus, gyógypedagógus, pszichológus, utazó logopédus), óvodapedagógusokkal
- Szülővel történő beszélgetések, napi információk.

Intézményi szinten az alábbi konkrét fejlesztő tevékenységeket, intézkedéseket alkalmazták az óvodapedagógusok:

- Pedagógiai Szakszolgálathoz irányítás
- Szakorvosi vizsgálat
- Partner intézményekkel (orvos, védőnő) konzultáció

- Intézményi szintű óvodapszichológusi megsegítés
- Gyermekjóléti segítő igénybevétele
- Tehetséges gyermekeknél tájékoztatás-Tehetségponthoz irányítás
- Szükség szerint a Fejlesztő csoport tagjai a fogadó órákon is részt vesznek. Minden gyermek fejlettségét, a mindennapi tapasztalatokat megbeszéljük a fejlesztőkkel, közösen alakítjuk ki a szűrésre beutalandó gyermekek névsorát.

A Fejlesztő munkacsoport konkrét fejlesztő tevékenységei, megtett intézkedései:


- A gyógypedagógia vizsgálat, szakszolgálati javaslat, a Szakértői Bizottság fejlesztési előírásának megfelelő fejlesztések végzése.
- Az eredményesség azokban az esetekben látható, ahol a szülők támogatják, megsegítik otthoni gyakorlással a gyermeket, illetve időben hozzák az óvodába a kisgyermeket, hogy részt tudjon venni a fejlesztéseken.
- Szülőkonzultáció, koordináció a Szakszolgálatnál-egyeztetések, óvodapedagógus konzultáció, külsős szakemberrel való egyeztetés, gyermekek egyéni, illetve kiscsoportos ellátása. Amennyiben az ellátás során azt tapasztaljuk, hogy indokolt a további kivizsgálása a gyermeknek, akkor erre javaslatot teszünk, tovább küldjük, óvodapszichológusi jellemzést készítünk.
- Egy SNI gyermek szülője egyáltalán nem partner, nem támogatja megfelelően a gyermek fejlődését. Jeleztük a Gyermekjóléti Szolgálatnak.

Kiemelés a Fejlesztő munkacsoport összegző értékeléseiből - Rövid összefoglaló értékelés (fejlesztési eredmények, fejlesztő munka körülményei, együttműködés a pedagógusokkal és a szülőkkel):

Iskola u.:

Az információkat a Szakszolgálattól, Szakértői Bizottságtól, óvodapedagógustól, szülőtől és saját elvégzett gyógypedagógiai vizsgálatból, egyéni foglalkozásokból, csoportmegfigyelésből, mozgásvizsgálatból, kettősvezetésű csoport folyamán nyertük.

A fejlesztések rendszeressége megfelelő, ebben a nevelési évben azok a kisgyermek is jártak óvodába, akiket a tavalyi évben nem mertek hozni a pandémia alatt. Minden szülő igénybe vette a felajánlott fejlesztéseket. Az óvodapedagógusok a tornaszoba beosztásban partnerek. A kis fejlesztő szoba nem a legideálisabb, levegőtlen, ablak nélküli helyiség, de más lehetőség hiányában osztozik rajta a pszichológus, utazó gyógypedagógus, és a gyógypedagógus.

 **Fejlesztési javaslat:** Fejlesztő helyiségben a radiátor korszerűsítése, ablak nélküli helyiség, hőfok nem állítható

Toldy F. u.:

A fejlesztések megszervezése nehezebb, mivel az irodából leválasztott egyetlen térben kell megoldanunk. Itt is segítőkészek az óvodapedagógusok a tornateremmel kapcsolatban, így lehetőség van ott is fejlesztéseket tartani. Egy családnak ajánlotta a Szakszolgálat, hogy keressék a kapcsolatot az óvoda pszichológusával, de az édesanya nem látta szükségesnek. A testvérpár jövőre iskolába megy. Nehéz csoport

nehezen kezelhető gyermekekkel, de a lehetőségekhez képest, eredmények mutathatók fel a gyermekek fejlődésében. A szülők együttműködése változó, van csoport, ahol nagyon motiváltak a szülők az óvodapszichológiai ellátás igénybevételére, azonban vannak esetek, ahol kisebb a nyitottság az ezirányú folyamat megkezdésére.

Nyárs u.:

Az idei nevelési évben az eszköz igény beszerzésre került, a fejlesztésre kijelölt csoportszoba használatát jól megoldották a szakemberek egymás között. Nehézséget csak a nevelési év második felében a Dísz téri óvoda költözése okozott a szoba felosztásban, de ez is megoldódott rugalmasan.



Fejlesztési javaslat:

- A jövőben tisztázni, pontosítani szükséges a munkaköri feladatokat, ugyanis félreértésekből származó nem nyíltan megfogalmazott visszajelzések érkeztek az óvodapszichológia felé.
- A fejlesztő helyiségben folyó munka zavartalanságának biztosítása.
- Nyílt, őszinte kölcsönös szakmai kommunikáció, amennyiben van probléma a szakember munkájával, szakmai együttműködéssel, akkor ezt jelezni, megbeszélni nyíltan vele. Vagy amennyiben a pedagógus nem ért valamit, akkor kérdezzen a szakembertől nyugodtan és újra átbeszélésre, megbeszélésre kerül a dolog.

Mészáros u.:



Erősség: Az idei nevelési évben nagyon jó szakmai kapcsolat alakult ki a pedagógusokkal. Érzékelhető, hogy felismerték, hogy a szakemberek segítik munkájukat, egyre többször keresnek kérdésekkel egy-egy gyermek kapcsán és jó szakmai beszélgetések alakultak ki, illetve a tanácsok, javaslatok, melyekkel igyekszem segíteni őket kipróbálásra kerülnek, kapok visszajelzést tőlük egy-egy kipróbált technikáról. Az intézményvezető-helyettes mindent megtesz, hogy legyen helyünk, habár az infrastrukturális kialakítottsága nem épp kedvező az óvodának, 1 fejlesztő szoba van, amin osztozkodunk 5-en. Az elmúlt két nevelési évet végig kísérte a covid, és a covid miatti hiányzások, korlátozások, egyéni szorongások elmúltával érthetőbbé vált egy minőségi ugrás a szakmai együttműködés megvalósulásában.

Tigris u.:

Az idei nevelési év tapasztalatai alapján elmondható, hogy kevésbé jutottak el óvodapszichológiai ellátásba a gyermekek, dacára annak, hogy több alkalommal volt beszélgetés, konzultáció a pedagógussal. Pozitívum, hogy itt is egyre jobb szakmai kapcsolat látszik kialakulni, illetve a szakmai beszélgetések során egy-egy javaslatot beépít a pedagógus a munkájába.



Erősség: Az idei nevelési évben az eszköz beszerzés teljes mértékben megvalósult és a fejlesztő csoportszoba használatának rendszere is kialakulni látszik (egyik részét igyekeznek szabadon hagyni számunkra, míg a másik rész raktárként funkcionál). Sikert sikerült megvalósítani, hogy az egyik szekrény zárható lett, ahol lehet tárolni a dokumentációt.



Fejlesztési irány: A továbbiakban is erősíteni a jó szakmai együttműködést

Lovas út:



Erősség: Több csoportból szívesen keresnek a pedagógusok kérdésekkel, beszélgetést kezdeményeznek. Ezen esetekben azt tapasztaljuk, hogy a szülők is nyitottabbak ezekben a csoportokban és gyakrabban keresnek kérdéseikkel.



Fejleszthető:

- Gyakran foglalt a tornaterem, melyet 4 szakember is használna. Ennek a finomra hangolt időbeosztását nagymértékben akadályoztatják azok a foglalkozások, melyek a helyszínen kerülnek megrendezésre (zenei foglalkozás, báb, gyertyaöntés, stb). Ez az idei nevelési évben is nagy nehézséget jelentett. Továbbá az, hogy a pszichológusi foglalkozásokat, a páros vezetésű csoportokat gyakran megzavarják eszközök ki-be hordásával a terembe, illetve továbbra is gyakorta raktárként funkcionál a hely.
- A tornateremben lévő szekrény ajtaja rendszeresen tönkremegy és balesetveszélyes.
- Szerencsés lenne, ha az eszközök, játékok beszerzése a mi feladatunk lenne. Így nem jelentene nehézséget, ha valami nincsen készleten.
- Második nevelési év telt el, úgy, hogy nem kaptunk játékokat, egyéb eszközöket. Az ott rendelkezésünkre álló eszközök 70 %-ban saját tulajdonunk és a csoportokból gyűjtöttünk még pár társast és egyéb játékot, amelyekkel a foglalkozásokat tartjuk.
- Kivétel ez alól a papír-írószer rendelések, mert ott minden kért árut megkaptunk maradéktalanul.

Dísz tér:



Erősség: Az idei nevelési év nagy kihívása volt az intézmény költözése, melyet köszönet a kollégák szoros együttműködésének megvalósult, mind a költözés, mind az új helyen (a Nyárs utcai épületben) a kollégákkal való órarendek év közbeni összehangolása. A pedagógusokkal lehetőség van szakmai megbeszélésekre, a tett javaslatokat igyekeznek beépíteni a gyermekek mindennapjait megkönnyítve az adott technikával, módszerrel.



Fejlesztési irány:

Ezt a szakmai együttműködést érdemes a jövőben is fenntartani, csiszolgatni.



Fejlesztési javaslat:

- Nyomtatási lehetőség biztosítása jó lenne.
- Szerencsés lenne, ha az eszközök, játékok beszerzése a fejlesztők feladata lenne. Így nem jelentene nehézséget, ha valami nincsen készleten.

Székhely/telephely szinteken:



Fejlesztési javaslat:

- Kettős vezetésű csoportok megvalósítása.
- Tehetséggondozó diagnosztika.

GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉG

A telephelyi éves beszámolók többnyire részletesen tartalmazzák a gyermekvédelmi koordinátorok beszámolóit.

Intézményi szinten egyértelműen növekvő tendenciát mutat azoknak a gyermekeknek a száma, akiknél nevelési, ill. viselkedési problémák tapasztalhatók. Ennek – több más mellett - oka lehet a járványügyi helyzet is:

- az összezártág sok konfliktus forrása, ami gyakran válással végződik
- a családok nem érzik magukat anyagi biztonságban.

Ezek a frusztráló tényezők eredményezhetik, hogy a gyermekekre nem tudnak a szülők elég minőségi időt fordítani.

Nőtt azoknak az eseteknek is a száma, ahol már szükség volt a szociális segítő kolléga bevonására, illetve 9 esetben sor került arra is, hogy jelzés tegyünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Ezeket az intézkedéseket megelőzte a kollégák részéről: családlátogatás, fogadóóra szülővel, esetmegbeszélés gyermekvédelmi koordinátorral, óvodai szakemberekkel. A szociális segítő kolléga több alkalommal vett részt esetmegbeszéléseken, illetve irányítottuk hozzá közvetlenül a szülőket (elérhetőségét megadva) pl. jogi problémákkal, komplikált válás esetén mediálással kapcsolatban.

A gyermekvédelemmel nevelőtestületi értekezlet keretében intézményi szinten is kiemelten foglalkoztunk valamennyi telephelyünkön.

Felvételről minden telephelyen közösen meghallgattuk Juhászné Csuka Csilla (intézményvezető, Újbudai Humán Szolgáltató Központ) előadását – Amit a gyermekvédelemről feltétlenül tudni kell! – címmel, ezt követően pedig Gyárfás Adél szociális segítőnk irányításával beszélte meg minden telephelyi közösség az elhangzottakat. Az előadás tartalmaiból Kádárné Szimler Zsuzsanna intézményi gyermekvédelmi koordinátor kigyűjtötte a fontosabb fogalom meghatározásokat, a területen dolgozók, illetve a krízishelyzetben hívható elérhetősegeket. E fontos információkat tartalmazó gyűjtemény megosztása segítséget nyújt a kollégáknak. A fogalomtárból könnyebben beazonosíthatóak, felismerhetőek a gyermekvédelmi esetek, mely megkönnyíti a további lépések sorrendjét.

Koordinátoraink kerületi és egyéb gyermekvédelmi konferenciákon is részt vettek, és az ott hallottakat megosztották az óvodapedagógusokkal. A kollégák javaslatai és kérdései eljutottak a Gyermekjóléti Szolgálat felé pl. szorosabb együttműködést igényelnék a gyermekorvossal, védőnőkkel, mivel ők is a jelzőrendszer tagjai.

Minden telephely a gyermekek és a családok bevonásával csatlakoztunk a MERT ADNI JÓ! karácsonyi adománygyűjtéshez, melyet már negyedik éve az óvoda Gyermekvédelmi munkacsoportja kezdeményez és koordinál. Ebben az évben a Tiszanánai Tündérvilla Óvoda, valamint a településen egyedül élő és rászoruló idős lakosaihoz jutottak el a gondosan csomagolt tartós élelmiszer adományok. Ezúton is szeretnénk megköszönni a családoknak és az óvoda valamennyi dolgozójának a gyermekek szociális érzékenységét támogató együttműködését, munkáját.



Erősségek:

- Asszertív kommunikáció szülőkkel, szociális segítővel, óvodai szakemberekkel, gyermekvédelmi koordinátorral, a gyermekek fejlődése érdekében.

- Hatékony szervezés a karitatív akciók lebonyolításában.
- Új ismeretek elsajátítása, nyitottság a változásra ezen a területen is pl. továbbképzésen hallottak beépítése a nevelőmunkánkba.



Fejlesztetőség

- Adott esetben több esetmegbeszélés az érintett szakemberek között (már elindult ennek rendszeresítése nevelői értekezleten)
- Hatékonyabb kommunikáció a jelzőrendszer tagjai között: gyermekorvos, védőnő, szociális segítő, pedagógusok, Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai.

A SZITAKÖTŐ program tapasztalatai

Az SNI-s gyermekek fejlesztését támogató szakmai kompetenciák fejlesztése, valamint a család - óvoda kapcsolatának további erősítése céljával indított projekt előkészítő munkálatai 2020. augusztusában indultak, majd a COVID-korlátozások miatt fel kellett függesztenünk, és csak 2021. szeptemberében tudtuk folytatni a munkát. Sajnos a körülmények alakulása miatt ebben a nevelési évben sem sikerült lezárni a programot.

A teljes dolgozói kört érintő elméleti továbbképzés második szakasza – folytatva a 2020-2021-ben elkezdett munkát – megvalósult. **A NestingPlay** bevonódást, inklúziót támogató képzéseinek célja az volt, hogy a különböző fejlődésbeli elmaradások miatt viselkedészavaros gyermekekhez nyújtson gyakorlati segítséget a pedagógusoknak, valamint azoknak a pedagógiai munkát segítő munkatársaknak, akik a gyerekekkel foglalkoznak. A képzés előadója gyakorlati példáinak bemutatása kapcsán a részképeség-zavarok felismerésére és a fejlődés megsegítésére egyaránt kitért, illetve igény szerint a résztvevők által hozott példákon keresztül is sor kerülhetett egy-egy terület feldolgozására. A visszajelzések alapján a gyakorlati megoldások, ötletek és példák segítettek (és a továbbiakban segíthetnek) leginkább azoknak a pedagógusoknak, akiknek a magas gyermeklétszám és a mindennapi kötelezettségek mellett gyakran kihívást jelentenek a nehezen kezelhető gyermekek. A résztvevők néhány kisebb lélegzetű, azonban a gyakorlatban jól használható módszertani segédletet kaptak, valamint a képzés pozitívumai közé sorolták, hogy a képzési alkalmak lehetőséget teremtettek a problémák megbeszélésre, a közös gondolkodásra és a megoldások keresésére.

A Liget Műhely által vezetett SZITAKÖTŐ Oktatási Program gyakorlati része 19 óvodai csoport bevonódásával a helyi igények felmérésével folytatódott 2021. őszén. A felnőttek (szülők és pedagógusok) számára tervezett workshop-sorozatot 5 helyszínen sikerült megvalósítani összesen 6 alkalommal, egy helyszínen kétszer. Sajnos, a megbetegedések és a COVID miatt alacsony létszámmal (alkalmanként 5-13 fő részvételével) zajlottak a találkozók, azonban a sorra karanténba kerülő óvodai csoportok miatt mégsem tudtuk folytatni. 2022 tavaszán felmerült, hogy a képzők ismét elindítják a foglalkozásokat, azonban a COVID okozta terhelések miatt sem a pedagógusok, sem a szülők részéről nem mutatkozott megfelelő érdeklődés.

Bár a 2021-es év elején tartott nyitó szülői értekezleteken a telephely-vezetők és az óvodapedagógusok ismét tájékoztatták a szülőket a projektről, illetve több alkalommal elektronikus és print formában, plakátokkal is felhívtuk figyelmüket a workshopokra, meghívókat küldtünk a

családoknak. A képző a honlapján külön aloldalt hozott létre (<https://szitakoto.com/budavar/>), ahol könnyen és gyorsan tudnak regisztrálni. Ennek ellenére, alacsony létszámban regisztráltak a workshopokra.

A gyerekek számára tartott élménypedagógiai foglalkozásokat 19 óvodai csoportban (középső, nagy és vegyes csoport, csoportonként 15–24 fő, összesen kb. 340 fő) sikerült megvalósítani. Minden csoport 4 foglalkozáson vett részt, így összesen 76 alkalom valósult meg.

A gyerekfoglalkozásokat Csatóri Éva bohócdoktor tartotta, aki hosszú évek óta dolgozik súlyosan traumatizált, hospitalizált vagy menekülttáborban élő gyerekekkel Magyarországon és külföldi missziókban. A foglalkozások során kooperatív játékokkal, a sajátos nevelési igényű gyerekekre külön figyelmet fordítva egymás elfogadására, az egyéni gyengeségek és erősségek megértésére koncentrált. Az óvodapedagógusok visszajelzése szerint olyan kisgyerekek is megnyíltak a foglalkozások során, akik addig nem, vagy csak nehezen szólaltak meg az óvodában. A foglalkozások során a gyerekek együttműködési készsége, koncentrációja többnyire jelentősen javult, gyakorolhatták az együttműködés szabályait. A foglalkozások előtt és/vagy után - igény szerint - az óvodapedagógusokkal tartott konzultációk során a foglalkozásvezető részletesen elmagyarázta a használt módszerek inklúziós hatását, ezzel segítve az óvodapedagógusok szakmai fejlődését.

2022. ősztől tervezzük folytatni a gyerekfoglalkozásokat, de erről még egyeztetnünk kell dr. Horgas Judit képzővel és az óvoda nevelőtestületével.



Erősség:

- A gyakorlati megoldások, ötletek és példák segíthetik a pedagógusok mindennapi munkáját.



Fejleszthetőség

- Hiába tájékoztatjuk a szülőket személyesen, elektronikus formában, plakátokkal, ez nem elég, tehát új módszereket kell kidolgozni.



Fejlesztési irány:

- A projekt lezárása.

FLUKTUÁCIÓ a gyermekek körében

| Nevelési év közben... | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | Összesen |
|---|--------------|---------------|--------------|-----------------|---------------|--------------|-------------|-----------------|
| ... elsősorban a lakóhelyváltozás volt a fluktuáció oka, és általában ugyanezzel az indítékkal kérték felvételüket a nevelési év során hozzánk érkező új gyermekek szülei is. | | | | | | | | |
| Más csoportba átvitt gyermekek száma | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Más telephelyre átvitt gyermekek száma | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |

| Nevelési év közben... | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | Összesen |
|---|-------|--------|-------|----------|--------|-------|------|-----------|
| ... elsősorban a lakóhelyváltozás volt a fluktuáció oka, és általában ugyanezzel az indítékkal kérték felvételüket a nevelési év során hozzánk érkező új gyermekek szülei is. | | | | | | | | |
| Más óvodába átvitt gyermekek száma | 4 | 4 | 3 | 0 | 3 | 3 | 1 | 18 |
| Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 8 | 0 | 23 |

| Közösségfejlesztés | |
|---|---|
| Szempont:2.2.Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg? | Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. |
| <p><i>Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - A nevelési év során milyen közösségépítő tevékenységek valósultak meg a szülők részvételével? Az adatok számszerű alapokra helyezett bemutatása - A kollégák fejlesztési javaslatai: csoport szinteken, tagóvoda, telephely szinteken és intézményi szinten - Az online kapcsolattartás területeinek, formáinak értékelése különös tekintettel a járványhelyzeti kommunikációra - Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok | |

GYERMEKRENDEZVÉNYEK – SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ GYERMEKPROGRAMOK



Erősségek:

Nagyon fontosnak tartjuk a közös élményszerzést, és úgy értékeljük, hogy ezek szervezése az egyik erősségünk. A gyermekeknek jó példát mutatva mi pedagógusok is – és gyakran a szülők is – jól érezzük magunkat ezekben a programokban, Igyekszünk kihasználni a kerület adta lehetőségeket, és a történelmi helyszíneket. A családok ötleteit, kapcsolatait is felhasználva sok maradandó élményhez juttatjuk a gyermekeinket. Programjaink szervezése során fontosnak tartjuk a magyarságtudat és a hazaszeretet formálását. Az Önkormányzat által meghirdetett kulturális pályázat több programunk megszervezését is támogatta.

| Programok | Telephelyek – Résztevők | | | | | | | Alkalmak Résztevők |
|------------------------------------|-------------------------|--------|-------|----------|--------|-------|------|--------------------|
| | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia | 1 | 4 | - | 0 | 1 | 4 | 10 | 20 |

| Programok | Telephelyek – Résztvevők | | | | | | | Alkalmak Résztvevők |
|---|--------------------------|--------|-------|----------|--------|-------|------|--------------------------------|
| | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| foglalkozások száma | | | | | | | | |
| Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma | 27 | 88 | - | 0 | 24 | 80 | 217 | 436 |
| Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma | 15 | 29 | 7 | 2 | 3 | 6 | 6 | 68 |
| Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma | 214 | 562 | 275 | 84 | 150 | 100 | 365 | 1750 Átlag 3 alkalom |
| Élményszerző kirándulások száma | 14 | 17 | 10 | 1 | 1 | 2 | 5 | 50 |
| Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma | 430 | 342 | 236 | 40 | 52 | 80 | 100 | 1280 Átlag 2 alkalom |
| Játszótér avató | - | - | - | - | - | - | 7 | 7 |
| Játszótér avató, Sün bemutató, Huszár bemutató, Dísz téri Honvéd-szobornál megemlékezés, Kerület karácsonyfájának díszítése | -- | - | - | - | - | - | 272 | 272 |
| Bábszínház – drámapedagógia foglalkozás | | | 1 | | | | | 1 |
| Játszóház az óvodában | | | 1 | | | | | 1 |
| Mackókiállítás | | | 1 | | | | | 1 |
| Séta a Nemzeti Múzeumhoz | | | | 15 | | | | 15 |
| Séta Tabánba | | | | 27 | | | | 27 |
| Czakó sportpálya | | | | 30 | | | | 30 |

Fotókat a 3. sz. Melléklet tartalmaz: Meghitt pillanatok a Brunszvik Teréz Budavári Óvodában 2021-2022. tartalmaz

Ismét megkereste óvodánkat a Budavári Bolgár Nemzetiségi Önkormányzat, és ebben az évben is folytatódtak a mesék előadásai. Új mesével készültek a színészek, Bacibanda címmel. A zenés gyerekdarab izgalmas, szórakoztató, tanulságos, ugyanakkor fájdalmasan aktuális volt. Az előadás óvatosságra, kézmosásra, tisztaságra bízta a gyerekeket és közben reményt adott, hogy lassan elmúlik a darab aktualitása.

Kiemelés a telephelyek összegző értékeléseiből

Lovas út:

- Az állandó programjainkon minden gyermekünk részt vett.
- A SZITAKÖTŐ programon a kiscsoportosok kivételével minden gyermekünk.
- A Cica csoportban Matits Beatrix vezetésével egy Mindfullness vizsgálatra került sor.

Dísz tér:

- Tematikus terveinkben ezek a programok megjelennek, megvalósítjuk őket.

Megjegyzés: A gyermekrendezvények és programok bemutatása a fenti táblázat értelmében hiányos! A teljesség igénye nélkül további információkat a beszámoló 6. fejezete (Programok finanszírozása a telephelyeken a 2021-2022. nevelési évben), valamint a Beszámolóban elhelyezett fotók nyújtanak.



Fejleszthetőség:

- Körültekintőbb adatszolgáltatás.



Fejlesztési irány:

- Beszámoló sablonok korrekciója.

KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK A SZÜLŐK RÉSZVÉTELÉVEL

| Ssz. | Alkalmak száma ⇒ KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK↓ | Telephelyek | | | | | | | Összesen |
|------|--|-------------|--------|-------|----------|--------|-------|------|-----------|
| | | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| 1. | Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.) | - | - | - | - | 1 | - | 2 | 3 |
| 2. | Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás, stb.) | 5 | 16 | 10 | 3 | 1 | 12 | 7 | 54 |
| 3. | Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 4. | Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére | 1 | 7 | 3 | 4 | - | 6 | 10 | 31 |
| 5. | Csoporttal együtt szervezett családi programok | 3 | 2 | 5 | - | - | 2 | 6 | 18 |

| Ssz. | Alkalmak száma ⇒ KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK↓ (kirándulás, szüret, stb.) | Telephelyek | | | | | | | Összesen |
|------------------|--|-------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| | | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| 6. | Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, gyermekkísérés, stb.) | 4 | 20 | 14 | 1 | 3 | 3 | 4 | 49 |
| 7. | Családokat támogató programok, pld. vásárok, játékonysági gyűjtések, stb. | - | 8 | 7 | 2 | 2 | 4 | 2 | 25 |
| 8. | Szülő Klub | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9. | SZITAKÖTŐ program szülőkkel – workshop Intenzív úszás bemutató | - | | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Összesen: | | 13 | 55 | 42 | 12 | 8 | 28 | 33 | 191 |

Fotókat a 3. sz. Melléklet: Meghitt pillanatok a Brunszvik Teréz Budavári Óvodában 2021-2022. tartalma



Erősségek:

Iskola u.:

- Sokan hoztak felajánlást az adománygyűjtés keretében.

Toldy F. u.:

- Ezeken az alkalmakon a szülőktől és a gyermekektől egyaránt pozitív visszajelzést kaptunk.
- Az Anyák és Apák napi programunkon örömmel, jó hangulatban vettek részt a szülők, ez nagymértékben erősítette az óvoda – család kapcsolatát.
- Jó hangulatban telt, a családok jobban megismerhették egymást, alkalom nyílt a kommunikációra, erősítette a szociális kapcsolatokat.
- Hozzájárult környezettudatos szemléletformálásunkhoz, valamint eljuthattunk olyan helyekre is ahová szülői kíséret nélkül nem tudtunk volna elmenni.

Lovas út:

- Ebben az évben már offline formában zajlott a nyílt nap. Előzetes regisztráció alapján tudtak a szülők résztvenni. A zsúfoltság elkerülése érdekében az óvoda udvarán tartottuk a nyílt napot.
- Karácsonyi adománygyűjtés a családok bevonásával.
- A csoportba érkező ukrán kisgyermeknek gyűjtés.

Dísz tér:

- Az új szülőknek tartott szülői értekezleten megfelelően előkészítettük az óvodai beilleszkedést.

- A szülők igénylik a hagyományok éltetését, az együtt ünneplést. gyakran nagyszülők, távolabbi családtagok is eljönnek.
- Nagyon sok család vett részt a karácsonyi „Mert adni jó” jótékonysági gyűjtésben.
- A Parlament látogatás megszervezése, gyermekkísérés. Jól sikerült.



Fejleszthetőség

Toldy F. u.:

- A Szitakötő program egyik előadásán 1 szülő részt vett.



Fejlesztési javaslatok

Iskola u.:

- Az eddig megszokott tartalmak visszaállítása, amennyiben a járványhelyzet engedi pl. adventi barkácsdélután, karácsony közös megünneplése.
- Karácsonyi koncert, húsvéti barkácsolás, locsolkodás, közös családi kirándulás hétfvégén (piknik). Szülői igények meghallgatása, véleményük figyelembevétele.
- Benedek Elek héten minden napra egy szülő bejöhetne mesét olvasni a gyerekeknek.
- Foglalkozások témakörben egy szülő bemutathatja a foglalkozását.
- Téli időszakban bevonhatnánk az apukákat madáretető barkácsolásba.
- Az állatok világnapjához kapcsolódóan lehetne adománygyűjtést szervezni (pl. kutyamenhely) mint érzékenyítő program
- A tervezett helyett más formában az ukrán menekültek megsegítése adományokkal.

Mészáros u:

- A következő nevelési évben terveink között szerepel a szülővel közösen a Föld napja projekt megszervezése.

Dísz tér:

- Montessori módszer népszerűsítése nyílt délután alkalmával, ami már harmadik éve maradt el, rajtunk kívüli okok miatt.

Egyéb

Mészáros u.:

- Az idei év programjait is átszervezte a vírus. Terveink között szerepelt a színházlátogatás közösen a két csoporttal, ami sajnos elmaradt. Karácsonyi vásárunkat sem tudtuk megtartani. A szülővel közös programjainknak csak egy része került megszervezésre- őszi barkácsdélután, Magyar Népmese napja- a többi tervünk elmaradt.

Tigris u:

- Bízunk benne, hogy szeptembertől újra megmutathatjuk magunkat és a gyerekek tudását, fejlődését!

Lovas út:

- Sajnos az idén nem jutott alkalom közösségépítő tevékenységek szervezésére egyáltalán csoport szintjén, reméljük jövőre ez másképpen alakul (ballagás miatt). A Mihály napi vásár esetleg számíthatott közösségépítő alkalomnak, bár ez telephelyi szinten valósult meg és mint résztvevők vettek részt az alkalmakon.
 - gyümölcsöt hoznak felváltva a gyermekeknek
 - születésnapok megünneplésének feltételeit biztosítják
 - szülői értekezletek során közös határozatokat hoznak
 - ismerik egymást a családok és óvodán kívül is keresik egymás társaságát

3. EREDMÉNYEK

A TERÜLET ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉSE

- *Az intézmény eredményei nyomon követhetők.*
- *A pandémia hatásai még mindig érezhetők, és jelentős hatással vannak az intézmény pedagógiai folyamataira.*
- *Eredményeinkre büszkék vagyunk, azonban több ponton rávilágítanak a hiányosságainkra és fejleszthetőségeinkre is.*

Szempon:3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények
- elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)
- neveltségi mutatók
- stb.

Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, szervezetiünk működésében.

Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:

- *Az intézményben folyó nevelő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük?*
- *A gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, és dokumentálják-e a pedagógusok, és az egyes területek értékelési eredményeit*

összekapcsolják-e?

– Az intézmény által elért eredmények számszerű adatokkal is alátámasztott bemutatása

BEISKOLÁZÁSI ADATOK

| Ssz. | Beiskolázási adatok | Össz 2020-2021 | Nyárs | Iskola | Toldy F. | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | Össz 2021-2022 |
|------|---|-------------------|-------|--------|----------|----------|--------|-------|------|-------------------|
| | Beírt gyermekek száma | 594 | 85 | 102 | 70 | 51 | 45 | 100 | 43 | 496 |
| 1. | Tanköteles korú gyermekek száma | 273 | 34 | 31 | 27 | 23 | 4 | 41 | 20 | 180 |
| | Tanköteles korú gyermekek aránya (%) | 46% | 40% | 30% | 39% | 45% | 4% | 29% | 51% | 36% |
| | Közülük várhatóan a 2020-2021. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma | 207 | 25 | 21 | 21 | 11 | 2 | 31 | 13 | 124 |
| | Közülük várhatóan a 2020-2021. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők aránya (%) | 76% | 74% | 68% | 78% | 48% | 50% | 76% | 65% | 69% |
| | Várhatóan a 2020-2021. nevelési évben óvodában maradó tanköteles korúak száma | 66 | 9 | 10 | 6 | 12 | 2 | 10 | 7 | 56 |

A beírt gyermeklétszámunk közel 100 fővel kevesebb volt, mint 2021. május 31-én, azaz, egy évvel korábban, ennek megfelelően arányaiban kevesebb, összesen 180 fő tanköteles gyermekünk van, közülük viszont ebben a nevelési évben 10%-kal kevesebb, összesen 124 gyermek kezd meg szeptemberben az iskolai tanulmányait.

Az Szakértői Bizottságok és az Oktatási Hivatal engedélyével a 2022-2023. nevelési évben 56 gyermek (a tanköteles korú gyermekek 31%-a) részesül további egy év óvodai nevelésben.

Kiemelés a telephelyek összegző értékeléseiből:

Toldy F. u. - Kisvakond nagycsoport:

Az évismétlő gyermekek valamennyien az OH engedélyével maradtak, és részesülnek további egy év óvodai nevelésben. Szükséges még egy év, hogy mentálisan, kognitív értelemben egyaránt biztonsággal kezdhessék meg tanulmányaikat. 1 gyermek nem iskolaköteles, ő azért marad még egy évet az óvodában.

Mészáros u:

Az óvodában maradó gyermekeink közül 1 SNI-s és 2 BTM-es gyermek van. A többiek a Szakszolgálat támogatásával az Oktatási Hivataltól megkapták az egy év halasztást.

Lovas út:

A csoportba járó gyermekek nagy részének a képességeit tekintve az iskolára alkalmassá váltak. Az érzelmi állapotuk befolyásolta a gyermekek óvodában való maradást. – Delfin csoport

Dísz tér:

A BTMN gyermek 1 év felmentést kapott az iskolakezdés alól. a fejlesztése folyamatos.

AMIRE BÜSZKÉK VAGYUNK, AMIT FONTOSNAK TARTUNK

| Telephelyek | Intézmény / program specifikus eredmények |
|--------------------|--|
| Iskola u. | Minden csoport: <ul style="list-style-type: none">– Néphagyományéltetése: Szüret, Benedek Elek nap, Advent, Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Szent György napi állatkihajtás, Anyák napja, Gyermeknap, Pünkösd– Pompás napok három napos program specifikus továbbképzés módszertanának beépítése az óvodai nevelő munkába Nefejejs és Zöld ág csoport: <ul style="list-style-type: none">– Hagyomány éltető tematikus programokon való részvétel a Hagyományok Házában (őszi ünnepkör, farsangi ünnepkör, húsvéti ünnepkör, “a kenyér útja”– Skanzen látogatás hagyományos ünnepköreinkhez kapcsolódóan |



Szüret az Iskola utcában



Adventi készülődés



Madároviban

| | |
|---------------------------|--|
| <p>Toldy F. u.</p> | <p>Nyuszi csoport:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ZÖLD ÓVODA pályázat kritériumrendszerének történő megfelelés – Madárbarát kert cím elnyerése: madármegfigyelések, fiókák életének nyomon követése – Szülők bevonása a fent említett programokba (madáreselés behozatala, újrahasznosításhoz szükséges anyagok behozatala) – A szülők részvételével lebonyolított közös rendezvények (Anyák és Apák napja) |
| <p>Lovas út</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Katica csoport: Zenebatyu-minden gyermek részvételével, Néptánc-délutáni, a szülők által támogatott program, Szitakötő csoport kohéziót erősítő program – Cica csoport: Zenebatyu, Néptánc, Március 15 ünnepség – Nyuszi csoport: Zenebatyu, Néptánc, Hahota hét – Delfin csoport: Zenebatyu, Néptánc, Madárbarát Óvoda – Süni csoport: Zenebatyu, Néptánc, Farsangi ünnepkör |
| <p>Dísz tér</p> | <p>Csiga-biga csoport:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Montessori nevelés – A Vár és környéke kulturális értékeinek felfedezése a gyermekekkel közösen. Barangolásaink során szinte észrevétlenül “magukba szívják” a történelmet. Ismereteik óvodáskoruk végére kiemelkedően gazdagok lesznek. – Csiga-napló közösségépítő jelentősége a családok bevonásával. |

„VERSENYEKEN” RÉSZT VETT GYERMEKEK

| Kerületünkben, vagy azokon kívüli versenyek | Telephelyek | | | | | | | Összesen Száma |
|--|-------------|--------|-------|----------|--------|-------|-------|-------------------|
| | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| | Száma | Száma | Száma | Száma | Száma | Száma | Száma | |
| Résztevő gyermekek→ | | | | | | | | |
| Rajzverseny / pályázat: Budapest100 rendezvényre zászlófestés, melyek a Linzi lépcsőt díszítették a rendezvény ideje alatt. | - | 4 | 46 | - | - | - | - | 52 |
| Képrejtvények - Sikeres megoldások, ajándék rejtvény. | - | - | 15 | - | - | - | - | 15 |

TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOKON RÉSZT VETT GYERMEKEK

| Tehetséggondozó műhelyek | Telephelyek | | | | | | | Összesen Száma |
|--------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|-------|-------|-------------------|
| | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| | Száma | Száma | Száma | Száma | Száma | Száma | Száma | |
| Nyelvi | - | 1 | - | - | - | - | 3 | 4 |
| Matematika-logika | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| Vizuális – téri | - | - | 3 | - | - | - | - | 3 |
| Testi – mozgásos | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |

FELZÁRKÓZTATÁS AZ INTÉZMÉNY FALAIN BELÜL

| Felzárkóztatás tárgya | Telephelyek | | | | | | | Összesen Száma |
|----------------------------|-------------|--------|-------|----------|--------|-------|-------|-------------------|
| | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| | Száma | Száma | Száma | Száma | Száma | Száma | Száma | |
| Logopédiai fejlesztés | 17 | 27 | 24 | 16 | 7 | 26 | 16 | 133 |
| Gyógytestnevelés | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| Fejlesztő pedagógia | - | 19 | 2 | 13 | - | - | - | 34 |
| Gyógypedagógiai fejlesztés | 13 | 15 | 14 | 2 | 1 | 24 | 14 | 83 |

| | | | | | | | | |
|--|----|----|---|---|---|----|----|-----------|
| Óvodapszichológus foglalkozik vele | 9 | 18 | 6 | 6 | 1 | 16 | 11 | 67 |
| Kettős vezetésű csoport (pszichológus, gyógypedagógus) | | 13 | 4 | | | 19 | | 36 |
| Kiscsoportos foglalkozás | 15 | | | 6 | | | | 21 |
| Egyéb fejlesztések | | | | | 3 | | | 3 |
| – Magán logopédiai plusz fejlesztés | | | | | | 2 | | 2 |
| – Komplex fejlesztő terápia | | | | | | 1 | | 1 |
| – Iskola előkészítő, heti 1 nap | | | | | | 1 | | 1 |
| – Arctorna | | | | | | 1 | | 1 |
| – TSMT torna | | | 2 | | | | | 2 |
| – Kislépések Alapítvány | | | 1 | | | | | 1 |

Az elmúlt évi 31%-kal szemben ebben a nevelési évben a beírt gyermekek 27%-a részesül logopédiai fejlesztésben. A fejlesztésre szoruló gyermekek beszédkorrekcióját utazó logopédusok látják el. A többség artikulációs terápiában részesül, az SNI gyermekek pedig a Szakértői Bizottság által meghatározott óraszámában komplex nyelvi fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Az intézmény gyógypedagógusai és pszichológusai által – régióként két-két szakember – a beírt gyermekek 30%-a részesülhetett fejlesztésben. A szülők túlnyomó többsége lelkiismeretesen foglalkozik gyermeke fejlődésének támogatásával.

SPECIÁLIS FEJLESZTÉSBEN VAGY PROGRAMBAN RÉSZT VETT GYERMEKEK

| Fejlesztés tárgya | Telephelyek | | | | | | | Összesen |
|--|-------------|--------|-------|----------|--------|-------|------|------------|
| | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| Zöld óvodai program | - | - | 70 | | | | | 70 |
| Madárbarát óvoda | - | 63 | 70 | - | - | 99 | - | 232 |
| Zenei fejlesztő program – Sónfeld Mátyás - Zenebatyu élményprogramja | - | - | - | - | - | 99 | - | 99 |
| Korcsolya oktatás | - | 32 | 26 | 25 | - | - | - | 83 |
| Vízhez szoktató úszás | - | - | 21 | 30 | - | - | - | 51 |
| Tartásjavító torna | | | | 12 | | | | 12 |
| Balett | | | | 10 | | | | 10 |

| Fejlesztés tárgya | Telephelyek | | | | | | | Összesen |
|--|-------------|--------|-------|----------|--------|-------|------|-----------|
| | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| Néptánc | | | 23 | | 25 | | | 48 |
| Dramajáték | | | 16 | | | | | 16 |
| Térlátást és térbeli alkotókészséget fejlesztő művészeti nevelés | | | | | 20 | | | 20 |

Kiemelés a telephelyek összegző értékeléseiből

Toldy F. u.:



Madárbarát gondozó tevékenységünk eredményeként megfigyeltük a madarak évszakokra jellemző viselkedését. Szülők bevonásával újabb etetők készültek, melyeket szűkebb környezetünkben helyeztünk el. Odúk kitisztításával, fészekrakó anyagok kihelyezésével segítettük udvarunk madarainak fészekrakását. Sikeres munkák után 2 fészekaljja cinegefióka felnövekedését követhettük nyomon.

A gyermekek környezettudatos szemlélettel rendelkeznek.

Mészáros u:



A megszervezett sport foglalkozásokat nagyon kedvelték a gyermekek.

Legnépszerűbb ezek közül az úszás volt. A tavaszi szemeszter végére többen már a mélyvízben úsztak.

Tigris u:



Célunk a kreatív térbeli gondolkodás, a térbeli manuális készségek és kortárs téri vizualitás kifejezés formáinak fejlesztése különböző technikájú és anyag kombinációjú alkotó feladattal. Így térbeli inspirációs lehetőségek nyílnak meg és a kapott gyakorlati tudással a gyermekek térbeli kifejezési formáit izgalmasan és szakmailag felkészülten fejlesztjük.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

A terület összegző értékelése

Belső kapcsolatrendszerünk messzemenően befolyásolhatja a szakmai és működési eredményeinket, ezért nagyon fontos a szakmai információ áramlás csatornáinak és színtereinek zökkenőmentes működtetése.

A pedagógusok és a munkájukat segítő kollégák nagy többsége ebben a nevelési évben is valamilyen szakmai munkaközösség vagy

munkacsoport tagja volt, melynek tevékenységével és eredményességével elégedettek a kollégák. A különböző szinterek és csatornák részletekbe menő értékelése során beazonosítottuk a fejlesztést igénylő területeket, melyek jó alapul szolgálhatnak a 2022-2023. nevelési év szakmai célkitűzéseinek meghatározásához, valamint a kollégák közötti és a család-óvoda együttműködésének további fejlesztéséhez.

Szempon:4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:

- *Közösségek száma, jellege, a foglalkozások gyakorisága, formája, feladatok elosztása, eredményeik.*
- *Belső szakmai kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció: Milyen szakmai munkaközösség vagy munkacsoport tagjai voltak a kollégák a 2021-2022. nevelési év során, és véleményük szerint milyen mértékben volt eredményes a munkaközösség/munkacsoport?*
- *Milyen személyre szóló, saját feladat vállalásai voltak a kollégáknak ebben a nevelési évben?*
- *Saját, személyre szóló vállalásaiknak (ha volt ilyen), milyen mértékben tettek eleget?*
- *A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták-e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe?*
- *Fejlesztési javaslatok a 2022-2023. nevelési év munkaközösségi terveihez*
- *Milyen mértékben felelnek meg a Kollégák számára a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei?*
- *Mentor – Gyakornok rendszer működtetése, eredményessége*
- *Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok*

Szakmai munkaközösségek és munkacsoportok működése - Elért eredmények bemutatása – Tanult ismeretek hasznosítása

Ebben az évben is – megfelelően az intézményi elvárásoknak – csaknem minden pedagógus valamelyik munkaközösség tagja volt, illetve többen – köztük a pedagógiai munkát segítő pedagógiai asszisztensek – munkacsoportoknak is tagjai voltak. Beépítve az elmúlt két év tapasztalatait, a hatékonyság céljából a telephelyi csoportvezetők vettek részt a telephelyeken átívelő Minőséggyondozói – Önértékelési szakmai munkaközösség foglalkozásain. A járványhelyzet okán a három óvodaközi szakmai munkaközösség online formában tartotta meg a foglalkozásait.



A munkaközösségek tevékenységével/eredményességével nagyfokú elégedettségüket nyilvánították ki a kollégák.

**Szakmai munkaközösség,
munkacsoport**

Értékelések - Feladatvállalások

Óvodavezetői szakmai munkaközösség

Havi rendszerességgel többnyire online, a Munkatervben megfogalmazott célok és feladatok, valamint az gyakori változások generálta aktualitások mentén eredményesen valósultak meg a tervezett foglalkozások.

Az elmúlt időszakok értékelése és a következő hónap feladatainak pontosítására is ebben a vezetői körben került sor, a kapcsolattartás azonban mindennapos volt, melyet az intézményvezető koordinált.

Tapasztalatok, tanult ismeretek hasznosítása:

- A PP, SZMSZ. átdolgozása során újra, behatóan tanulmányoztam a dokumentumokat (ismétlés a tudás anyja) ill. az új jogszabályi háttérrel is jobban megismertem.
- Tartalmas, jó hangulatú online foglalkozások voltak. Mindig jól haladtunk, az előre eltervezett tartalmak alapján.
- A vezetői értekezleten elhangzottak megerősítettek, utat mutattak a munkámban.
- Igen, legjobb tudásom szerint közvetítem a telephelyem felé a feladatokat, szervezem a helyi működést. Folyamatosan kommunikálok az intézmény vezetőjével.





BRUNSVIK TEREZ BUDAVÁRI ÓVODÁK – 2021-2022 - FEBRUÁR - SZAKMAI ESEMÉNYNAPTÁR

| Szám | Hónap - Nap | Helyszín | Téma | Megjegyzés |
|------|----------------------|-------------------------------|---|---|
| 1. | 02.01 08:00 | 02.01.14.03 online | ÓVODAVEZETŐI munkaközösségi foglalkozás | Magyar nyelvi: https://www.youtube.com/watch?v=... Matika foglalkozás: https://www.youtube.com/watch?v=... |
| 2. | 02.02 online | 02.04.11.39 Online | DEBARKÁTHÉK megvalósítás: órákban, szemesre, tematikusokhoz foglalkozások | Értesítés: https://www.youtube.com/watch?v=... |
| 3. | 02.02 online | 17.36 - online Tervező díj | NEVELÉSÜZEMELÉS online | 1. Társasjáték a gyermekvilágról (Képzési anyagok) 2. "Háttér" (Képzési anyagok) 3. Szövegértés (Képzési anyagok) |
| 4. | 02.02 08:00-09:00 | 14.00-17.00 Online | ÓVODAVEZETŐI Munka a "Munka-Társas" | Magyar nyelvi, Összefoglaló: https://www.youtube.com/watch?v=... |
| 5. | 02.02 online | 10:00-11:00 | SZTYÁRKAZÓI programok | 1. Szövegértés, 2. Szövegértés |
| 6. | 02.04 online | Reggeli műsorok online | TANULTELEPES KÖRNYEZETEK SZÉPÜLTÉSÉNEK ÉRTELMEZÉSE | 1. A műsorok 2. A tananyag 3. A tananyag 4. A tananyag 5. A tananyag |



BRUNSVIK TEREZ BUDAVÁRI ÓVODÁK – 2021-2022 - MÁJUS - SZAKMAI ESEMÉNYNAPTÁR

| Szám | Hónap - Nap | Helyszín | Téma | Megjegyzés |
|------|-------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1. | 05.02 08:00 | 05.02.04.03 online - Live | SZTYÁRKAZÓI ESEMÉNYEK | AJ Hozzájárulás a tananyagok megvalósításához, tananyagok |
| 2. | 05.06 online | Teljeskörű | TREFFASZOCIÁLIS | Teljeskörű online |
| 3. | 05.08 online | 12:00-14:00 | TREFFASZOCIÁLIS MUNKACSOPORT | Téma: https://www.youtube.com/watch?v=... |
| 4. | 05.08-02 08:00-10:00 | online | HATYV Képzés a végzettség elérésért | AJ ÖSSZE MUNKAKÖZÖSSÉGI MUNKACSOPORTOK MUNKACSOPORTOK: https://www.youtube.com/watch?v=... |

| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | Értékelések - Feladatvállalások |
|--|---|
| <p>Minőséggyondozó - Önértékelési</p> | <p>Kiemelt feladat a pedagógus, vezetői és intézményi önértékelések koordinálása, a mérési-értékelési rendszer működtetése, valamint a szabályozó dokumentumok módosítása volt.</p> <p>Feladatvállalások:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Önértékelésben kiscsoportvezetői feladat vállalása és ellátása. – Az önértékelések és az egyéb mérési-értékelési feladatok ellátása, a telephelyi önértékelési csoport koordinálása. <p>Tapasztalatok, tanult ismeretek hasznosítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tapasztalataimat beépítettem a nevelő-fejlesztő tevékenységembe, működésbe. <ul style="list-style-type: none"> • Elfogadó, segítő, támogató óvodai légkör megteremtése • Kiegyensúlyozottságra törekvés • Egészséges életmódra nevelés. • Környezettudatosságra nevelés. • Konfliktusmegelőzés, konfliktuskezelés. <p> Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mindenféleképpen az utánpótlás nevelésre tennék hangsúlyt. |
| <p>Óvodából - Iskolába</p> | <p>Munkaközösség-vezető összefoglaló értékelése:</p> <p>A 2021/2022-es nevelési évben egy új munkaközösség született meg, ami véleményem szerint indokolt volt, hiszen az óvoda és iskola közötti átmenet nem minden esetben tiszta és zökkenőmentes. A célunk az volt, hogy mind az iskolába készülők mind az itt maradók gyermekek előkészületét zökkenő mentessé tegyük.  Ez a munkaközösség egy óriási támpontot jelentett a pedagógusok számára is, hiszen az itt megosztott tudás és új ismeret be tudott épülni a mindennapokba.</p> <p>Előző éveimben sokat vizsgáltam ezt a területet, érdekelt ennek a folyamata és a megvalósulása. Milyen módon történhet egy kisgyermek iskolakezdése? Szükséges-e még egy év óvodai nevelés? Ha marad, akkor hogyan töltsük ezt hasznosan? Ehhez hasonló kérdések fogalmazódtak meg bennem az év elején.</p> <p>A munkaközösség tagjait óvodapedagógusok, pszichológusok és gyógypedagógusok alkották. Közösén készítettünk egy éves tervet, amiben szükségszerűen prioritizáltuk az említésre szoruló fontos témákat. Minden alkalommal igyekeztünk minden területet részletesen át beszélni, megosztani a tudást. Minden témának meg volt a felelőse, aki vezette a munka blokkot. Természetesen a többi kolléga is hozzá tette a</p> |

**Szakmai munkaközösség,
munkacsoport**

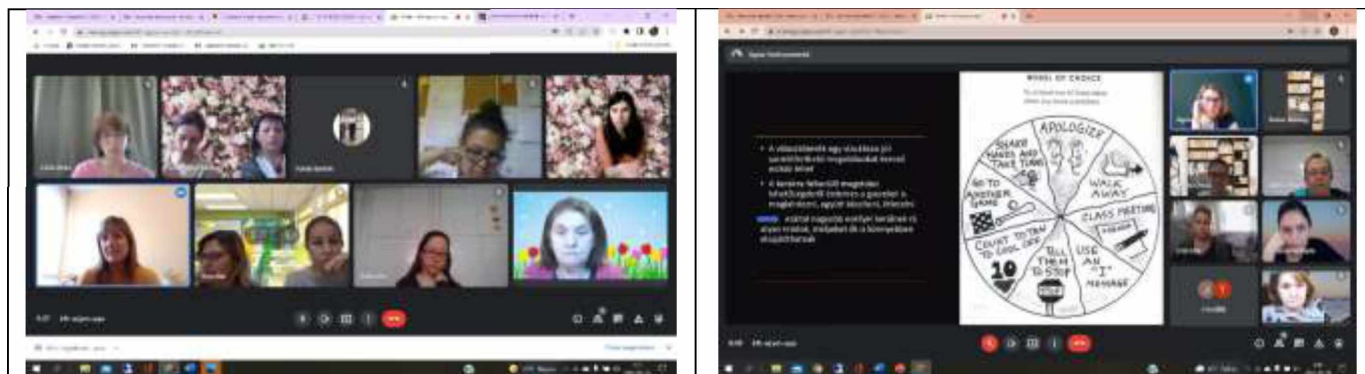
Értékelések - Feladatvállalások

véleményt, kiegészítette a saját tudásával.

A közösség nagyon figyelt arra, hogy az iskolás korú, de még egy óvodai nevelésben részesülő gyermekek fejlesztésére fektessük a hangsúlyt. Az elméleti tudás mellett konkrét gyakorlati tippeket, játékokat, tevékenységet is gyűjtöttünk. Született egy dokumentum mely a nyári óvodai életre vonatkozik, amiben gyakorlati feladatok megvalósítását gyűjtöttük össze. Ebben minden kolléga részt vett, közösen állítottuk


össze a programot. 😊 Minden alkalommal sikeresen zártuk a megbeszélést, mindenki jól érezte magát, pozitív közösség alakult ki. Az itt szerzett tudást továbbítottuk a kollégák felé.




Véleményem szerint a továbbiakban is szükség van erre a munkaközösségre. Értékes és hasznos tudást kaptunk ebben a témában. A jövőre nézve van jó néhány kivesézni való téma, melyek az idei évben nem kerültek átgondolásra. Összességében egy tartalmas és informatív évet tudhatunk magunk mögött.









Feladatvállalások:




- Az Óvodából iskolába átmenet munkaközösség vezetője voltam ebben a nevelési évben. Előzményeket tekintve 3 év tapasztalatot tudtam átadni, hiszen egyetemi éveim alatt ezt az ágat vizsgáltam és kutattam. A munkacsoport igen hatékony munkát végzett egész évben. Pontos és precíz tematika alapján terveztük meg ezt a nevelési évet, ami sikeresnek bizonyult. Véleményem szerint egyik legjobb, és tartalmában a leggazdagabb információátadás valósult meg. Mindenki vállalat feladatot, a közös munka, a különböző szemléletmód csodás eredményeket szült.
- A PP módosításában történő részvétel: tartalmi ajánlások a további egy év óvodai ellátásban



| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | Értékelések - Feladatvállalások |
|--|--|
| | <p>részesülő gyermekek számára szervezendő célzott foglalkozások szabályozása, valamint a PP 2. sz. Függelékéhez (Játékos tevékenységek az óvodában - Nyáron -) tartalmi ajánlások, koordinálása telephelyi szinteken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Előadás tartása a téri tájékozódásról gyakorlati és elméleti szinten az Óvoda – Iskola átmenet. Munkaközösségben nyári óvodai élet terv átnézése, kiegészítése. - Edukatív jellegű előadás a választások kerekéről. - Aktív szerepvállalás, prezentálás: Iskolai alkalmasság kritériumrendszere. - Tudásmegosztás, hasznos szakmai tartalmak ajánlása kollégáknak online. <p>Tapasztalatok, tanult ismeretek hasznosítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konfliktuskezelés – választások kerekének elkészítése a gyermekkel együtt a csoportban az óvoda pszichológusának bevonásával. Iskolaérett gyermekek kritériumainak átbeszélése után, jobban figyeltem ezekre a területekre és folyamatosan erre építettem a foglalkozásokat, a játékokat. - Olyan információkat oszthattam meg, építettem be a mindennapokba, amiknek már tudatában voltam, de nem minden esetben alkalmaztam volna. A rengeteg megerősítés hatására több új technika is alkalmazásra került. - Az Óvodából-Iskolába munkaközösség “Ötlettárából” merítettem. A Fejlettségi szintfelmérő feladatgyűjtemény kérdései/feladatai jól használhatóak az iskolába készülő nagycsoportosok fejlesztéséhez. - Igen, a tapasztalataimat be tudtam építeni a mindennapi munkámba. <p> Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A nagy vagy ismétlő nagycsoportosok pedagógusai vegyenek részt a munkaközösségben, mert hasznos tud lenni az iskolára való felkészítéshez. - Ebben a munkaközösségben felvethetnénk, kitalálhatnánk olyan projekt ötleteket, a megszokottól elrugaszkodva (szüret, mikulás és stb.), melyek a nagycsoportos gyermekeknek melyek felkeltik az érdeklődésüket, amelyek felkészítik őket az iskolára, amelyekkel tágíthatjuk a látásukat, tapasztalataikat a világgal kapcsolatban. (pl.: iskolába megyünk, más kultúra, kultúrák megismerése, csillagászat és stb.) Illetve, ezeket vázlatosan kidolgozhatná és ajánlhatja a munkaközösség a telephelyeknek. - Az óvoda iskola munkacsoport az óvodapedagógusoknak lenne megsegítés, nem nekünk, |




| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | Értékelések - Feladatvállalások |
|--|---|
| | szakembereknek. <i>Megjegyzés: Több más mellett ezért is fontos a gyógypedagógusok és pszichológusok részéről a tudásátadás.</i> |
| DIDAKTIKA – Tervezés, megvalósítás, értékelés | <p><i>Munkaközösség-vezető rövid összefoglaló értékelése:</i></p> <p>Munkaközösségünk mindösszesen nyolc tagú volt. Minden hónap negyedik keddjén találkoztunk az online térben. Nyárs utcai és a Mészáros utcai óvodából 2-2 kolléga vett részt a foglalkozásokon. Az Iskola és a Toldy Ferenc utcai intézményből ebben az évben senki nem jelentkezett a munkacsoportba. Kitűzött célunk volt tervezési és értékelési dokumentumok vezetése, pedagógiai portfólió készítésének hatékony támogatása, portfólió elkészítése május végéig.</p> <p>A csoporttagok jelenléte és intenzitása igen változó képet mutatott a munkaközösségi találkozókra. A feladatok, portfólió tartalmak elkészítéséhez maximális segítséget kaptunk Lendvai Lászlóné Anitól. Az elsőfoglalkozáson egy kivitelezhetőnek tűnő tervet készítettünk, amit minden munkaközösségi tag elfogadott.</p> <p>A terv az volt, hogy hónapról hónapra átbeszélünk egy-egy portfólió tartalmat. Minek kell az egyes dokumentumban szerepelni, hol vannak a buktatók, milyen terjedelme legyen az adott dokumentumnak, majd az átbeszélte tartalmat megírjuk és a kijelölt időpontig eljuttatjuk Lendvai Lászlónénak. Sajnos a kezdeti lendület hamar alább hagyott, száz százalékosan talán csak az intézményi bemutatással készültek el a tagok.</p> <p> Sajnálatos módon a kitűzött célunkat nem értük el, a minősítésre összesen hárman jelentkeztek közülünk.</p> <p>Májusi havi találkozónk időpontját megváltoztattuk és online bekapcsolódtunk a XI. Szülőnek lenni konferenciára.</p> <p> Lehetőségünk nyílt Vehovszky Kinga gyakornok kollégánk önértékelésén részt venni.</p> <p>A munkacsoport munkaterve tartalmas, és gondosan felépített volt.</p> <p> Az év során érintettük az összes portfólió tartalmat. Átnéztük a pedagógus kompetenciákat és a hozzájuk tartozó indikátorokat.</p> <p>Saját magam kudarcként élem meg, hogy nem sikerült a tartalmakat befejezmem és a kijelölt menetrend szerint haladnom. A lehetőség előttünk volt, de valahogy nem tudtunk élni vele.</p> <p><i>Feladatvállalások:</i></p> |




| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | Értékelések - Feladatvállalások |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Bemutattam az eddig elkészült portfólió tartalmait a munkaközösség tagjainak. <p>Tapasztalatok, tanult ismeretek hasznosítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hatékony segítséget kaptam a pedagógiai portfólióm elkészítéséhez. – Néhány pedagógiai portfólió elemet sikerült elkészítenem. – Tudatosan végig gondoltam a munkámat a kompetenciáknak megfelelően. – Tartalmas, jó hangulatú online foglalkozások voltak. Mindig jól haladtunk, az előre eltervezett tartalmak alapján. – A portfólióba készített tevékenységek megtartása a saját csoportomban. |
| <p>KÖRNYEZETVÉDŐ – a Nyárs utcában</p> | <p>Munkaközösség-vezető rövid összefoglaló értékelése:</p> <p>A munkaközösségi foglalkozásokat jelenléti formában a Nyárs utcai telephelyen dolgozóknak, online részvétellel a Tigris és Mészáros oviban dolgozóknak tartottunk.</p> <p>A munkaközösségi tagoknak a saját gyakorlatomból tartottam fényképekkel illusztrált gyakorlati előadást a Gellérthegyen és a Tabánban tett érzékszerveket érzékenyítő és mozgásos játékokat tartalmazó játékgyűjteményemből, helyszíni foglalkozásaimból.</p> <p>A szelektív hulladékgyűjtő udvarokba minden nagy, középső és vegyes csoport elsétált az év folyamán legalább egy alkalommal. Megbeszéltük a munkaközösségi foglalkozáson, hogy ki melyik udvart tartja gyerekek számára is bemutatónak (tisztaság, megközelíthetőség, hely, használhatóság)</p> <p> Újrahasznosítás az év folyamán a csoportban és az udvaron használható játékokkal bővült, a készített játékokat meg is mutatták egymásnak a kollégák. Az ünnepek ajándéktárgyai, gyermekmunkái is több csoportban az újrahasznosítás jegyében gondolkodva készültek. Igyekeztem fotókat készíteni a megvalósult ötletekről, a kolléganők segítségét kértem az ötleteik megörökítésében, hogy esetleg egy közös albumot hozhassunk létre ötlettárnak belső használatra.</p> <p>Decemberben Mesterpályázat szerinti szakmai partnerem, a Bábozd Zöldre Környezeti Nevelési Egyesület a szelektív hulladékgyűjtés, Öko - mesekuckó 3 foglalkozása látogatott el az ovinkba. Az előadás nagyon jól sikerült.</p> <p> A Kis-sváb hegyre nem csak a felnőttek kirándultak, mivel a járványhelyzet szelídsége elérhetővé tette, hogy a gyermekek tömegközlekedésben vehettek részt, így a középső és nagycsoportosok (az óvoda három csoportja) vettek részt az élményszerző, érzékszerveket érzékenyítő tanösvény kiránduláson,</p> |

| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | Értékelések - Feladatvállalások |
|---|---|
| | <p>pihenésen - pikniken a nagyréten, és a végén egy kimerítő játszóteres nagymozgás fejlesztésen.</p> <p> A következő nevelési évben a Tigris és a Mészáros ovis gyerekeket és pedagógusokat is be szeretném vonni a közös kirándulásba. (ha a járványhelyzet megengedi a BKV közlekedést gyerekekkel.)</p> <p>Tapasztalatok, tanult ismeretek hasznosítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A munkaközösség által előírt „házi feladatok” elvégzése (pl. benti és udvari játékok készítése újrahasznosítással), ehhez ötletek keresése stb., mindez a gyerekekkel közösen. Ezeket napi szinten is használtuk (lépegető, kupak-elkapó stb.), illetve pl. farsangra együtt készítettük el az egyik játékos feladat kellékeit. A húsvéti barkács délutánon is főképpen eköré csoportosítottam a „kínálatot”. –  A szülőknek összeállítottam egy mappányi, otthon, könnyen elkészíthető, újrahasznosított játék/játékeszköz ötletet. – Igen, teljes mértékben. Madáretetéshez, szelektív hulladékgyűjtéshez. Ötletek átadása. Tanösvények felkeresése. <p> Fejlesztési javaslat:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A jövő év feladata lesz a komposztáló kialakítása, az idei évben a magaságyás kivitelezése a szülői segítség igénybevétele szerepelt az első helyen. |
| <p>NÉPHAGYOMÁNYÉLETETŐ - az Iskola utcában</p> | <p>Munkaközösség-vezető rövid összefoglaló értékelése: Munkacsoportunk a 2021-22-es tanévben 8 foglalkozási alkalmat tervezett, online (meet) felületen. Ebből 7 alkalom valósult meg, betegség, ill. egyéb elfoglaltság miatt. A tagok mindegyike meglelégedéssel nyilatkozott az online felülettel kapcsolatban, senkinek nem okozott nehézséget ez a kapcsolattartási forma.</p> <p>Feladatvállalások:</p> <ul style="list-style-type: none"> –  Kisfilmek készítése az Éves Beszámolóhoz. – Továbbképzések megszervezése, buszos kirándulások szervezése. <p>Tapasztalatok, tanult ismeretek hasznosítása:</p> |



| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | Értékelések - Feladatvállalások |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> –  A Pompás Napok továbbképzésen elsajátított módszertani ismereteket, műveltségterületeket beépítettem a gyakorlati munkámba, új ötletekkel gyarapodtam. – Teljes mértékben be tudtam építeni: Márton napi játékfűzés, farsangi medvealakoskodást, Szent György napi állatkihajtás, Adventi időszakban- karácsonyi koncert, Betlehem, adventi koszorú, kalendárium készítése. |
| <p>KÖRNYEZET MEGISMÉRÉSÉRE NEVELÉS – a Toldy Ferenc utcában</p> | <p> Munkaközösség-vezető rövid összefoglaló értékelése: Terjedelmi okok miatt a beszámolót – mely részletezi a tervezési tartalmak felsorolását is – a telephelyek összegző értékelésben olvasható.</p> <p> Feladatvállalások:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Környezettudatos magatartás, növény és állatvédelem, energiatakarékos víz, áramhasználat alapjainak lerakása, szokások kialakítása, mélyítése. – A Zöld óvoda pályázathoz adatgyűjtés, pályázatírás. Az Önkormányzattal kapcsolatfelvétel. A Munkatervben megfogalmazott feladatok elvégzésének koordinálása. – Folyamatosan a környezettudatos magatartást igyekeztem beépíteni a csoportomban a természet megszerettetésétől kezdve a takarékoságon át az újrahasznosíthatóságig. – Mese előadása papírszínház formájában, Föld kincseinek bemutatása a Föld napján. – Projekt napon gyermekcsoportot vezettem. – A munkaközösség tagjai az év elején meghatározott, és elfogadott feladatok/célok szellemében szervezték mindennapi tevékenységüket. Ezek elérése érdekében képesek voltak a tagok az együttműködésre, egymás segítésére. – Igény szerint megosztottam korábbi környezeti neveléssel és Zöld óvodával kapcsolatos tapasztalataimat. – Projekt napon állomást vezettem: talajjal kapcsolatos kísérleteket végeztünk. – Kiírásokat, dokumentumokat szerkesztettem. – Föld napi mozgásprogram vezetése, dekoráció készítése. – Programok szervezése. – Zöld Óvoda pályázat írás. |

| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | Értékelések - Feladatvállalások |
|--|--|
| |  <p>Tapasztalatok, tanult ismeretek hasznosítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vízrel való takarékoság kialakítása a gyermekekben. – Újrahasznosítással játékszerek, bábok készítése (pl. papírsebkenedős dobozból harkály báb). – Bogárvizsgáló használata, rovarmeghatározás. – Madáretetés, odú megfigyelése, fiókák fotózása az odúban és a kirepült fiókák megfigyelése és fotózása az óvoda udvarán. Folyamatos madármegfigyelés az udvarunkon. – A munkaközösség által létrehozott gyógynövény kerttel ismerkedtünk, illetve egy-egy növény illatát, ízét érzékeltük. Sokoldalú felhasználásról is szó esett. Az elkészített gyógynövény kert lehetővé tette a gyakorlati tapasztalatszerzést. – Az egész nevelési évet átszötte a gyermekek környezettudatos szemléletének formálása. Már a kicsikben is kialakult a természet iránti érdeklődés és a környezetvédelem igénye. |
| <p>ZENGŐVÁR – a Lovas úton</p> | <p>Munkaközösség-vezető összefoglaló értékelése:</p> <p>Tóth Johanna meseterapeuta és mentálhigiénés szakember interaktív előadása Gyakorlati úton megtapasztalhattuk a meseterápia folyamatát:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ráhangolódás – mese ismertetése – mese feldolgozása a saját életünkre vonatkozó párhuzamok felfedeztetésével  <p>KISCSŐSZ –Élő Forrás Hagyományőrző Egyesület tevékenységének megtekintése Néhány éve ismerkedtünk meg és barátkoztunk össze egy óvodai karácsonyi fellépés alkalmával ezzel a Veszprém megyei hagyományőrzőcivil szervezettel, mely néptáncsoportjának elnevezése Fordulj Kispej Lovam Néptáncgyűttes</p> <p>Az Élő Forrás Hagyományőrző Egyesület évtizedes fennállása óta a magyar néphagyomány kutatását, átörökítését tekinti fő feladatának. E célok mentén végzi tevékenységét, szervezi, bonyolítja programjait. Munkája évről-évre egyre szerte ágazóbb, sokszínűbb lett, melynek eredményeként a szervezet mára az egész magyar nyelvterületen, sőt több távoli országban is ismertté vált.</p> <p>A szervezet tagjainak mindegyike elkötelezett a néptánc, a népi kultúra megismertetése és ápolása területén. Ezen hagyományőrző-újító, a néptáncot, zenét professzionális szinten űző csapat adja a szervező csapat alapgardáját Kovács Norbert (Cimbi) vezetésével, aki rendkívüli házigazdának bizonyult:</p> <p>A nagyon tartalmas nap során ízelítőt kaptunk az Egyesület munkájából:</p> |

| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | Értékelések - Feladatvállalások |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – magyar értékek gyűjtése, tovább örökítése – néptánc és népzene kultúra ápolása – tárgyi örökség megőrzése, gondozása – néphagyományra épülő értékek felkutatása – néptáncos, és –zenés rendezvények, közösségi alkalmak rendezése, lebonyolítása – létrehozta a Hungarikum Klubot – értéktári munkák támogatása – több kulturális közösség fenntartója – az Élő Forrás Alapfokú Művészeti Iskola fenntartója <p> Terveink között szerepel egy hagyományos András napi disznóvágáson való részvétel...</p> <p> Lipinka – online fórum tartalmi közvetítése, átbeszélése</p> <p>A Lipinka egy olyan online program és oktatói közösség, amely a hagyományos népművészeti tevékenységek élményalapú, komplex oktatásában támogatja a pedagógusokat, oktatókat. Célja, hogy hiteles szakemberek tapasztalataira építve átfogó és gyakorlatias eszközöket adjon mindazoknak, akik hagyományismereti foglalkozások keretében gyermekneveléssel és oktatással foglalkoznak. Tálás Ágnes jóvoltából lehetőségünk adódott a kollégákkal a programhoz való kapcsolódásra, tapasztalatok megosztására és inspirációk, ötletek gyűjtésére, cseréjére. Továbbra is aktívan részt vettünk Tálás Ágnes és Kiss Zsolt néptáncoktatóink rendkívüli programjában, amit minden szerdán 15.15 órai kezdettel tartottak a gyerekek számára zenészek közreműködésével a tornateremben. Huszárné Sándorfői Irén továbbképzésen szerzett ismereteinek megosztását a vizuális nevelés témakörében és a kézműves technikák megismerését, elsajátítását továbbá a meglévő játékaikkal való játszást beterveztük, de nem valósítottuk meg.</p> <p> Húsvéti Dúdoló</p> <p>Áprilisban lehetőségünk adódott egy közös éneklésre, daltanulásra Navratil Andrea népdalénekeskel egy Húsvéti Dúdoló keretében. Nagyon jó szakmai kapcsolatot ápolunk Navratil Andrea Liszt-díjas népdalénekes, tanár, mesemondó, ökológussal, aki ezen alkalommal a népdalok tanítása és közös éneklése után még egy autentikus népmesével is lenyűgözött bennünket.</p> |



| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | Értékelések - Feladatvállalások |
|---|---|
| | <p>Navratil Andrea mesemondását a prozódiai elemek (hangzás színesítésére és a mondanivalónk értelmezésére szolgálnak) tudatos használata, vagyis a beszéddallam, hangmagasság, hanglejtés, beszédrítmus színessége teszi megjelenítő erőjüvé.</p> <p>Feladatvállalások:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Programok szervezése, kapcsolattartás a népzenezeinkkel. – A Zenebatyu élményprogram előadójával vállaltam a kapcsolattartást. – A Dúdoló foglalkozáson én vállaltam az előadótól való búcsúzást és köszönetnyilvánítást. – A Zenebatyu foglalkozáson tanult “Kacagópoharat” elkészítettük a gyerekekkel óvodai tevékenység keretében. A Dúdoló foglalkozáson tanult népdalokat énekeltem a gyermekeknek altatóként és zenehallgatásként is az adott témának, ünnepkörnek megfelelően. <p> A munkaközösségi foglalkozások leghangsúlyosabb tapasztalatait elsősorban a Lipinka – online fórum vezetőjének, Tálás Ágnes néptáncfoglalkozásain szereztem. Az itt tanult dalokat, dalosjátékokat tudtam leginkább beépíteni a munkámba. Pl. “Szervusz kedves barátom” átdolgozott dalosjáték átvétele, illetve dalok tanításánál a Tálás Ágnes által mutatott táncelemek beépítése a játékba. Hangszerbemutatón szerzett ismeretekre építve a gyerekek is kaptak arra lehetőséget, hogy a foglalkozáson már jól megismert hangszereket bemutathassák. Tapasztalatok, tanult ismeretek hasznosítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A szakmai anyagok, mindig hasznosak, melyeket alkalmazhatok a mindennapi munkám során. – Navratil Andrea dúdoló alkalmával megismert dalokat beépítem a nevelő-fejlesztő tevékenységembe <p> Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A Zengővár munkaközösség tervezéséhez erősebben kell tartanunk magunkat. Illetve a Zenebatyu foglalkozásokba jó lenne bevonni a szülőket. – - A kialakult/létrejött online felületek további működtetése: Navratil Andrea, Lipinka, Sőnföld Mátyás, csoportos meetingek. |
| <p>MARIA MONTESSORI – a Dísz téren</p> | <p> Munkaközösség-vezető összefoglaló értékelése: „Segíts nekem, hogy magam csinálhassam!” – pedagógiai hitvallásunk jegyében a gyermekek önállóságát egyéni igényeiknek és életkori sajátásaikat figyelembe véve fejlesztettük. A munkaközösség <i>célkitűzését</i>, a Montessori pedagógia alkalmazhatóságát folyamatosan megerősítettük.</p> |

| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | Értékelések - Feladatvállalások |
|--|---|
| | <p>Az alapelvek és eszközök általi készség- és képesség fejlesztést megvalósítjuk a mindennapokban. A sikeres iskolakezdetést támogatjuk a Montessori eszközrendszer biztosításával. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek együttnevelése sikeresen megvalósul. Ezt a Montessori alapelvek alkalmazásával tesszük. Merítünk a „Szitakötő” program nyújtotta ötletekből is.</p> <p>A munkaközösség tagjai <i>feladatuknak</i> tekintik a Montessori alapelvek folyamatos tudatosítását, rögzítését. A három lépcsős tanítást alkalmazzuk az eszközök használata, gyakorlása, fogalmak kialakítása során. A gyermekek biztos tudását megalapozzuk tapasztaltatás, cselekedtetés által. Az előkészített környezet, az eszközök rendszere felkelti a gyermekek érdeklődését, majd az alapján választanak szabadon eszközt, amely tudomány terület a legjobban foglalkoztatja őket. A részképeségeik fejlődését segíti elő az eszközökkel való manipulálás.</p> <p>A Montessori módszer megismertetése, népszerűsítése a Covid-helyzet és a felújítások miatti másik épületbe költözés okán nem a tervezett mértékben valósult meg. Igyekszünk ötleteket gyűjteni a népszerűsítés újabb lehetőségeiről. Például felmerült egy könyv- és eszközkölcsönző bevezetése.</p> <p>A jó gyakorlatokat, ötleteket folyamatosan megosztjuk egymás között. Fontosnak tartjuk a Montessori alapeszközök és kiegészítő eszközök folyamatos frissítését, gyarapítását. Havonta más-más ötlet felelős vállalja, hogy új eszköz készítését támogatja. A költségvetés lehetőséget teremt az eszközbővítésre.</p> <p>A nevelési év kiemelt céljai és feladatai mentén értelmeztük a Montessori pedagógia momentumait. Az intézményünk pedagógiai programjában megfogalmazott tulajdonságok elvártak a Montessori pedagógustól is. Megosztottuk tapasztalatainkat, ötleteket adtunk egymásnak a kiegyensúlyozottságunk kialakítása, megőrzése érdekében.</p> <p>Beépítettük éves tervezetünkbe az egészségnevelés éves naptár számos emléknapját. A gyermekek számára élvezhető, érthető formában és módszerekkel valósítottuk meg a szemléletformálást. A Montessori kozmikus nevelési terület számos kapcsolódási pontot tartalmaz a fenntartható fejlődésre nevelés során.</p> <p>A konfliktusmentes óvodai mindennapok megvalósítása a gyermekek életkori sajátosságai okán mindennapos feladatunk. Elsősorban a konfliktusok megelőzésére törekszünk. Az örömteli és szabadon választott tevékenykedés, az önkontroll és hibajavítás alapvető kritériumai a Montessori nevelésnek. A pozitív pedagógia egy eszközének bevezetésével, a „Választások Kereke”-vel sikereket értünk el a konfliktusok megelőzésében, a konfliktuskezelés elfogadható módjainak tanulásában és gyakorlásában. A gyermekek segítő attitűdjét formáltuk, például adomány gyűjtésével.</p> <p>Összegezve idej tevékenységünket megvalósítottuk kiemelt céljainkat, feladatainkat a Montessori</p> |




| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | Értékelések - Feladatvállalások |
|---|--|
| | <p>módszertanra építve, az újdonságokra nyitottan.</p> <p>Feladatvállalások:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Montessori eszközkészítésben való részvétel. – A tervezett rend szerint megvalósítottuk a munkaközösségi foglalkozásokat, szakmai eszmecserét folytattunk. – Ötletgyűjtésben részt vettem, megvalósított ötleteimet munkaközösségem tagjaival megosztottam. <p>Tapasztalatok, tanult ismeretek hasznosítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Igen, maximálisan kihasználom a tudásmegosztást. Pl. Az elkészített eszközöket a gyerekekkel használjuk. – A Montessori-jellegű játéköröket felhasználtuk/beépítettük a napi munkánkba. A gyermekek pedig bármikor leemelhetik a polcokról és játszhatnak vele. <p> Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ez évre tervezett programjainkat a jövő tanévben valósítsuk meg. Pl. Montessori délután a szülők bevonásával. – Montessori eszközszer minden kategóriájának arányos hangsúlyozása. – A Montessori módszer további népszerűsítése. Jó lenne, ha a körülményeink megengednék végre, hogy a régen hagyományos Montessori délutánt évente egyszer megtarthatnánk ennek érdekében. Az interaktív nyílt délutánon megismerhetnék a Montessori módszert és az eszközöket, amelyeket ott helyben ki is próbálhatnának a szülők és az érdeklődők. – |
| <p>GYERMEKVÉDELMI KOORDINÁTOROK MUNKACSOPORTJA</p> | <p> A gyermekvédelmi koordinátorok munkacsoport vezetőjének összefoglaló értékelése:</p> <p>Feladataink voltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A gyermekvédelmi jogszabályi háttér, és feladatellátást segítő tartalmak tanulmányozása, értelmezése, gyakorlatba átültetése, közvetítése a kollégák felé. – A PP gyermekvédelemmel kapcsolatos fejezetének átdolgozása az új jogszabályoknak megfelelően. Ebben nagy segítséget nyújtott egy külsős gyermekvédelmi szakértő, aki áttekintette, kiegészítette az általunk leírtakat. – Veszélyeztetett, HH, HHH, BTM, SNI gyermekek feltérképezése telephelyi szinten. – Esetmegbeszélések működtetése az értekezleteken, ill. telephelyeken |



| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | Értékelések - Feladatvállalások |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Adománygyűjtési akció szervezése, koordinálása kistérségi óvoda, családok részére. – Az eltervezett feladatainkat sikerült maradéktalanul, jó színvonalon megvalósítani. Kiemelkedően jól sikerült az adománygyűjtő akció, a Tiszanánai óvodások részére (tartós élelmiszer). Több szülő is kifejezte háláját azért, hogy ilyen érzékenyítő programmal is neveljük gyermekeiket. <p>Továbbképzések, konferenciák, megbeszélések melyeken részt vettek a munkacsoport tagjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2022.01.10.” Amit a gyermekvédelemről feltétlenül tudni kell” című előadás- Mód-Szer-Tár szervezése – 2022.02.28. Gyermekjóléti Szolgáltató Központ-Gyermekvédelmi Konferencia – 2022.05.03. Gyermekjóléti Szolgáltató Központ- szakmaközi megbeszélése a védőnőkkel, szociális segítőkkel, óvodai gyermekvédelmi koordinátorokkal – 2022.05.24. XI. Szülőnek lenni konferencia <p>Tapasztalataink:</p> <p>A leghasznosabbnak a Mód-Szer-Tár által szervezett: Juhászné Csuka Csilla “Amit a gyermekvédelemről feltétlenül tudni kell” című előadása bizonyult, mivel itt kaptuk munkánkhoz a legtöbb gyakorlati segítséget, tanácsot, melyek érthetőek, konkrétak voltak. Esetmegbeszélésre is volt lehetőség. Ezt az előadást tekintettük meg összóvodai szinten a nevelőtestületi értekezleteken is , melyen részt vett Gyárfás Adél szociális segítő.</p> <p>Az előadásból a fontosabb fogalom meghatározások kigyűjtésre kerültek (HH, veszélyeztetés, elhanyagolás stb.). Az ezen a területen dolgozók, ill. krízishelyzetben hívható telefonszámok összegyűjtése, megosztása a telephelyekkel, segítséget nyújtott a kollégáknak. Ebből a fogalomtárból könnyebben beazonosíthatóak, felismerhetőek a gyermekvédelmi esetek, megkönnyíti a további lépések sorrendjét.</p> <p>A gyermekvédelmi konferenciákon hallottak is megosztásra kerültek, ill. a kollégák javaslatait, kérdéseit tolmácsoltuk a Gyermekjóléti Szolgálat felé pl. szorosabb együttműködést igényelnénk a gyermekorvossal, védőnőkkel, mivel ők is a jelzőrendszer tagjai. Ígéretet kaptunk, hogy a nyár folyamán a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa felveszi a kapcsolatot a kerület gyermekorvosával, és egyeztet a felmerülő problémákról, lehetséges megoldásokról pl. gyermekhiányzások igazolása, szűrővizsgálatok. A Szakmaközi megbeszéléseken esetmegbeszélésekre is sor került.</p> <p>A” Szülőnek lenni konferencia” szélesebb kitekintést nyújtott a hazai, ill. külföldi oktatásügyre vonatkozóan. Sajnáljuk, hogy az óvodai nevelés nem kapott elég nagy hangsúlyt az előadások során.</p> |





| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | Értékelések - Feladatvállalások |
|--|--|
| | <p><u>Javaslat:</u> Pompor Zoltán- “Hogyan ne kütyüzzön a gyerek” előadása akár vitaindító is lehetne a jövő évi nevelőtestületi értekezleten, ill. munkacsoport megbeszélésen.</p> <p>Konkrét feladataink telephelyi szinten az 2021-22. tanév során:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Tanév elején:</u> új gyermekekről tájékozódás, családlátogatások, megfigyelések, észrevételek megbeszélése a csoportok pedagógusaival. Azon gyermekek kiszűrése prevenció céljából, akik valamilyen problémával küzdenek pl. SNI, BTM, HH, HHH, veszélyeztetett, tartósan beteg. Kapcsolatfelvétel szociális segítővel, szükség esetén írásbeli jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat irányába. - <u>Év közben:</u> gyermekek nyomon követése, segítségnyújtás kollégák részére dokumentumok kitöltésében, szükség esetén fogadóórákon, családlátogatásokon való részvétel, érintett családok megsegítése, megfelelő szakemberhez történő irányítása, munkacsoport megbeszélésein, konferenciákon, tanácskozásokon való aktív részvétel, az itt elhangzottak közvetítése a kollektíva felé. Adománygyűjtő akciók szervezése, koordinálása. <p><u>Tapasztalataink:</u> előző évekhez viszonyítva egyértelműen növekvő tendenciát mutat azoknak a gyermekeknek a száma, akiknél nevelési, ill. viselkedési problémák tapasztalhatók. Ennek oka lehet a járványügyi helyzet is:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az összezártság sok konfliktus forrása, ami gyakran válással végződik - munkaidő, munkavégzés kitolódik homeoffice miatt - a családok nem érzik magukat anyagi biztonságban, romlottak a lakhatási feltételek is. <p>Ezek a frusztráló tényezők eredményezhetik, hogy a gyermekekre nem tudnak a szülők elég minőségi időt fordítani. Ez az óvodai nevelés számadataiban is megmutatkozik intézményi szinten: (Számszerű adatokat lásd. 2. sz fejezet.)</p> <p>Nőtt azoknak az eseteknek is a száma, ahol már szükség volt a szociális segítő kolléga bevonására, több esetben pedig jelzés történt a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Ezeket az intézkedéseket megelőzte a kollégák részéről: családlátogatás, fogadóóra szülővel, esetmegbeszélés gyermekvédelmi koordinátorral, óvodai szakemberekkel. Szociális munkatárssal több alkalommal tartottunk esetmegbeszélést a telephelyeken (konkrét adat nem áll rendelkezésemre). Pár alkalommal közvetlenül hozzá irányítottuk a szülőket</p> |



| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | Értékelések - Feladatvállalások |
|--|---|
| | <p>(elérhetőségét megadva) pl. jogi problémákkal, komplikált válás esetén mediálással kapcsolatban. Sajnáltuk, hogy a munkacsoport megbeszélésein nem vett részt, az esetmegbeszélések vélhetőleg hatékonyabbak lettek volna az ő segítségével.</p> <p> <u>Erősségeink:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – asszertív kommunikáció szülőkkel, szociális segítővel, óvodai szakemberekkel, a gyermekek fejlődése érdekében – hatékony szervezés a karitatív akciók lebonyolításában – új ismeretek elsajátítása, nyitottság a változásra gyermekvédelmi területen is pl. továbbképzésen hallottak beépítése munkánkba <p> <u>Fejleszthetőségeink:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – aktívabb részvétel a munkacsoport megbeszélésein, határidők betartása feladatok esetén – hatékonyabb kommunikáció a jelzőrendszer tagjai között: gyermekorvos, védőnő, szociális segítő, gyermekvédelmi koordinátor, pedagógusok, Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai – szociális segítő hatékonyabb bevonása a munkacsoport életébe <p>Menedékes státuszú gyermekek befogadása</p> <p>Beóvodázásra került gyermekek: Lovas út 2 gyermek, Iskola u. 1 gyermek.</p> <p>Mind a három kisgyermeknél elmondható, hogy viszonylag könnyen ment az integrálásuk az óvodai csoportokba, még olyan esetben is ahol tolmács segítségét kellett igénybe venni a kommunikációhoz (Lovas út). A Lovas útra járó egy kisgyerekek gyűjtést szerveztek a kollégák (ruha, cipő, tisztálkodási szerek, játékok). Ezúton is köszönjük a segítséget a kollégáknak és az adományozó szülőknek!</p> <p>Az ukrainai menekült státuszú gyermekek megsegítésére az idei tanévben nem szerveztünk adománygyűjtő akciót, keressük a lehetőségeket ennek realizálására.</p> <p><i>Feladatvállalások:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – A fontosabb fogalom meghatározások kigyűjtése (HH, veszélyeztetés, elhanyagolás stb.), ezen a területen dolgozók, ill. krízishelyzetben hívható telefonszámok összegyűjtése, kollégákkal megosztása. Saját telephelyen nyomtatott formában is. |

| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | Értékelések - Feladatvállalások |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Gyermekvédelemmel kapcsolatos munkaközösségi és a kerületi Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett alkalmakon, konferenciákon való részvétel. – Folyamatos, rendszeres kapcsolattartás a kerületi szociális segítővel. – Gyermekvédelmi esetek kiszűrése és nyomon követése az óvodában, szükség szerint jelzés küldése a kerületi Gyermekjóléti Szolgálathoz, pedagógiai vélemények írása. – Kollégáknak segítségnyújtás, problémajelző adatlap rendelkezésre bocsátása a problémás családoknál. – Gyermekvédelmi koordinátor voltam, és képviselem a Lovas úti kollektívát ebben a szerepkörben. Igyekeztem minden kapott és gyűjtött információt érdemben átadni a kollégáknak annak fényében, hogy ezen a területen is hatékonyabban és tájékozottabban a gyermekek érdekeit képviselve tudjunk eljárni. – Az információ áramlást segítettem a munkacsoport és a telephely között. – Gyermekvédelmi koordinátorként több esetmegbeszélésen vettem részt. – Éves gyermekvédelmi konferencián, Gyermekjóléti Központban történő találkozó, melyen a kerületben dolgozó szakemberekkel tudtuk át beszélni a különleges eseteket. <p><i>Tapasztalatok, tanult ismeretek hasznosítása:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – A konferenciáknak, szakmaközi megbeszéléseknek köszönhetően tájékozottabb lettem, hogy milyen esetekben vehetik igénybe az óvodák a Gyermekjóléti Szolgáltatási központ segítségét. Ez is hozzájárult ahhoz, hogy az egyéni vállalásomat meg tudjam valósítani. Nagyobb rálátásom, kitekintésem lett a kerület gyermekvédelmi problémáira. – Tudatosult bennem, mely esetekben szükséges jelzést tennünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé és szükséges esetekben ez realizálódott is. – Felülvizsgáltam a csoportban a huzamosabb ideje fennálló helyzeteket gyermekvédelmi szempontból, és próbáltam érvényt szerezni a megfelelő lépéseknek. Tudatosan végiggondoltam a munkámat a kompetenciáknak megfelelően – A gyermekvédelmi esetek tekintetében óriási segítséget adtak a kapott információk. Véleményem szerint sokszor nehéz helyzetben vagyunk, hiszen jól nem minden esetben tudunk dönteni, főként információ hiányában. Ezeket az eseteket elég körülményesen át kell tekinteni, melyhez hozzáértés szükséges. – Az előző évekhez képest jóval több alkalom nyílt a gyermekvédelmi koordinátori feladatkör lehetőségeinek és kötelezettségeinek valamint a törvényi háttér és a Gyermekjóléti Szolgálat |

| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | Értékelések - Feladatvállalások |
|--|--|
| | <p>munkájának megismerésére, a gyermekvédelemmel kapcsolatos tudnivalók pontosítására.</p> <p> Fejlesztési javaslat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyermekvédelmi konferencián sok olyan információ elhangzott, ami a többi kollega számára is fontos volt, ezért erről Gyárfás Adél szociális segítő segítségével a többieket is informáltuk. Ez hasznos ötlet lehet a későbbiekben is, hiszen a gyermekvédelem egy mindenkit egyformán érintő téma |
| <p>FEJLESZTŐ SZAKMAI CSOPORT gyógypedagógusok és pszichológusok</p> | <p>Feladatvállalások:</p> <ul style="list-style-type: none"> -  Tudásmegosztás (hangalámondással ellátott ppt.) évindító telephelyi tanácskozásokon. <div data-bbox="651 608 2022 1050" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Óvodapszichológus AZ ÓVODÁBAN – Fókuszban az óvodában dolgozók mentális egészsége</p> <p>PANDÉMIA HATÁSAI A PEDAGÓGUSOK MINDENNAPJAIRA</p> <p>Előadó: Duray Zsófia Eszter óvodapszichológus</p> <p>A hangfelvétellel egybekötött prezentáció intézményi és egyéni szinteken egyaránt lélekerősítő tanácsokat és módszereket javasol melynek levetítését és feldolgozását az óvodai nevelőtestület számára javasoljuk</p> </div> </div> </div> <p>Tapasztalatok, tanult ismeretek hasznosítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A megbeszéléseink kamatoztatni tudtuk a gyakorlatban. - Igen, a munkacsoport tapasztalatait be tudtam építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe. - A fejlesztő munkacsoportokon történő megbeszélések, beszámolók nagyban segítettek a munkám. Rövid úton beépíthetőek voltak. - A fejlesztő munkacsoporton megvalósuló tudás és tapasztalat megosztás hozzájárul a munkánk eredményességének fokozásában. - Igen, a fejlesztő munkacsoport megbeszélésein elhangzott témákat örömmel be tudtam építeni. - A fejlesztő munkacsoportunkban zajló esetmegbeszélések, tudásmegosztások nagyban támogatják |

| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | Értékelések - Feladatvállalások | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|--------------------------|---|--|
| | <p>a mindennapi munkánkat.</p> <p> Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az óvoda-iskola munkacsoportban mi, szakemberek előadóként, segítőként vegyünk részt alkalmanként, amikor a téma úgy kívánja. <p><i>Megjegyzés: Az óvodapedagógus is „szakember”, a gyógypedagógusok és a pszichológusok pedig a nevelőtestület tagjai, akik a nevelőközösség szerves részét képezik, nem pedig egy, a szervezeten belül működő, de az intézményi célokat mintegy kívülről érzékelő és támogató-segít csoport.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - A vezetőség részéről esetenként hétre-hétre változó elvárások helyett a munkacsoporttal együtt kialakított eljárásrend, a hatékony és szakmai munkavégzés érdekében. | | | | | |
| <p>GYAKORNOK-MENTOR szakmai munkacsoport</p> | <p>Ebben a nevelési évben egy gyakornok kollégánk van a Lovas úton, akit a közvetlenül vele dolgozó és tapasztalt óvodapedagógus kollégája mentorál, valamint közös együttlétek alkalmával a Didaktika szakmai munkaközösség tartalmi és tagjai támogatnak.</p> <p> Az érintettek által készített értékelés:</p> <table border="1" data-bbox="651 759 2018 1388"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 759 1339 799">Mentori tapasztalatok</th> <th data-bbox="1339 759 2018 799">Gyakornoki tapasztalatok</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 799 1339 1388"> <ul style="list-style-type: none"> - Tevékenység/foglalkozás látogatások száma: 4 - Tevékenység/foglalkozás látogatások tapasztalatai: - Figyelembe vette az egyéni képességek közötti különbségeket az óvodapedagógus - fogalomhasználata szakszerű, maximálisan támogatja a gyermekekben az új fogalmak kialakítását és a korábbiak elmélyítését - A tevékenység (foglalkozás) célját sikerült a gyermekek számára vonzóvá tennie, tudatosítania, az alkalmazott módszerek maximálisan támogatták a feladatok a cél elérését. - Teljes mértékben megjelenik a szokás és </td> <td data-bbox="1339 799 2018 1388"> <ul style="list-style-type: none"> - Hospitálások száma: 8 - Hospitálások tapasztalatai: - a gyermekek érdeklődve hallgatták, és vettek részt a tevékenységekben - Szemléltetőeszközök saját készítésűek - a rendkívül ötletgazdag szemléltetőeszközöket, látottakat beépíttem a saját tevékenységeimbe - Tapasztaltot szereztem, hogy hogyan lehet bevonni a nevelő munkámba a dadusokat és a pedagógiai asszisztentst - A negyedéves nagycsoportban megtapasztalhattam, hogy milyen fantasztikus lehetőségeket rejt a komplexitás megvalósulása a gyakorlatban. - A szokás-, és szabályrendszer hatékony </td> </tr> </tbody> </table> | | Mentori tapasztalatok | Gyakornoki tapasztalatok | <ul style="list-style-type: none"> - Tevékenység/foglalkozás látogatások száma: 4 - Tevékenység/foglalkozás látogatások tapasztalatai: - Figyelembe vette az egyéni képességek közötti különbségeket az óvodapedagógus - fogalomhasználata szakszerű, maximálisan támogatja a gyermekekben az új fogalmak kialakítását és a korábbiak elmélyítését - A tevékenység (foglalkozás) célját sikerült a gyermekek számára vonzóvá tennie, tudatosítania, az alkalmazott módszerek maximálisan támogatták a feladatok a cél elérését. - Teljes mértékben megjelenik a szokás és | <ul style="list-style-type: none"> - Hospitálások száma: 8 - Hospitálások tapasztalatai: - a gyermekek érdeklődve hallgatták, és vettek részt a tevékenységekben - Szemléltetőeszközök saját készítésűek - a rendkívül ötletgazdag szemléltetőeszközöket, látottakat beépíttem a saját tevékenységeimbe - Tapasztaltot szereztem, hogy hogyan lehet bevonni a nevelő munkámba a dadusokat és a pedagógiai asszisztentst - A negyedéves nagycsoportban megtapasztalhattam, hogy milyen fantasztikus lehetőségeket rejt a komplexitás megvalósulása a gyakorlatban. - A szokás-, és szabályrendszer hatékony |
| Mentori tapasztalatok | Gyakornoki tapasztalatok | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Tevékenység/foglalkozás látogatások száma: 4 - Tevékenység/foglalkozás látogatások tapasztalatai: - Figyelembe vette az egyéni képességek közötti különbségeket az óvodapedagógus - fogalomhasználata szakszerű, maximálisan támogatja a gyermekekben az új fogalmak kialakítását és a korábbiak elmélyítését - A tevékenység (foglalkozás) célját sikerült a gyermekek számára vonzóvá tennie, tudatosítania, az alkalmazott módszerek maximálisan támogatták a feladatok a cél elérését. - Teljes mértékben megjelenik a szokás és | <ul style="list-style-type: none"> - Hospitálások száma: 8 - Hospitálások tapasztalatai: - a gyermekek érdeklődve hallgatták, és vettek részt a tevékenységekben - Szemléltetőeszközök saját készítésűek - a rendkívül ötletgazdag szemléltetőeszközöket, látottakat beépíttem a saját tevékenységeimbe - Tapasztaltot szereztem, hogy hogyan lehet bevonni a nevelő munkámba a dadusokat és a pedagógiai asszisztentst - A negyedéves nagycsoportban megtapasztalhattam, hogy milyen fantasztikus lehetőségeket rejt a komplexitás megvalósulása a gyakorlatban. - A szokás-, és szabályrendszer hatékony | | | | | |

| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | Értékelések - Feladatvállalások | |
|--|---|--|
| | <p>szabályrendszer tudatos,</p> <ul style="list-style-type: none"> - tervszerű kialakítása, ami megfelel a 3-4 éves korosztálynak és - figyelembe veszi a gyermeki fejlődés életkori és egyéni sajátosságait. - A szabad játékba ágyazott tevékenységek során végig jelen volt és megvalósult a gyermekek együttműködése és az egymástól való tanulása. - A gyermekek önértékelése játékosan a legjobbra való törekvés ösztönzésével jelent meg. Aki a legelső..... az mondhatja.... - Teljes mértékben elérte a célját a foglalkozás, hiszen megvalósultak a tervezett célok, nevelési didaktikai - feladatok, teljes mértékben koherens volt a foglalkozás a tervvel. | <p>elsajátítására használható módszer alkalmazását sajátítottam el, melyben a gyermekek számára vonzó játékos ruhahajtogató játékkal ismerkedhettem meg.</p> <ul style="list-style-type: none"> - a vegyes csoportban tett látogatásom során, fantasztikus volt látni, hogyan valósítható meg a differenciálás és az egyéni bánásmód a tevékenységek során. - a mese vers tevékenység során, a történet befejezését az egyéni fantáziájukra bízta, számomra egy teljesen új megközelítése a mesetevékenységnek |
| | <p></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jó lenne, ha több gyakornok lenne a kerületben. - Képző intézményekből gyakorlók fogadása, gyakornokok „felkutatása”, foglalkoztatása és szakmai támogatása oly módon, hogy kedvvel maradjanak hosszú távon az óvodánkban. | |
| Pedagógiai asszisztens | <p>Feladatvállalások:</p> <ul style="list-style-type: none"> -  Kisfilmek készítése a telephely eseményeiről. -  Tanköteles korú gyermekek szociális kompetencia mérése. <p>Feladatvállalások:</p> <ul style="list-style-type: none"> -  PP módosításhoz SWOT- analízis készítése az Egészséges és kulturált életmódra nevelés | |

| Szakmai munkaközösség, munkacsoport | Értékelések - Feladatvállalások |
|-------------------------------------|--|
| | <p>fejezet tartalmaihoz.</p>  <p>Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jó lenne foglalkozni azzal az időszakkal, amikor szeptemberben visszajönnek a gyermekek, újra beszoknak, újra elválnak. |
| Dajkák | <p>Feladatvállalások:</p> <ul style="list-style-type: none"> –  PP módosításhoz SWOT- analízis készítése az Egészséges és kulturált életmódra nevelés fejezet tartalmaihoz. |

Egyéb feladatvállalások:




- Tudásmegosztás (hangalámondással ellátott PPT.) évindító telephelyi tanácskozásokon, mentálhigiénés csoportos megsegítés.
- Igény szerint számítógép használatával kapcsolatos segítséget nyújtottam.
- Online kérdőívek szerkesztése és feldolgozása.
- A heti nevelőtestületi megbeszélésekről jegyzőkönyv vezetése.
- Heti beszámoló írása.
- Munkaközösségi tagként fontosnak tartottam, hogy a főiskolai hallgatót, aki nálam töltötte 8 hetes gyakorlatát megismertessem a szakmáim munkaközösséggel, emellett többször részt vett az óvodai néptáncfoglalkozáson és igyekeztem megismertetni vele a szokatlanabb művészeti tartalmak átadására szolgáló rendhagyóbb motivációs eszközöket.
- Logopédusokkal történő szorosabb együttműködés, tudásmegosztás.





Igény: „Kevesebb adminisztrációs terheink legyenek. Nagyon nehéz a mindennapi munka mellett a megvalósításuk.”

| | |
|---|--|
| Szempon: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben? | Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. |
| <p>Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása. - Milyen mértékben felelnek meg a Kollégák számára a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei? | |

- A járványhelyzet idején alkalmazott kapcsolattartási formák (a csoportban dolgozó kollégák, valamint az óvodapedagógusok és a családok között) bemutatása és rövid értékelése.
- Hogyan szolgálta a járványhelyzet időszakában az intézményi protokoll a munkavégzést?

A pedagógusok és munkájukat segítők értékelték, hogy milyen mértékben felelnek meg számukra a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk alábbi szinterei:

| Ssz. | Az információ átadás szinterei | Elégedettség % | Értékelés |
|------|--|----------------|---|
| | Nevelőtestületi tanácskozások /nevelés nélküli munkanap, (augusztus), nevelőtestületi értekezlet/ | 95 | A nevelési év során jelenléti formában egy nevelés nélküli tanácskozást tudtunk tartani a nevelési év elején. A járványhelyzet okán a három régióban külön-külön megszervezett tanácskozáson minden pedagógus és a munkájukat segítő pedagógiai asszisztens részt vett. |
| | Vezetőségi értekezletek , fórumok | 97 | Az Óvodavezetői szakmai munkaközösségi foglalkozások havi rendszerességgel, többnyire online formában került sor.  Erősség: <i>Fejlesztő TEAM értékelése:</i> A kollégáimmal szoros szakmai kapcsolat van, az információátadás megfelelően működik |
| | Székhely/telephely szintű szakmai munkaközösségek | 87 |  Fejleszhető: A munkaközösségek szakmai tartalmainak megosztása telephelyi szinteken. |
| | Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.) | 94 |  Erősség: – Hatékony segítséget nyújtott a minősítés során. |
| | Munkaértekezletek az Éves Munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.) | 92 | A járványhelyzet okán jelentkező sok hiányzás miatt a Pedagógiai asszisztensek és a Dajkák napját a Mód-Szer-Tár által szervezett műhelyfoglalkozásokon való részvétel biztosításával váltottuk ki. |

| Ssz. | Az információ átadás szinterei | Elégedettség % | Értékelés |
|------|--|----------------|---|
| | | | A pedagógiai asszisztensek kompetencia mérésre történő felkészítésére online formában került sor. |
| | Alkalmoszerű, szükség szerinti munkaértekezletek, megbeszélések (telephelyen) | 96 |  Erősség: <i>Fejlesztő TEAM értékelése:</i> A szükség szerinti soron kívüli Fejlesztő munkacsoport értekezletek jól működtek. Időben jelezve lett és hatékony is volt a megbeszélés egy-egy aktuális gyors reakciót igénylő kérdés során. |
| | Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával | - | A járványhelyzet okán ilyen alkalmakra nem kerülhetett sor. |
| | Érdekképviselési értekezletek, megbeszélések | 97 | |
| | Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere | 84 |  Erősség: <i>Fejlesztő TEAM értékelése:</i> A csoport megfigyelések során minden esetben történt visszajelzés a pedagógusnak a megfigyeltekről. |
| | Faliújság (központi, kapun, ajtón, stb.) | 84 |  |
| | Flottás telefonvonal használat | 85 | A Fejlesztő csoport tagjai rendelkeznek telefontal.  Fontos, hogy minden dolgozó telefonos és elérhetősege a dolgozók számára ismert legyen. |

A Fejlesztő csoport az egyes telephelyek (mint információs szintér) vonatkozásában készített értékelést:

| Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | Átlag % |
|-------|--------|-------|----------|--------|-------|------|------------|
| 83 | 100 | 75 | 83 | 100 | 86 | 100 | 90% |

A járványhelyzet okán alkalmazott kapcsolattartási formák a pedagógusok és a családok között - Bemutatása és rövid értékelése:

Nyárs u.: -

Iskola u.:

- Napi szinten fotók, videók, fogadóórák online. A kapcsolattartást segíti a szülői közösség vezetője, mindenről emlékeztetőt küld a szülőknek.
- Jelenléti munkavégzés volt.
- Jól működött a személyes kapcsolattartás és a csoport számára létrehozott zárt online rendszer.
- A kollégákkal, szülőkkel online és telefonon is kommunikálunk.
- A második szülői értekezletünk Google Meet – felületen folyt, amibe bekapcsolódott a logopédusunk és a pedagógiai asszisztensünk.
- Bár mi felajánlottuk az online fogadóórák lehetőségét, csak két szülő élt vele, a többiek a személyes megbeszélést preferálták.
- Online és személyes formában történt a kapcsolattartás a szülőkkel és a kollégákkal is. Kollégák között: Online facebook csoport (Iskola utcai ötlettár), telefon, email Családok – pedagógusok között: vonalas telefon, email, meet megbeszélések (Műveltségtartalmak átadása, programajánló, heti étlap, fényképek)
- A működő FB zárt csoporton keresztül szülők belelátanak a heti projektekbe, témákba, tartalmakba, témák megosztása. Erre nagy igény van, és nagyon értékelik.

Toldy F. u.:

- Igyekeztünk a korábbi pozitív tapasztalatok alapján javasolni a szülői közösségnek a jól bevált online kapcsolattartás formáit.

Mészáros u.:

- Szülőkkel e-mail, FacebookMessenger, videóhívás, telefon, illetve minden más platform, amit a szülők igényeltek, munkatársakkal ugyanígy.
- Szülők felé folyamatos képi anyag a csoport mindennapjairól, heti tájékoztatás a tervezett témák tartalmairól, illetve minden aktuális dolgról.
- A kollégákkal a kapcsolattartás továbbra is megtörtént személyesen, hiszen bejártunk dolgozni.
- A családokkal az első félévben többnyire online vagy telefonon tudtuk tartani a kapcsolatot, a második félévben már személyesen is. Elfogadták és mi is elfogadtuk az online opciót – néha könnyebbé is jelentett, mivel egyszerűbben találtunk időpontot egy-egy fogadóórára, de egyértelműen bensőségesebb és hatékonyabb a személyes kapcsolattartás.

Tigris u.: -

Lovas út:

- Hatékonynak találtuk a zárt facebook csoport működtetését a szülőkkel, mivel ezen a felületen átláthatóan, könnyen visszakereshető módon, mégis nem bárki számára hozzáférhetően tudunk kommunikálni a szülőkkel. Tematika szerint új bejegyzéseket írva átlátható a szülők hozzászólása, könnyen tudunk szavazásokat, képeket és kiemelt fontosságú bejegyzéseket közölni a szülőkkel.

- A kollégákkal többféle platformon tartjuk a kapcsolatot (Messenger csoportok, Google Meet), mindegyik hatékonynak bizonyul a zökkenőmentes kommunikáció érdekében.

Dísz tér:

- Csoport e-mail
- Google-Meet csoportos beszélgetés, fogadóóra szülői értekezlet, telephelyi értekezlet.
- Facebook Messenger szoba
- Telefon

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

A terület összegző értékelése

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, melyet a kialakult hagyományok, a megváltozott körülmények, valamint az intézményi szabályozás szerint működtetünk. Az idén is online módon bonyolítottuk le a szülői és iskolai igény-elégedettség méréseket, valamint a nyitott napokra történő regisztrációt. Több csoport érintően a pedagógusok és a szülőkélnek az online tér adta lehetőségekkel, melynek révén a szülők számára bemutatásra kerülhetnek az egyéni és a csoport szintű eredmények, és bepillantást nyerhetnek a csoport hétköznapijaiba.

Nevelőközösségünk megosztott az online és a jelenléti kapcsolattartás eredményességét illetően, Továbbra is keresnünk kell a külső partnerekkel való kapcsolattartás leghatékonyabb, és az alkalmakhoz illeszkedő módzatait.

Szempont:5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?




Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).




A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Tartalmi elvárások - Megválaszolendő kérdések:

- *Melyek intézményünk helyben szokásos tájékoztatási formái?*
- *Az információ átadás milyen formáit gyakoroljuk a partnerek (szülő, szakszolgálat, kollégák, stb.) tájékoztatása során?*
- *Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok*

A szülőkkal és egyéb külső partnereinkkel változatos szintereken és formában történik az információcsere. A járványhelyzet okán továbbra is nagy teret kapott az online kapcsolattartás, ugyanakkor egyre több alkalom kínálkozott a jelenléti kapcsolattartásra is.

| Az információ átadás szinterei | Pedagógusok elégedettsége % | Szöveges értékelés |
|------------------------------------|-----------------------------|--|
| Szóbeli - Jelenléti | | |
| Egyéni beszélgetések | 97 | <p><i>Fejlesztő csoport:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Személyes egyéni megkeresések alkalmával valósulhat meg. - Egyéni szülő és pedagógus konzultációk keretében kapnak visszajelzést. |
| Értekezletek, megbeszélések | 93 | <p><i>Fejlesztő csoport:</i></p> <p> Erősség és  Fejlesztési irány:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az idei évben volt alkalmunk a Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében részt venni egy közös értekezleten, melyen az ismerkedés, az ellátási nehézségek megbeszélése volt a fő fókusz. |
| Írásbeli | | |
| Telephelyek központi hirdetőablaja | 73 | <p> Fejlesztendő:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hirdetőtábla használata nincs a szülők fejében, ezért gyakran hiába jelenjük meg rajta a nekik szóló információkat, vagy például a fejlesztő kollégák elérhetőségét, kevésbé követik azokat. - A hirdetőtáblára kitett információk sajnos még mindig nem minden esetben jutnak el a szülőkhöz, (Ide kerülnek azok az információk, plakátok az iskoláktól, ami mind a két csoport gyermekeit érinti) ezen javítanunk kell. |
| Csoport faliújság | 91 | <ul style="list-style-type: none"> - Az online tér a pandémia miatt átvette az információátadás színterét. A faliújságot, hirdetéseket, heti terveinket nem olvassák a szülők. <p><i>Megjegyzés:</i> Az elmúlt két évben erre sokkal kevesebb lehetősége volt a szülőknél, mint korábban.</p> |

| Az információ átadás szinterei | Pedagógusok elégedettsége % | Szöveges értékelés |
|--------------------------------|-----------------------------|---|
| Meghívó | 80 | |
| Levél | 91 | |
| Elektronikus – Online | | |
| Közösségi oldal | 90 | <ul style="list-style-type: none"> –  Az online felületen nagyon hatékony az információáramlás. Nagy örömmel fogadják a szülők a fotókat, videókat, a különböző tartalmakat. – Hatékonyabbnak tartjuk a személyes találkozást, így csak a covid helyzet okozta kényszer szünet alatt éltünk ennek lehetőségével. (Toldy) – A szülői és az iskolai igény-elégedettség méréseket ebben a nevelési évben online kérdőíves felméréssel bonyolítottuk le. <p> Fejlesztendő:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az elektronikus információ átadás nem mindig hatékony, visszajelzést nem küldenek a szülők. Így sok esetben szóban kell rákérdezni, hogy olvasták-e a levél tartalmát. <p> Fejlesztési irány:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az online lehetőséget tartsuk meg minden téren. – Igény-elégedettség mérés online kérdőíves felméréssel a jövőben is – Pedagógusok informatikai kompetencia fejlesztése. |
| Egyéni beszélgetések | 93 | |
| Értekezletek, megbeszélések | 88 | |
| Meghívó | 85 | |
| Levél/email | 70 | |

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

A terület összefoglaló értékelése

Az intézmények infrastrukturális környezete az óvodák Pedagógiai Programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően került kialakításra, fejlesztésük folyamatos. A tanulási környezet kialakítása, valamint a nevelés-fejlesztés tárgyi eszközeinek bővítése elsősorban költségvetési forrásokból valósult meg, azonban jelentős támogatást kaptunk ebben a nevelési évben is az óvodahasználó családoktól. További fejlesztést igényel az informatikai eszközök és lehetőségek megfelelő szinten történő biztosítása. Az intézményvezetés tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-fejlesztő munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében. A pedagógus továbbképzések az intézmény Pedagógiai Programjához kapcsolódnak. Fejlesztési irányként az új feladatként jelentkező - és várhatóan a jövőben is aktuális - online munkavégzés biztosítását feltételező informatikai kompetencia fejlesztését, a módszertani ismeretek sokoldalú bővítését, valamint a tehetséggondozást és a fenntartható környezet pedagógiáját célozzák meg. Kihívást jelentettek a betegségek miatti hiányzások, a pedagógushiány, és az évközben bekövetkezett fluktuáció. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat a telephelyek vezetői idejében jelzik az intézményvezető felé, aki folyamatos tájékoztatást ad a Fenntartó számára. A telephely-vezetők az állások betöltésére fokozott figyelmet szenteltek és az új kollégák szervezetbe illesztésére gondot fordítottak. Intézményi szinten javasolt segítséget nyújtani a dolgozók mentális állapotának javításához, mert féltő, hogy a minőségi óvodai ellátást veszélyezteti a pedagógushiány és az egyre fokozódó terhelés.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempon:6.1. **Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Tartalmi elvárások - Megválaszolendő kérdések:

- Milyen módszerekkel és eszközökkel mérjük fel a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét?*
- Milyen erőforrások bevonásával, és milyen fejlesztésekre került sor a nevelési év folyamán?*
- Rendelkezésre áll-e mérőeszköz a PP megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére?*
- Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor a 2021-2022. nevelési évben, különös tekintettel a digitális oktatásra?*

A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére saját eszközzel nem rendelkezünk, ugyanakkor az egyes telephelyek specialitásainak megfelelő igényeket a rendelkezésre álló források függvényében igyekeznek a vezetés figyelembe venni.



Fejleszthetőség

- A Fejlesztő csoport részéről igényként fogalmazódott meg „egy eszköz-felszerelés lista/leltár”.

A működési és pedagógiai feladatok ellátását támogató informatikai háttér fejlesztése folytatódott, melynek eredményeként valamennyi épületben kiépítésre került a wifi, valamint korlátozott számban bár, de rendelkezésre áll olyan asztali számítógép vagy laptop/laptopok, amelyeket a pedagógusok használhatnak. A wifinek köszönhetően minden épületünkben biztosított az online kapcsolattartás lehetőségeinek megteremtése, mellyel számos esetben élnek a pedagógusok partnerekkel, illetve az egymással történő kapcsolattartás során. A nevelési év során számos esetben került sor online formában csoportos vagy egyéni családi beszélgetésekre, szakmai munkaközösségi vagy munkacsoport foglalkozásokra, továbbképzésekre.

Dolgozók csaknem 100%-a rendelkezik okostelefonnal, túlnyomó többségük pedig internet előfizetéssel is.



Fejlesztési irány:

- Két csoportonként egy laptop biztosítása wifi eléréssel.

Eszközök és kellékek beszerzése – Finanszírozásuk

A különböző eszközök és kellékek beszerzésére túlnyomó részt költségvetési forrásból került sor. Minden épületben javultak az informatikai feltételek. Köszönetünket fejezzük ki a szülői támogatásokat!

Nyárs u.:

- **Költségvetési forrásból:** szőnyeg, könyvespolc, Wifi, magas ágyás, tálaló szekrény, könyvtári polcok, udvari játék, fejlesztő eszközök: papír-írószer, olló, ragasztó, gyurma, fababák

Iskola u.:

- **Költségvetési forrásból:** kisméretű szőnyeg, játékok, mesekönyvek, különböző anyagok, eszközök (papír, festék, olló), fejlesztő eszközök, szekrény (logopédia szobába, fejlesztő), két nagy szőnyeg csoportszobába, a logopédia és a kisfejlesztő szobába új bútor vásárlása van folyamatban
- **Szülői adomány:** foci labda, játékok-

Toldy F. u.:

- **Költségvetési forrásból:** bábparaván, játéktartó, vetítógép, játékok, íróeszközök, könyvek laptop, Wifi, mozgásfejlesztő karikák, szőnyeg, jelmezek. tálalószekrény, asztal, babakonyhai eszközök, hólapát, fejlesztő játékok és eszközök: pl.: érzelem kapszulák, ülőpárnák, ejtőernyő, positivity játék, könyvek

Mészáros u.:

- **Költségvetési forrásból:** laptop, varázspalló, diavetítő, vetítívászon, színes nyomtató, vizuális eszközök, gyermekfektetők, fejlesztő eszközök: Billenőlap - színes kotta, papír-írószer, irodaszerek (olló, ragasztó, gyurma)

Tigris u.:

- **Költségvetési forrásból:** JBL blue-tooth hangszóró, vizuális tevékenységhez eszközök, mozgásfejlesztő eszközök, szekrény, udvari játékok telepítése a Dísz térről, fejlesztő eszközök: papír-írószer, olló, ragasztó, gyurma, fababák

–

- **Szülői adomány:** Informatikai eszköz: egy hangfal, dokkoló

Lovas út:

- **Költségvetési forrásból:** fejlesztő eszközök, barkács eszközök, evőeszközök, étkezéslet, Wifi a lenti szintre, laptopok,
- **Szülői adomány:** könyvek (szak- és mesekönyvek), játékok (társas, konstruáló, szerepjáték)

Dísz tér:

- **Költségvetési forrásból:** gyermekjátékok karácsonyra, konyhaasztal, hokedlik, szakmai és barkácsoláshoz anyagok, folyosóra polcok, folyosóra fali virágtartók, vetítívászon



Erősségek:

- A beszerzések a PP megvalósítását és a zavartalan működést szolgálják.



Fejleszthetőség

- Informatikai eszköztár.
- A Lovas úti telephelyen a gyógypedagógus és a pszichológus ebben a nevelési évben sem kapták meg a megrendelt eszközöket.



Fejlesztési irány:

- Informatikai eszköztár további bővítése.
- A PP megvalósításához szükséges eszközök és felszerelések fokozatos beszerzése (PP XIV. fejezet)

Programok finanszírozása

A koronavírus járvány okán ebben a nevelési évben sem sikerült minden tervezett programot megvalósítanunk, azonban a nevelőmunkánkat az idén sokkal több program és rendezvény színesítette, mint az elmúlt évben. Ezek a programok nagyban hozzájárultak a Pedagógiai Programunkra alapozott Éves Munkaterünk megvalósításához. Hálásan köszönjük a szülők támogatását!

A különböző programok finanszírozására az alábbiak szerint került sor:

| Ssz. | A telephelyeken az alábbi programok finanszírozására került sor | Ki finanszírozta (x) | | | Megjegyzés |
|---------------------|---|-------------------------|--------|--------------|------------|
| | | Költségvetés | Szülők | Egyéb forrás | |
| Nyárs u.: | | | | | |
| 1. | Kirándulás 2 alkalommal | x | | | |
| 2. | Bábszínház | x | | | |
| Iskola u.: | | | | | |
| 1. | Bábszínház 2 alk | x | | | |
| 2. | Madárovis foglalkozások 5 alk | | x | | |
| 3. | Hagyományok háza | | x | | |
| 4. | Korcsolya | | x | | |
| 5. | Szentendre Skanzen | x | | | |
| 6. | Szüreti mulatság az óvodában | x | | | |
| 7. | Regős-bábos | | | x | Alapítvány |
| 8. | Pompás mesenap | | x | | |
| 9. | Martonvásári kirándulás | | x | | |
| 10. | Pereputty előadás | | | x | Alapítvány |
| 11. | Táncszínház látogatás | | x | | |
| Toldy F. u.: | | | | | |
| 1. | Gyermeknap kirándulás busz költség | x | | | Alapítvány |
| 2. | Fabatka Színház 2x | x | | | Alapítvány |
| 3. | Bogárháton Alapítvány | x | | | Alapítvány |
| 4. | Állatkert (belépő a gyermekeknek) | x | | | Alapítvány |
| 5. | Bábszínház külön busszal | | x | | Alapítvány |
| 6. | Almaszüret | | | | Alapítvány |
| 7. | Ovi napok | | | | Alapítvány |
| 8. | Szamóca kiskertész program | | x | | |

| Ssz. | A telephelyeken az alábbi programok finanszírozására került sor | Ki finanszírozta (x) | | | Megjegyzés |
|---------------------|---|----------------------|--------|--------------|---|
| | | Költségvetés | Szülők | Egyéb forrás | |
| 9. | Városi Közlekedési múzeum látogatás | | x | | |
| Mészáros u.: | | | | | |
| 1. | Almaszüret | x | x | | |
| 2. | Majorka bábszínház | | x | | |
| 3. | Balatonszepezdi kirándulás | | x | | |
| 4. | Parlament látogatás | | | | Az óvodásoknak és 3 kísérőnek ingyenes |
| 5. | Ugráló vár | | x | | |
| Tigris u.: | | | | | |
| 1. | Talamba koncert | x | | | |
| 2. | Almaszüret | x | x | | |
| 3. | Budakeszi Vadaspark | x | x | | |
| 4. | Szentendrei Skanzen | x | x | | |
| 5. | Ovis zenei képességfejlesztő foglalkozás | | x | | |
| 6. | Gyermekvasút kirándulás | | x | | |
| 7. | Anyák napi ajándékok | | x | | |
| Lovas út: | | | | | |
| 1. | Zenebatyu Élményprogram | | x | | Alapítványi támogatásból |
| 2. | Pereputty Társulat | | x | | Alapítványi támogatásból |
| 3. | Gyertyamártás | | x | | Alapítványi támogatásból |
| 4. | Keresztes Nagy Árpád kobzos énekmondó előadása | | x | | Alapítványi támogatásból |
| 5. | Pónilovaglás | | x | | Alapítványi támogatásból |
| 6. | Bohócdoktor Szitakötő program | x | | | |
| 7. | Beregszászi társulat előadása | | | | Magyarság Háza ajánlása számunkra ingyen |
| 8. | Bolgár Bábszínház | | | | Simon Attila bolgár meséket hoz óvodáinkba ingyen |
| 9. | Közös fagyizás a Jamie's-ben | | x | | |
| 10. | Skanzen kirándulás | x | | | |

| Ssz. | A telephelyeken az alábbi programok finanszírozására került sor | Ki finanszírozta (x) | | | Megjegyzés |
|-----------------|---|----------------------|--------|--------------|-------------------------|
| | | Költségvetés | Szülők | Egyéb forrás | |
| 11. | Múzeumpedagógiai foglalkozás (Mesemúzeum) | | x | | Cica csoport vett részt |
| Dísz tér | | | | | |
| 1. | Sünbemutató | x | | | |
| 2. | 2 kirándulás | x | | | |
| 3. | Bábszínház | x | | | |
| 4. | Mikulás műsor és csomag | | x | | |
| 5. | Farsangi táncház | | x | | |
| 6. | Hadtörténeli Múzeum | | x | | |
| 7. | Házhoz jön Vadaspark | | x | | |
| 8. | Parlament látogatás buszköltsége | | x | | |

Szüret az Iskola utcában - 2021. okt. 8.

Idén nagy örömmel készültünk a szüretre! Az ősz nagyon színes az oviban, tele van kincsekkel. Az alma, szilva, dió és az egyéb őszi termésekkel való munkák, gesztenye, mogyoró, kukorica, makk, gubacsok, falevelek... vidám alkalmakat adnak a játékra, tanulásra. Gyűjtögetünk, válogatunk, aszalunk, préselünk, lekvárt főzünk a gyerekekkel, s eközben rengeteg tapasztalatot szerzünk a természetről, és a hozzá kapcsolódó őszi betakarítási munkákról.

Az ősz közepén a szőlőé a főszerep. A szőlő kiemelt fontosságú a magyar kultúrában, hiszen életadó leve a bőség jelképe, gazdasági értéke és szakrális jelentősége is van.



Minden csoportunkban megjelent a műveltségterületekben: a nagyokkal a Skanzenba látogatva megismertethettük a termőhelyét, feldolgozásának eszközeit (föld, szőlőtőke, puttony, hordó, lopó, pince...) kisebbekkel a meséken, verseken, népi mozgásos- és dalosjátékokon keresztül szereztünk tapasztalatokat.

A szőlőt a szüret napján szemeztük, törcsöltük, préseltük, s a munka után élőzenés mulatsággal ünnepeltünk. Vendégünk volt Szerényi Andrea énekekkel és tánccal, fia pedig tekerőlanttal.

A gyermekalkotásokban is visszaköszönt a jókedv!

<https://photos.app.goo.gl/ihYakEA6GtVap8cv6>



| <i>Személyi feltételek</i> | |
|---|--|
| Szempon:6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak? | <p>Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.</p> <p>A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a Fenntartó számára.</p> |
| <p>tartalmi elvárások - megválaszolandó kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> – személyi feltételek teljesülése - humán erőforrás alakulása a 2021-2022. nevelési év során – Továbbképzési terv, Beiskolázási terv eredményei. a továbbképzéseken szerzett kompetenciák használhatósága. – milyen továbbképzésekben vettek részt a kollégák a 2021-2022. nevelési évben? továbbképzések; irányultság, téma, finanszírozási forma – a tanult ismereteket milyen mértékben sikerül hasznosítani? – milyen területeken mutatkozik a legnagyobb hiány? milyen területeken szeretnénk fejlődni? – az önértékelés bevezetésének évétől számítva (2015-2022.) mely területekre készítettek a kollégák az önértékelés eredményeként önfejlesztési terveket? – a megvalósítás eredményeinek vezetői bemutatása (swot- analízis) – összefoglaló értékelés a mesterpályázat – mesterprogram megvalósításáról (swot-analízis) – erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok. | |

A tervezés időszakában intézményi szintű helyzetelemzést készítettünk a humán erőforrás állapotáról

| | |
|---|--|
| <p>ERŐSSÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fejlesztő szakember ellátottság: 3 fő gyógypedagógus, 3 fő pszichológus - Kétszoportonként 1 fő pedagógiai asszisztens - Programspecifikumok megfelelő képviselője - Továbbképzési lehetőségek biztosítása, kihasználása - Csapatban gondolkodunk | <p>GYENGESÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Óvodapedagógusi státuszok feltöltöttsége: 5 óvodapedagógusi állást pedagógiai asszisztens kollégák töltenek be - Előregező nevelőtestület |
| <p>LEHETŐSÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Főiskolai hallgatók szakmai támogatása: gyakorló pedagógusok mentorálása - Utánpótlás nevelés | <p>VESZÉLYEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagógushiány - Fluktuáció - Túlterheltség - Kiegészítés |


A humán erőforrás alakulása - Létszámadatok - Fluktuáció

| Pedagógusok és a munkájukat segítők | Óvodapedagógus | Óvodapedagógusi feladatot ellátó pedagógiai asszisztens | Pedagógiai asszisztens | Dajka |
|-------------------------------------|----------------|---|------------------------|-------|
| 2021.09.01. | 45 | 5 | 13 | 25+1 |
| 2022.08.31. | 45 | 5 | 13 | 25+1 |

Humán erőforrás alakulása a 2021-2022. nevelési év során

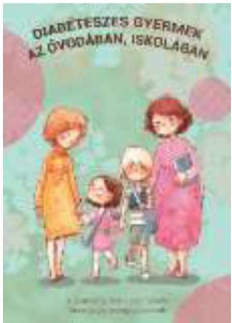
| Ssz. | ↓ Fluktuáció – Hiányzás – Mentorálás Csoport/székhely/telephely (Fő száma) ⇒ | Telephelyek neve | | | | | | | Összes |
|------|---|------------------|--------|-------|----------|--------|-------|------|--------|
| | | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| 1. | Más intézménybe távozott óvodapedagógus | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 7 |
| 3. | Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 4. | Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |


| Ssz. | ↓ Fluktuáció – Hiányzás – Mentorálás Csoport/székhely/telephely (Fő száma) ⇒ | Telephelyek neve | | | | | | | Összes |
|------------------|--|------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| | segítő | | | | | | | | |
| 5. | Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség stb.) óvodapedagógus | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 6. | Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség stb.) pedagógiai munkát segítő | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Képző intézmény hallgatóinak mentori megsegítése (gyakorlólhely biztosítása) | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 8. | Szakdolgozatot író, kutató támogatása | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| Összesen: | | 3 | 10 | 5 | 3 | 4 | 3 | 0 | 27 |

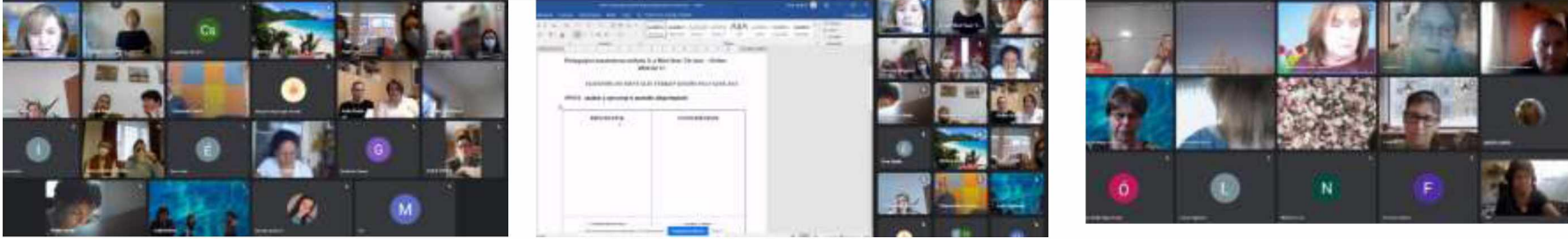
- **A fluktuáció leginkább az Iskola utcai telephelyünket érintette**, mely a nevelési év során nehézséget okozott a közösségépítésben, az egységes gondolkodás kialakításában. Óvodapedagógus hiány okán egész évben két óvodapedagógusi állás helyén két pedagógiai asszisztenssel dolgoztak, egy új óvodapedagógus kolléga év közben elhagyta a pályát. Mentori munkájuk pozitív hozadéka, hogy a náluk gyakorlati vizsgázó hallgató az Iskola utca nevelőtestületének tagja lesz a következő nevelési évben. Egy középfokú tanulmányait végző hallgató a kötelező nyári gyakorlatát itt teljesíti – segítség a nyári élet, ügyelet szervezésében.
- **A Toldy F. utcában** egy fő dajka elvégezte a pedagógiai asszisztens képzést és másik óvodában helyezkedett el.
- Új dajka is érkezett, akinek a munkához való hozzáállása megfelelő, azonban a BTMN és SNI gyerekekkel való együttműködése még gyakorlást és kitartást kíván.
- **A Lovas úti telephelyen** egy fő gyakornok óvodapedagógus dolgozik. Két fő dajka ment el, egyikőjük családi okok miatt, míg a másik pályát váltott magasabb fizetésért.
-  **Intézményi szinten a Dísz tér nevelőközössége stabil.**




A humán erőforrás az alábbiak szerint felel meg a képzési struktúránknak, pedagógiai értékeinknek és céljainknak:


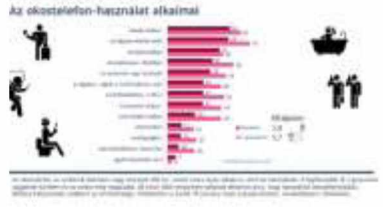

A nevelési év során többnyire online formában számos alkalommal vettek részt a kollégák a Pedagógiai Program megvalósítását, valamint az intézmény biztonságos működését támogató továbbképzéseken.


| Továbbképzések irányultsága, területe | Részvevők száma | A tanult ismereteket hasznosíthatósága |
|--|--------------------|---|
| KIGYP módszerspecifikus képzés Komplex integratív gyermekterapeuta módszerspecifikus képzés (KIGYP) | 1 | A képzés célja, hogy a kiképzett, gyermekekkel foglalkozó pszichológusok képesek legyenek mind a preventív, mind a szupportív jellegű szülői tanácsadásra, továbbá alkalmasak legyenek a gyermek állapotának megítélésére és az elsajátított integrált, komplex bio-pszicho-szociális keretben elhelyezett ellátásra. |
| ELTE PPK Tanácsadói Szakpszichológus képzés, Krízis szakirányon | 1 | A szakirányú továbbképzés célja a pszichológusok felkészítése arra, hogy a pszichológia lehetőségeire támaszkodva általános gyakorlati, egészségügyi szolgáltatást ellátó pszichológiai segítséget nyújtsanak, megtalálva az érzelmek társas, munkahelyi, óvodai/iskolai és fizikai egészséggel való kapcsolatát az adott kliens különböző életrészeitben, az élet különböző állomásait követve. |
| ELTE Neveléstudomány képzési terület tantárgyai | 1 | Elsősorban szemléletmódokra, attitűdökre volt hatással ez a képzés. |
| Diákrelax | 2 | A pedagógus nemcsak a tudásával, hanem a személyiségével is dolgozik, ezért fontos annak fejlesztése, differenciáltabbá válása. A cél, hogy a résztvevők képessé váljanak a stressz kezelés javítására, feszültségeik oldására és ezáltal a toleranciájuk, a teherbíróképességük javuljon. További cél, hogy képes legyen növekvő kreativitását, intuícióit és elfogadóbb érzelmi viszonyulását átvinni a pedagógiai gyakorlatba. |
| Diabéteszes gyermekek ellátása – DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért - online képzés – Szurikáta Alapítvány Diab Tanoda Pedagógus továbbképzés | 3 |  <p>A képzések célja, hogy a képzést követően a pedagógus megfelelő szakértelemmel biztosíthassa az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek óvodákban történő támogatását (vércukorszintmérés, szükség esetén, orvosi előírás alapján, a szülővel, más törvényes képviselővel, a megadott kapcsolattartási módon egyeztetve, az előírt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadását).</p> |

| Továbbképzések irányultsága, területe | Résztevők száma | A tanult ismereteket hasznosíthatósága | |
|--|-----------------|--|--|
| HACCP/higiéniái oktatás óvodákban dolgozóknak – online | 28 |  | <p>A köznevelési intézményekben a HACCP-rendszer működtetésének lényeges eleme az élelmiszer biztonság megelőzése önellenőrzés útján, ezért nagyon fontos, hogy az élelmiszerekkel dolgozók, valamint az intézmények felelős vezetői munkaterületüket illetően megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek. A képzést követően a résztvevők online tesztet írtak, a részvételről pedig Oktatási jegyzőkönyv és oklevél került kiállításra.</p> |
| DIFER (Mód-Szer-Tár) | 1 | <p>Ismerkedés a DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) mérőeszköz csomaggal, a 7+2 képességterület tesztjeivel - Hogyan hasznosíthatjuk a mérés eredményeit?</p> | |
| Montessori alaptanfolyam | 1 | <p>Célja a pedagógus szakemberek továbbképzése, akik a Montessori pedagógia szemléletmódjára alapozva, széleskörű más alternatív pedagógiákra is kitékintő pedagógiai elméleti és gyakorlati tudásuk birtokában, képesek a nevelés eredményességét növelő Montessori eszközök szakszerű alkalmazására. A képzés eredményeként e pedagógusok innovációs készségre és pedagógiai módszertani kultúrára tesznek szert. Hatékonyan tudnak tevékenykedni egyrészt Montessori intézményekben és képesek lesznek az új módszertani megoldások alkalmazására</p> | |
| Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései – továbbképzés óvodapedagógusok számára | 1 | <p>A továbbképzés során a résztvevő gyakorlati ötleteket kap az óvodai megvalósításhoz, konkrét ismereteket kap ahhoz, hogy a gyerekek fejlődését nyomon tudja követni, a „tanulási” folyamatot meg tudja szervezni úgy, hogy eleget tesz a jogszabály követelményeinek. Konkrét iskolára hangoló gyakorlati példákat ismer meg, amelyeket könnyedén meg tud valósítani. Továbbá IKT eszközök terén is bővítheti az ismereteit.</p> | |
| Dajkaműhely a Mód-Szer-Tár-ban I. II. | 22 | <p>Mindkét műhelyfoglalkozás középpontjában a dajkakompetenciák továbbgondolására került sor. Elsősorban olyan módszerek és technikák megismerésére nyílt lehetőség, melyek a mindennapi munka során egyrészt a gyermeki „tanulás” támogatását, másrészt a személyiségfejlesztést, az egyéni bánásmód gyakorlatát támogatják.</p> | |
| Pedagógiai asszisztens műhely a Mód-Szer-Tár- ban I. II. | 16 | <p>A műhelyekben résztvevők a pedagógiai asszisztensi kompetenciák megerősítésén túl támogatást kaptak a 2021-2022. nevelési évben kiemelt célunk, az egészséges és</p> | |

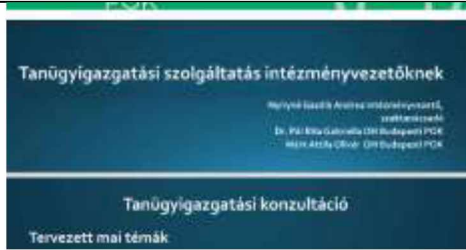
| Továbbképzések irányultsága, területe | Résztevők száma | A tanult ismereteket hasznosíthatósága |
|--|-----------------|---|
| | | <p>kulturált életmódra nevelés intézményi megvalósításához, új ismeretekkel és tapasztalatokkal gazdagodhattak, és választ kaphattak kérdéseikre, felvetéseikre.</p> <p>A pedagógiai asszisztens műhely résztvevői intézményegységeikre vonatkozóan vállalták az EGÉSZSÉG ÉS MENTÁLIS ÁLLAPOT TÉRKÉP elkészítését.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nagyon hasznos volt az előadás, új ismeretekkel gazdagodtam, melyet hasznosítani tudok. A kérdéseimre választ kaptam azáltal, hogy kollégák azt már feltették előttem. – Jól használható a kapott kompetenciákat mérő eszköz, és a Montessori pedagógiát összefoglaló szakmai anyag. – Támponcot kaptunk a saját Pedagógiai Programunk módosításához is? |
|  | | |
| Óvodatitkár műhely a Mód-Szer-Tárban | 4 | <p>Az Óvodatitkár-műhely az óvodatitkároknak egy olyan segítő fóruma kívánt lenni, ahol - akárcsak a több mint 600 taggal működő Óvodatitkárok Facebook csoportban - „Minden, ami az óvodatitkári munkával kapcsolatos: kérdések, ötletek, megoldási javaslatok” online formában, egymást közelebbről megismerve kerülhettek terítékre.</p> <p>A műhely szakmai vezetője Mártonné Ruzsák Tímea óvodatitkárunk volt, akitől ezen az országos online foglalkozáson most is tanulhattunk.</p> |
| Amit a gyermekvédelemről feltétlenül tudni kell! – Gyermekvédelmi műhely a Mód-Szer-Tárban – Online műhely | 7 | <p>Az interaktív műhelyben az óvodákat érintő legfrissebb jogszabályi változások mellett a mindennapi feladatellátást segíthető területek bemutatására, és a résztvevők által hozott aktuális problémák megvitatására kerül sor.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Igazán tartalmas és hasznos információkkal gazdagodtunk, és a kérdéseinket is megválaszolták. |

| Továbbképzések irányultsága, területe | Résztevők száma | A tanult ismereteket hasznosíthatósága |
|---|-----------------|---|
| <p>Pompás napok – Nevelés játékkal és mesével</p>  | 16 |  <p><i>Kedves Ani és Ildikó!</i> Szeretettel küldöm a 3 napos Pompás továbbképzésünkről készült videót, amivel kicsit talán segíthetünk belelátni a szakmailag gazdag tartalomba, értékes élményekbe, és a gyakorlatcentrikus módszereikbe, nem utolsósorban közösségformáló hangulatba, meghitt pillanatokba. Öleléssel Iskola utcai óvodapedagógusi, asszisztensi, és fejlesztői közössége https://drive.google.com/file/d/1EOeC_SDj9mfl-gDyzYAol8c7ThMXBkK3/view?usp=sharing_eil_se_dm&ts=628b1a43</p> <p>A Pompás Napok módszereit igyekszünk beépíteni nevelő munkánkba, továbbra is szeretnénk ilyen irányultságú továbbképzéseken, gyerek programokon részt venni.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Új játékok, fejlesztési lehetőségek, ötleteket kaptam, amelyeket hasznosítottam is. – Új szemléletmód, ötlettár bővülés – A Pompás Napok módszereit igyekszünk beépíteni nevelő munkánkba, továbbra is szeretnénk ilyen irányultságú továbbképzéseken, gyerek programokon részt venni.  |
| Néphagyományőrző Óvodapedagógusok Egyesülete XXII. Tavaszi Szakmai találkozója | 5 | |
| XI. Szülőnek lenni konferencia | 4 | A konferencia során az intézményesen működő szolgáltatások, valamint a család és környezete köré szerveződő témacsoportokban ismerhettünk meg hazai és nemzetközi jó gyakorlatokat, megoldásokat. Emellett bemutatkoztak olyan hazai szervezetek és kezdeményezések, amelyek a mindennapokban nyújthatnak segítséget számunkra. |

| Továbbképzések irányultsága, területe | Résztevők száma | A tanult ismereteket hasznosíthatósága |
|--|--|--|
|  |  |  |
| Nemzeti Pedagógus kar által szervezett online szakmai konferencia | 1 | Téma: Mentálhigiéné Antal Judit előadása: „A mentálhigiéné és szakmai motiváció változó világunkban” |
| Tulipános Program - Így tedd rá! | 5 | Hasznos ismereteket szerezhettünk arról, hogy a gyermekek korosztályi sajátosságaihoz illeszkedve korszerű pedagógiai módszerekkel és hagyományos értékekkel hogyan lehetünk jelen óvoda világában. |
| Teamszupervíziós csoport – szeptemberben két alkalom. | 1 | |
| Népmese kincstár – mesepedagógia Bajzát Máriával - Népdal Napja (előadások, konferenciák - Martonvásár) | 1 | A Népmesekincstár mesepedagógiai módszer lényege: rendszeresen ismétlődő mesemondás és mondókázás, a pedagógus közös játéka, tánca, éneklése a gyerekekkel, amely minden résztvevő számára valódi élményt és örömforrást jelentett. Fontos szerepet kapott még a mozgás, a kézművesség, az alkotás, a párbeszéd minden formája, az érzékszervek, érzékelés fejlesztése; valamint a kapcsolatkeresés a minket körülölelő világgal, a négy elemmel: földdel, vízzel, tűzzel és levegővel. Ezek a tevékenységek a gyerekeket a mesék kapujához vezetik, amelyen belépve mindenki megtalálhatja a mese – számára érvényes – neki szóló üzenetét. |
| Ahol a madár se jár (Hagyományok Háza szervezésében online mesemondó baráti kör felnőtteknek) | 1 | A Hagyományok Háza mesemondó tanfolyamán végzett első hallgatók kezdeményezésére immár 10 éve létrehozott közösségi mesemondó alkalmat a Hagyományok Háza fogadta be. Így azóta havonta egy alkalommal a folyamatosan bővülő „beszélő közösség”, a Meseszó Egyesület és a Hagyományok Háza közös mesemondó estet szervez népmesetanfolyamunk régi és jelenlegi hallgatóinak önkéntes közreműködésével. |
| Mesterség kóstoló (Nyitott kézműves műhely a Magyar Népi Iparművészeti Múzeumban) | 1 | A Nyitott Műhely alkotói egy-egy mesterség nagy tudású művelői, hímzők, szövők, szúrrátét- és nemezkészítők, gyöngyfűzők, kosárfonók, bőrművesek, csipkekészítők, csuhé- és gyékényfonók, bútorfestők, szeretettel várnak mindenkit korosztálytól függetlenül, aki érdeklődik a népművészeti technikák iránt. |
| Népmese, a népi játék és a tárgyalkotás | 1 | A tanfolyam melyre beiratkoztam 60 órás volt. Minden hónapban egy teljes hétvége. |

| Továbbképzések irányultsága, területe | Résztevők száma | A tanult ismereteket hasznosíthatósága |
|---|-----------------|--|
| ösztönzésének módszertani lehetősége óvodás korban | | <p>Májusban két teljes hétvége. A vizsga három részből épült fel. Egy dolgozat elkészítése Raffai Judit néprajzkutató számára. Ő osztályozza. Ami nehezebb volt, hogy mesét kellett mondani. A nehéz az volt benne csak, de az pont elég, hogy Agócs Gergely előtt kellett. De Hál'Istennek tetszett neki, amit és ahogyan mondtam. Hibákat is talált, de boldog voltam:) Agócs Gergely értékelt engem!!! Aztán tegnap volt a végső nagy vizsga. Két tételt kellett húzni: egy elméletet és egy módszertant. Nem volt könnyű, mert keveset tanultam rá, de sikerült.</p> <p>Nagyon szépen köszönöm a lehetőséget!</p> <p>Nem könnyű tanfolyam, de sokat kaptam és sok újat!</p> <p>Még egyszer köszönöm szépen!</p> <p>Ancsi</p> |
| Zöld szigetek” biodiverzitás kialakítása óvodákban | 1 |  <p><i>Ajánlás:</i></p> |
| Játék és ami mögötte van módszertani továbbképzés pedagógusoknak | 3 | <p>A képzés során megszerzett kompetenciák: A résztvevők ismerik a Csodaszarvas program jövőképét, fejlesztési eredményeit, • képesek önállóan eligazodni – keresni, szűrni - a webes szolgáltatói felületen, • tudnak élménypedagógiai módszertani blokkot tervezni, • elfogadóvá válnak a tapasztalati tanulás iránt.</p> |
| Stresszkezelés és kiegészítés prevenció művészetterápiás eszközökkel és asszertív kommunikációval | 2 | <p>A képzési programra olyan érdeklődő pedagógusok jelentkezését várták, akik szeretnék egyszerűen és hatékonyan hatni saját stresszszintjükre, illetve készen állnak arra, hogy bővítsék eszköztárukat a stresszkezelés terén.</p> |
| Papírszínház | 1 | <p>A japánból eredő papírszínház (kamishibai) alapja az élőszavas történetmesélés és a történetet kísérő illusztrációk befogadásának ötvözete. A mese- és a történetmondás fontosságát, a gyerekek fejlődésére gyakorolt hatását ma már nem kérdőjelezi meg senki. Nagyon fontos, hogy különbséget tegyünk felolvasás és mesemondás között. A vizualitás előtérbe kerülését a szavakkal szemben ma már gyakran a gyerekirodalmi kiadványokban is tetten érhetjük, ezzel is erősítve a gyerekek befogadói attitűdjében</p> |

| Továbbképzések irányultsága, területe | Résztevők száma | A tanult ismereteket hasznosíthatósága |
|---|-----------------|---|
| | | elindult változásokat, ennek következtében mára pedagógiaiilag is megkerülhetetlenné vált, hogy foglalkozunk a jelenséggel. |
| HOZZUK VISSZA A TERMÉSZETET A FŐVÁROSBA! - Zöld szigetek létesítése budapesti oktatási intézményekben | 2 |  <p>Tematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Védett területek és természeti értékek Budapesten - Az iskolakerti modul bemutatása - Az intézményzöldítés elemei |
| BHRG szervezés A jövő gyermekei 1. Játék, tanulás és környezethatásai-BHRG Szabadegyetem online konferencia | 1 | <p>Az előadók</p> <p>Czeizel Barbara – gyógypedagógus</p> <p>Prof. Dr. Csépe Valéria – pszichológus, egyetemi tanár, a MTA rendes tagja</p> <p>Dr. Donauer Nándor – neuropszichológus</p> <p>Dr. Gyarmathy Éva – klinikai és neveléslélektan szakpszichológus</p> <p>Dr. Maryanne Wolf – klinikai és neveléslélektan szakpszichológus</p> <p>Dr. Schneider Júlia – csecsemő-gyermekgyógyász szakorvos</p> <p>Dr. Agnieszka Wilczynska – klinikai szakpszichológus</p> |
| Hangpancsi-vezetett relaxációs technikák a hangterápia eszközeivel | 1 |  <p>A Hangpancsi módszertani képzésen a résztvevő elsajátíthat egy olyan módszert, amivel már a korábbi életkorban segíthető a személyiségfejlődés a hangterápiás és relaxációs élmények által. Abban segítjük a tanfolyam résztvevőit, hogy saját kompetencia körükben, az életkornak megfelelően, tudatosan használják ezeket az eszközöket.</p> |
| Kezdő citerakurzus Hagyományok Háza | 1 |  <p>A képzés repertoárja az óvodai zenei nevelés anyagához illeszkedik, illetve azt bővíti és kiegészíti. A gyakorlati foglalkozások kiscsoportos formában (max. 15 fő), játékosan, jó hangulatban telnek. A kurzus a legelső lépésektől mutatja be a citerajáték mikéntjét, így hangszeres előképzettséget nem igényel.</p> |
| Magyar népmese – hagyományos mesemondás | 1 | A képzés elméleti és gyakorlati része egymásra épülve biztosítja a hallgatóknak azokat az ismereteket, amelyekkel hagyományos népmesék szóbeli elmondására alkalmassá |




| Továbbképzések irányultsága, területe | Résztevők száma | A tanult ismereteket hasznosíthatósága |
|--|-----------------|---|
| | | válnak. |
| Tanügyigazgatási tudnivalók nem csak intézményvezetőknek- POK | 1 |  <p>„Nekem tetszett ez a két óra. Küldöm a prezentációt, hátha van benne új számotokra is. Ancsi” <i>Megjegyzés:</i> A PPT továbbküldése megtörtént: "A prezentáció számos olyan információt tartalmaz, amelyeket érdemes feleleveníteni, illetve fontos tudnunk..."</p> |
| Raabe Akadémia: Hogyan beszéljünk a gyermekekkel a háborúról-webinárium | 1 | https://raabe.hu/hogyan-beszeljunk-gyerekekkel-a-haborurol/ |
| Informatikai képzés | 1 | Informatikai tudásom bővült, ezáltal az adminisztráció terén kevésbé ütközöm akadályokba. |
| Kíváncsi láda - Mire kíváncsi a láda tehetség feltáró módszer | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – A Kíváncsi láda komplex, játékos feladataival a 4–8 éves korosztály tehetségazonosítására alkalmas. – Új felmérési eszközt ismertem meg, ami hozzájárul munkám sokoldalúbb hasznosításához. |
| A PP megvalósítását támogató továbbképzéseken részt vett kollégák száma összesen: | 142 | A tanult ismeretek beépítésének lehetőségeiről és megvalósításáról pozitívan nyilatkoztak a kollégák. |



Fejleszthetőség - Milyen területeken mutatkozik a legnagyobb hiány? Milyen területeken szeretnének fejlődni a kollégák?

1. **Informatikai kompetencia**
2. **Módszertani ismeretek**
 - SNI, BTMN gyermekekkel való foglalkozás,
 - zenei nevelés
3. **Tehetséggondozás**
4. ASD specifikus terápiákban továbbképzés
5. Vezetői kompetenciák fejlesztése
6. **Fenntartható környezet pedagógia**

Amennyiben lehetőség lesz, a 2022-2023. nevelési évben belső szakmai továbbképzéseinkre (munkaközösségi foglalkozásokra, nevelőtestületi tanácskozásunkra az alábbi külső előadókat látnánk szívesen:

- Gergely Ildikó: Mozgásfejlesztés
- Pappné Gazdag Zsuzsa: Mozgásfejlesztés
- **Pompás Pedagógusok**
- Lancendorfer Zsuzsanna: gyermekfolklór, népballada és egyéniségvizsgálat.
-  **Pszichológus, pszichiáter kollégát, aki az SNI gyerekekről, azon belül is az autistákról tartana előadást.**
- Balatoni Katalin - Így tedd rá
- Bajzáth Mária: Merse
-  Gyarmathy Éva: **A háromlabdás kaszkád dobás a tanulási zavar prevenciója és terápiájaként, valamint a tanórákon és a tehetség gondozásban**
- Takács Pálma: zenei nevelés
- Uzsalyné dr. Pécsi Rita pszichológus
- Dr. Kolozsvári Judit szakpszichológus
- Navratil Andrea-népi ének
- Dézsi Réka-csapatépítő coach/kommunikáció, önismeret témakörben/
- Dr. Tátrai Zsuzsanna – néprajzkutató - hagyományápolás
- Sport-poharak ismertetése, bemutatása,
- Polgár Judit-Sakkpalota
-  **Gyurkó Szilvia-Hintalovon gyermek jogokról előadás**
- Dr. Füredi Júlia- Kiegészítés prevenció
- Mogyorósi Révész Zsuzsa - Pszichotraumák gyermekkorban, vagy érzelemregulációs gyakorlatok témában
- Deliága Éva: Óvodából iskolába érzelmi, pszichés és szociális érettség és az ahhoz vezető út.

Javasolt témák külső előadókkal:

- Rajzvizsgálat témában szakember.
-  **Mentálhigiéné fejlesztése intézményi szinten. Kiegészítés veszélye fenyegeti a kollektívát**

- Kütyü mentes étellel kapcsolatban szívesen hallgatnék előadást. A számítógépes játékok lassan beszivárognak az óvodai hétköznapokba.
- Zeneiségfejlesztés komplex zeneterápia- Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Összefoglaló értékelés



Erősségek:

- A továbbképzéseken szerzett ismeretek és kompetenciák a PP megvalósítását támogatják
- A továbbképzési igények (hiányterületek és külső előadók) kompatibilisek a hiányterületekkel és az önértékelések eredményeivel



Fejleszthetőség

- Informatikai kompetencia
- Differenciált fejlesztés módszertanának bővítése
- Tehetség gondozás
- Az egyének és a szervezet mentális állapotának gondozása



Fejlesztési irány:

- Átgondolt egyéni és telephelyi/intézményi szintű továbbképzések támogatása
- Hatékony belső képzés működtetése
- Tudásátadó szervezeti kultúra további erősítése

Az önértékelés bevezetésének kezdő évétől számítva (2015-2022) az alábbi területekre készítettek a kollégák az önértékelés eredményeként önfejlesztési terveket

| Óvodapedagógus neve | Sz. | Kompetenciaterület (1-9) | Önfejlesztési terv tárgya/címe |
|-----------------------|-----|--------------------------|---|
| Aratóné Vágó Ibolya | 1. | 1,2,3,4,6 | Egyéni fejlesztés és differenciálás |
| | 2. | | IKT |
| Benkőné Németh Margit | 1. | 1,2,3,4,6 | Egyéni fejlesztés és differenciálás |
| Bolla Csilla | 1. | 8 | Fenntartható környezet pedagógiájának átadása |
| | 2. | 8 | Szülőkkel való kapcsolattartás |
| Benkő Dorottya | 1. | 1,2,3,4,5,8,9 | BTM felismerése és fejlesztése |

| Óvodapedagógus neve | Sz. | Kompetenciatérüket (1-9) | Önfejlesztési terv tárgya/címe |
|----------------------------|------------|---------------------------------|--|
| Fucskó Mónika | 1. | 1-9 | Lelki egészség megőrzése, fenntartásához szükséges képességek, készségek elsajátítása, egészségkereső magatartás, konfliktuskezelési stratégiák elsajátítása 2018-23 |
| | 2. | 1,3,4,9 | Néphagyomány éltetése, jeles napokhoz kapcsolódó népi hagyományaink beépítése a gyermekcsoport mindennapi tevékenységeibe-módszerek frissítése, új tartalmak megismerése, eszköztáram bővítése 2018-23 |
| Ménés Krisztina | 1. | 2,3,4,5,7,8 | Néphagyományéltetés → a néphagyományéltetés intézményi gyakorlatának megismerése 2019.04.30-2024.04.30 |
| | 2. | 1,2,3,7,8 | Dokumentálás, adminisztratív feladatok és szakmai nyelv elsajátítása 2019.04.30-2024.04.23 |
| Patai Viktória | 1. | 1,2,6,7 | Szaknyelv használata |
| | 2. | 1,2,3,4,5,6,8 | Egyéni fejlesztési tervek készítése |
| Tem Lászlóné | 1. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | Informatikai kompetencia fejlesztése |
| | 2. | 1 2 6 7 | Szaknyelv használata |
| | 3. | 1 2 3 4 5 6 | Viselkedésrendezés |
| | 2. | 1,2,3,6,7 | A tevékenység-irányítás terén történő fejlődés |
| Pintér-Khaut Tímea | 1. | 1,2,3,4,5,8 | Programspecifikumok beépítése a mindennapi életbe |
| Temesvári Eszter | 1. | 1,2,3,4,5,8 | A gyermekek önértékelési képességének megalapozás és fejlesztése |
| Riczuné Ilyés Katalin | 1. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | Informatikai kompetencia fejlesztése |
| Kádárné Szimler Zsuzsanna | 1. | 1,2,3,8 | IKT kompetencia |
| Balogh Andrea | 1. | 1 | További ismeretek és tapasztalatok szerzése - a környezeti nevelésben |
| | 2. | 7 | A környezeti nevelésben mutatott jártasság a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja |
| Gáborné K. Dóra | 1. | 1,4,6 | Gyermek megismerési technikák megismerése és eredményes alkalmazása |
| | 2. | 1,8,9 | Informatikai kompetencia |
| Gálik Csilla | 1. | 8 | Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás |
| | 2. | 4 | A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a |

| Óvodapedagógus neve | Sz. | Kompetenciaterület (1-9) | Önfejlesztési terv tárgya/címe |
|---------------------|-----|--------------------------|--|
| | | | hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel, gyermekekkel együtt történő sikeres neveléséhez, szükséges megfelelő módszertani felkészültség. |
| Horváth Tünde | 1. | 1 | Szakmai felkészültség |
| | 2. | 3 | IKT kompetencia |
| Kovácsné V. Ágnes | 1. | 1 | Ismeretek és tapasztalatok szerzése a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja – mint legújabb pedagógus kompetencia - területen |
| Nagyné K. Edina | 1. | | <i>Tisztázandó, hogy sor került-e az előző munkahelyen az önértékelésre!</i> |
| Hegyesi Emma | 1. | 1 | Ismeretek bővítése, tapasztalatok szerzése a gyermeki viselkedés rendezés területén. |
| Orosz Márta | 1. | 1 | Szaktudományos és módszertani ismeretek folyamatos bővítése |
| | 2. | 5 | A gyermekek egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre nevelése |
| Szabó Péterné | 1. | 2, 6 | Tervezési és értékelési k. |
| Véghelyi Tamásné | 1. | 1 | Pedagógiai elmélet háttérének gyakorlati megismerése, sikeres alkalmazása |
| Babay Réka | 1. | 6 | Változatos értékelési módszerek megismerése és alkalmazása egyéni, csoport és intézményi szinteken. A gyermekek önértékelési képességének fejlesztése |
| | 2. | 1 | A nevelőközösség által elfogadott óvodai csoportnapló tartalmi elemeinek és szakmai összefüggéseinek mélyebb ismerete és eredményes alkalmazása |
| Matits Beatrix | 1. | 2,3,6,7 | Hatékony kommunikáció fejlesztése a gyermekcsoporton belül |
| | 2. | 1,2,3,7,8 | Délelőtti időgazdálkodás, különösképpen a tevékenységekben |
| Kiss Anikó | 1. | 7 | Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás |
| Galambos Andrea | 1. | 7 | Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás |
| Huszárné S. Irén | 1. | 7 | IKT fejlesztése |
| Banai Viktória | 1. | 2 | A pedagógiai folyamatok és tevékenységek tervezésével kapcsolatos szakmai elvárások tanulmányozása, ismereteim felelevenítése, bővítése és tudatos alkalmazása |
| Péter Julianna | 1. | 6 | Az óvodai értékelési és mérésmetodikai szabályok, összefüggések megismerése, |

| Óvodapedagógus neve | Sz. | Kompetenciatérüket (1-9) | Önfejlesztési terv tárgya/címe |
|-------------------------------|-----|--------------------------|---|
| | | | gyakorlati alkalmazása |
| | 2. | 6 | A gyermekek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő fejlesztési feladatok meghatározása |
| Bartók Tünde | 1. | 3,7,8 | Hatékony kommunikáció fejlesztése gyermekcsoporton belül |
| | 2. | 1,2,6 | Délelőtti időgazdálkodás különösen a tevékenységekben |
| | 3. | 4,6 | Pozitív értékelési formák konkretizálása, változatossága |
| Madaras Csabáné | 1. | 1-8 | IKT kompetencia |
| Hanczár Gyula Tiborné | 1. | 1.2.3.8.9. | Informatikai kompetencia fejlesztése a munkámban hatékony használatához. - Olyan IKT alkalmazások megismerése, amik hatékonyra teszik tervező munkámat. |
| | 2. | 1.2.4.5.6.7.9. | Reflektív pedagógiai szemlélet fejlesztése. Reflektív pedagógiai szemlélet elméleti háttérének megismerése és a gyakorlatban sikeres alkalmazása. |
| Szegefűné Nemes Júlia Ottilia | 1. | 1,2,3 | A tevékenykedtetve tanulás módszereinek, eszközeinek gazdagítása. ---Rövid távú terv |
| | 2. | 1,2,3 | Csoportszobai mozgásfejlesztő módszerek —Közép távú terv |
| | 3. | 1,4,6 | Egyéni bánásmód hatékonyabbá tétele (gyermekmegfigyelési technikáim bővítése; fejlődési dokumentációm pontosítása; nehézséggel küzdő gyermekek együttnevelése) ---Hosszú távú terv |
| Duray Zsófia | 1 | 4,5 | Időgazdálkodás |
| | 2 | 4,5,6 | Adminisztráció |
| | 3 | 3,8 | Képzés |
| Lázár Györgyi | 1 | 8 1, 9 | Módszertanieszköztár bővítése, frissítése |
| | 2 | 7, 8 | Asszertív kommunikáció, problémamegoldás Kommunikáció, problémamegoldás, szakmai együttműködés |
| Vajda Zsuzsanna | 1 | 8, 9 | Elkötelezettség és felelősségvállalás a szakmai fejlődésért. Szakmai álláspontom képviselése, javaslataim kinyilvánítása, belső továbbképzésen aktívabb szerepvállalás. Szakmai megbeszélések rendszeres/gyakoribb kezdeményezése |
| | 2 | 7, 8 | Kommunikáció, problémamegoldás, szakmai együttműködés Az álláspontom határozottabb képviselése. A túlterhelés elkerülési stratégiájának elsajátítása, mentálhigiénés állapotom pozitív megőrzése. |

| Óvodapedagógus neve | Sz. | Kompetenciatérüket (1-9) | Önfejlesztési terv tárgya/címe |
|--|-----|--------------------------|---|
| | | | Pozitív énkép megőrzése, mások támogatása, megerősítése. |
| Kórizs Tímea (Az önértékelésemre 2020-2021-es nevelési évben előző munkahelyemen valósult meg.) | 1 | 2 | Időgazdálkodás |
| | 2 | 1,2,6,9 | Továbbképzések |
| Török Ágota | 1 | | <i>Tisztázandó, hogy sor került-e az előző munkahelyen az önértékelésre!</i> |
| Gindele Gizella (Az önértékelésem még a pedagógiai szakszolgálatban valósult meg.) | 1 | 1,2,4,5,6,8,9 | Szakmai, szakmaközi megbeszélések rendszeres, avagy bizonyos esetekben gyakoribb előterjesztése |
| | 2 | 1,2,4,5,6,8 | Szakmai álláspontom asszertív képviselése, továbbképzéseken való ismeretbővítés |

Telephely-vezetői értékelések a pedagógus önértékelésekhez kapcsolódó önfejlesztési tervek megvalósításáról

ERŐSSÉGEK, EREDMÉNYEK:

Nyárs u.:

- A gyógypedagógus szakmai segítsége a gyermekek fejlesztésében, az egyik kollégánk szakmai továbbképzése a tehetségígéretes gyermekek felkutatásában

Iskola u.:

- Motiváltság
- Időarányos megvalósítás

Toldy F. u.:

- Gálik Csilla: Az önfejlesztési tervben megfogalmazott feladatokat időarányosan teljesítettem.
- Balogh Andrea, Kovácsné Vidor Ágnes: Megvalósítottuk az első Zöld óvoda pályázatban vállalt feladatainkat. A 2. Zöld Óvoda pályázat megírásába belekezdünk
- Kovácsné Vidor Ágnes: Továbbképzésen részt vettem környezet témában- lásd továbbképzések alatt.
- Ennek folyamán elméleti tudáson kívül gyakorlati hasznunk is lett az elnyert 50.000 forint értékű szerszámok, ágyás keretek, vetőmagok felhasználhatóságával. Még az óvoda zárása előtt elkezdtek a munkát.
- méhlegelő ágyás létesítése
- ágyás keretek összeszerelése
- egyes növények áttelepítése-hely készítés a veteményesnek
- Saját keretünkből futónövényeket telepítettünk az óvoda bejáratához, füvesítettük a hársfánk környékét.

- A veteményezést részben augusztusban, részben tavasszal a gyerekekkel együtt fogjuk megcsinálni.
- Természetesen egész évben zöld óvoda szemlélettel dolgoztunk a gyerekcsoportokban.

Mészáros u.:

- Szitakötő programon való részvétel

Tigris u.: A vezetői értékelés nem valósult meg.

Lovas út:

- Mindenki igyekszik a saját tempójában fejlődni.

Dísz tér:

- IKT kompetencia - Mini Tanfolyamokon részvétel, folyamatosan önképzés.
- A tevékenykedtetve tanulás módszereinek, eszközeinek gazdagítása megvalósult. Montessori pedagógus lettem. A munkaközösségünket eredményesen vezetem.
- Csoportszobai mozgásfejlesztő módszereim gazdagodtak. Mozgáskotta módszer alkalmazása változatosabbá teszi a mozgás tevékenységeket.
- A Diákrelax 2. tanfolyamon olyan módszereket, gyakorlatokat gyakoroltam, sajátítottam el, melyek nehézséggel
- gyermekek együttnevelésében új lehetőségeket nyitnak.
- IKT Tanfolyam elvégzése
- Informatikai kompetenciát igénylő továbbképzés elvégzése
- Folyamatos gyakorlás, műveletek önálló végzése
- Szövegszerkesztő használat levelek és más dokumentumok készítéséhez
- Táblázatok szerkesztése, használata
- Tervek készítése
- Online ovis foglalkozások szervezése a koronavírus Home office-os időszakában
- Reflektív szemlélet a csoportnapló értékelési tapasztalataiban
- Reflektivitással kapcsolatos előadás meghallgatása
- Saját magam tudatos megfigyelése a folyamatos gyakorlás során
- Eddigi tapasztalataim, ismereteim közül, ahogyan eddig is kritikusan és tudatosan választok céljaim megvalósításához
- Mini informatikai tanfolyam elvégzése
- Online szülői értekezlet megszervezése
- Online fogadóórák megtartása
- Reflektív szemlélet a csoportnapló értékelési tapasztalataiban. Reflektív szemlélet a csoportnapló értékelési tapasztalataiban
- Reflektivitással kapcsolatos előadás meghallgatása
- Saját magam tudatos megfigyelése a folyamatos gyakorlás során

- A gyermekek napközbeni tevékenységére és viselkedésére is igyekszem folyamatosan relevánsan reflektálni

NEHÉZSÉGEK, FEJLESZTHETŐSÉGEK, TOVÁBBI FELADATOK:

Nyárs u.:

- Szakmai kommunikáció erősítése a kollégák között.

Iskola u.:

- Programspecifikus tervek, törekvések erősítése, támogatása, összehangolása

Toldy F. u.:

- Kovácsné Vidor Ágnes: A covid miatt a pályázatot nem tudtuk beadni határidőre, így ez átcsúszik a következő tanév elejére.
- Bár az anyag nagy részét megírtuk, a pályázati feltételek módosítása-formai-miatt ezt át kellett tenni az új pályázati formátumba. Bár jeleztük, hogy a pályázat nem lesz kész időre és először azt a választ kaptuk, hogy folytathatjuk, a pályázati adatlapot lezárták. Az újbóli megnyitás pedig csak áprilisban történt meg. A nyár folyamán szeretnénk befejezni és elküldeni a pályázatunkat.

Mészáros u.:

- Lehetőségek felkutatása, nem fordítottam rá kellő energiát

Tigris u.: A vezetői értékelés nem valósult meg.

Lovas út:

- A fejlődés folyamatos nyomon követése.
- Visszajelzés egymásnak a látványos kisebb, nagyobb sikerekért, erőfeszítésekért.

Dísz tér:

- Második nevelési évben ki kellett költöznünk a telephelyünkről. A becsomagolás, átköltözés, csatorna problémák rengeteg plusz energiát követeltek a kollektívától.
- Folyamatos egészségvédő karbantartások szükségesek, hogy a tempót bírjuk. Pihenés, kikapcsolódás idejének biztosítása fontos lenne számunkra.

KÜLSŐ ERŐFORRÁSOK, LEHETŐSÉGEK:

Nyárs u.:

- Továbbképzéseken való részvétel.

Iskola u.:

- Vezetéstől maximális anyagi támogatás megkapjuk a lehetőségekhez mérten

Toldy F. u.:

- Internetes tartalmak, továbbképzések pl. Iskolakert létrehozása
- (HOZZUK VISSZA A TERMÉSZETET A FŐVÁROSBA! - Zöld szigetek létesítése budapesti oktatási intézményekben

Mészáros u.:

- Óvodapszichológusi tanácsadás

Tigris u.: A vezetői értékelés nem valósult meg.

Lovas út:

- Az intézményünk támogatja az esetlegesen felmerülő tanfolyamok költségeit.
- Oktatási Hivatal által meghirdetett képzések. Saját munkatársaink segítségével a fejlődésben. Elszámoltató párok alkotása.

Dísz tér:

- A családok együttérző, segítő bevonása.
- Informatikai kompetenciát fejlesztő továbbképzések.
- Segítő családtagjaink bevonása.
- Segítő kollégák bevonása.
- Informatikai tanfolyamon való részvétel (Meet- tavasszal). Folyamatos, napi szintű használat.
- Kapcsolattartás a Magyarországi Montessori Egyesülettel.
- Interneten elérhető, megosztott cikkek, tanulmányok tanulmányozása.

A MEGVALÓSÍTÁST NEHEZÍTŐ AKADÁLYOK:**Nyárs u.:**

- A koronavírus miatt több továbbképzés is elmaradt.

Iskola u.:

- Fluktuáció
- Járványügyi szabályozások, korlátok

Toldy F. u.:

- Pandémia

Mészáros u.:

- Időhiány

Tigris u.: A vezetői értékelés nem valósult meg.

Lovas út:

- Általában időhiányra panaszkodunk.

Dísz tér:

- Idő hiánya. Sok az egyéb feladat, amely időt von el.
- Romló egészségi állapot.

Intézményvezetői összefoglaló értékelés

**Erősségek:**

- Kiemelést érdemlők a Toldy F. utca és a Dísz tér bemutatott eredményei.
- A külső erőforrások között több olyan lehetőség bemutatására került sor, amelyek valóban hozzásegíthetik a kollégákat a terveik megvalósításához.

**Fejleszthetőség**

- A további feladatok bemutatása többnyire a nehézségek bemutatásáról szólt, nem pedig az önfejlődési tervek tartalmaira irányul.
- Leginkább nehezítő tényezőként jelentkezik az időhiány.
- A Toldy F. utcai telephelyen nem történt meg az értékelés!

**Fejlesztési irány:**

- Célzott egyéni vagy csoportos értékelő és tudásátadó beszélgetések szervezése az önfejlődési tervek
 - megvalósításának eredményeiről,
 - pedagógiai hozadékairól,
 - a megvalósítás nehézségeiről.
- Telephely-vezetők értékelési kultúrájának további erősítése.
- Időgazdálkodás → Tervezési technikák tanulása

Az intézményben megvalósuló Mesterpályázat – Mesterprogramom eredményeinek bemutatása

| Mutatók-értékelési szempontok | Megvalósítás tartalmai |
|--|--|
| Mesterpedagógus neve: | Bolla Csilla |
| Mesterpályázat címe/témája | Fenntartható környezet pedagógiája-innováció |
| Mesterprogram megvalósításának kezdő dátuma: | 2020. 09. 01 |
| Mesterprogram megvalósításának befejező dátuma: | 2024. 08. 31. |
| ERŐSSÉGEK, EREDMÉNYEK: | <ul style="list-style-type: none"> – Megvalósult a tervezett kirándulás a Kis -sváb hegyre az óvoda összes csoportjával. – A hulladék szelektálás, hulladékudvarba rendszeres séta, helyszíni foglalkozás. – Játékok, projektek a hulladékkezelés témakörben. |

| Mutatók-értékelési szempontok | Megvalósítás tartalmai |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Szakmai partnerrel hulladék kezelés, szelektálás témában az óvoda három csoportjában foglalkozás megszervezése. - Kirándulás a Kolonics György tanösvényre, vízi élővilág megfigyelése természetes környezetben. - Újra hasznosításhoz játékötlek, ajándék ötletek, a munkaközösségi foglalkozásokon megmutatás, megbeszélés. - Online tér használata. |
| <p>NEHÉZSÉGEK, FEJLESZTHETŐSÉGEK, TOVÁBBI FELADATOK:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - A tapasztalatok átadása a más telephelyeken dolgozó kollégáknak. - Online tér még szakszerűbb használata. Informatikai tudás fejlesztése. - Szponzorok, pályázatok keresése. - Kapcsolatfelvétel más kerületben, városban dolgozó kollégákkal, akiket a környezet megóvása érdekel, ezt a szemléletet magáénak érzi. - ZÖLD ÓVODA programban részvétel |
| <p>KÜLSŐ ERŐFORRÁSOK, LEHETŐSÉGEK:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Szakmai partnerrel folyamatos kapcsolattartás. - Más szakmai partner, pályázat keresése. |
| <p>A MEGVALÓSÍTÁST NEHEZÍTŐ AKADÁLYOK:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - A tanösvényekre eljutás nehézségei, BKV közösségi közlekedést nem lehetett használni. - Bábéltetés szervezésének nehézsége, nem lehetnek az óvodába járó gyermekek egy légtérben. |



Erősségek:

- A pályázati tartalmak beintegrálódása a Nyárs utcában működő Környezetvédő szakmai munkaközösség munkájába



Fejleszthetőség

- Érdeklődő kollégák bevonódásának fokozása



Fejlesztési irány:

- Vezetői ellenőrzés: 2022.10.30-ig az aktuális részterv értékelése

Szervezeti feltételek

| | |
|--|--|
| <p>Szempon:6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?</p> | <p>Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</p> <p>Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.</p> |
| <p>Tartalmi elvárások - Megválaszolendő kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Személyi feltételek teljesülése. – Átvett és saját intézményi jó gyakorlatok bevezetési és működési tapasztalatai. – A tudásmegosztás intézményi gyakorlata és eredményei. – Az önértékelések és minősítések eredményei. – Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, publikálás, stb.) az intézmény falain belül / kívül. – Milyen belső tudásmegosztásból vagy egyéb forrásból származó „Jó gyakorlat” átvételére, beépítése került sor a nevelés folyamán? – Javaslatok arra, hogy nevelőtestületünk számára a 2022-2023. nevelési év során mely kollégák mutathassák be tanult kompetenciákat. – Karitatív tevékenységek bemutatása. – Az eredményességet befolyásoló, klímára is utaló mérési adatok elemzése - Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 2022. május. → Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai. – A szervezet állapota („Tavaszi nagytakarítás”) – bemutatás és vezetői elemzés. – Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok. | |

Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, intézményen belül elektronikus vagy írott formában történő megosztása, publikálás, stb.) az alábbiak szerint osztották meg a Kollégák az intézmény falain belül / kívül:

| Óvoda-pedagógusok | Mikor? | Mit? | Kinek? | Hogyan? | Tapasztalataim |
|--|------------|-----------------------------|----------------|-------------------------------------|------------------------|
| Ménes Krisztina | 2021.09 | Office rendszer használata | kollégáknak | szóbeli kiselőadás | Érdeklődően hallgatták |
| Fucskó Mónika, Borbiczki Borbála | 2022.04 | DIOO használata, bemutatása | kollégáknak | szóbeli kiselőadás, elektronikus | Érdeklődően hallgatták |
| Kádárné | 2022.03.17 | Gyermekvédelmi, telefonos | Gyermekvédelmi | Online | Kollégák hasznosnak |

| Óvoda- pedagógusok | Mikor? | Mit? | Kinek? | Hogyan? | Tapasztalataim |
|-------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|
| Szimler Zsuzsanna | | elérhetőségek | koordinátoroknak, közvetlen kollégáknak | kapcsolattartás, saját telephelyen nyomtatott formában | találták |
| Riczuné Ilyés Katalin | 2021.10.01. 2022.05.08 | Só c. mese dramatizálás Vásáros játék | Kollegák, középső csoport Középső és kis csoport | Dramaturgiai bemutató | Pozitív tapasztalat |
| Tem Lászlóné | 2022.03. | Mozgás tevékenység | Perge Adrienn | gyakorlatban | Igyekszik beépíteni a látottakat |
| Patai Viktória | 2022.03. 2022.04. | Végzős hallgató nyolchetes gyakorlata, záró vizsgája | Perge Adrienn | Tervezésben, gyakorlatban | A hallgató kevés segítséget kap az iskolától |
| Csordás Edina | 2020. | Tanulási módszerek | Kisgyermek szaklap | Publikáció | Staféta táboron szerzett ismeretek megosztása |
| Kovácsné V. Ágnes | 2022.05. | Iskolakert program | Kollégáknak | Szóban | |
| Boldog Eszter | Munkaköz. foglalkozás | Iskolára hangoló | Munkacsoport tagjainak | Online | Hasznos tartalmak |
| Matits Beatrix | 2022.02. | Mindfulness kutatási beszámoló | Pedagógusok Int. vezető Int. fejlesztő | e-mail formájában | Mindenkinek nagyon tetszett. |
| Huszárné S. Irén | 2022.03. | Bemutató foglalkozás | Gyakornoknak | Hospitálás | Eredményes és kölcsönös foglalkozás látogatások voltak. |
| Vehovszky Kinga | 2022.06.01. | Pedagógus önértékelés keretében tevékenység/foglalkozás bemutatása | Önért. csoport Didaktika MK tagok | Gyakorlati bemutatás | Pozitív, megerősítő értékeléseket kaptam. |
| Erős Kármén | Heti értekezletek | A gyermekvédelmi konferencián elhangzottak továbbítása a kollégák felé. | Kollégáimnak | Szóban | Pozitív visszajelzések |

| Óvoda- pedagógusok | Mikor? | Mit? | Kinek? | Hogyan? | Tapasztalataim |
|-------------------------------|--------------------------|---|---|-------------------------------------|--|
| Török Agota | Munkaköz. foglalkozás | Előadás formájában a választások kereke eszközt. | A munkacsoport tagjainak, valamint az ott bemutatott eszköz a közös drive felületen megosztásra került. | Online formában | Néhány kolléga kedvet kapott a gyermekek vizuális támogatásával kiegészített eszközök készítéséhez |
| | Munkaköz. foglalkozás | Nyári program az óvodában: Bunkerezzünk! | A munkacsoport tagjai és pedagógusok részére | Online és tantestületi értekezleten | |
| | Munkacsop. | A háborúról pszichoedukációs írás | Pedagógusok részére | E-mailben kiküldött | |
| Vajda Zsuzsánna | Munkaköz. Drive | Fejlesztő feladatok megosztása. | A telephelyek pedagógusaival | online formában | Örömmel vették az új feladatokat, lehetőségeket és beépítették a tervbe. |
| Vajda Zsuzsánna | Munkaköz. foglalkozás | Téri tájékoztató | A munkacsoport tagjainak | online formában | Az egyik munkacsoport megbeszélésen a tapasztalatokat. |
| Gindele Gizella | Munkaköz. foglalkozás | Iskolaérettség kritériumai | A munkacsoport tagjai | online formában | Felfrissültek az ismeretek és ezt a tervezés javára fordították a pedagógusok |
| Gindele Gizella | Munkaköz. foglalkozás | Nagymozgást és finommozgást ügyesítő játékok és feladatok Hasznos szakmai tartalmak ajánlása | Intézményi szinten | online email formában | Sajnos csak egy visszajelzést kaptam: jól használható és beépíthetőnek minősítette a kolléga. |
| Gindele Gizella | Munkaköz. foglalkozás | Fejlesztő feladatok megosztása. | A telephelyek pedagógusaival | online formában | Beépítették a tervbe a pedagógusok. |
| Kórizs Tímea | Munkaköz. | Iskolaérettség kritériumai | A munkaközösség | online | Pozitív visszajelzések. |

| Óvoda- pedagógusok | Mikor? | Mit? | Kinek? | Hogyan? | Tapasztalataim |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| | foglalkozás | Érzelemszabályozás, konfliktuskezelés Mozgásfejlődés- a beszélgetés moderátora | tagjai | | |
| Kórizs Tímea | Munkacsop. | A háborúról pszichoedukációs írás | pedagógusok | online levélben kiküldött | |
| Kórizs Tímea | Munkaköz. foglalkozás | nyári játékok az óvodában | munkacsoport tagjai, pedagógusok | | |
| Duray Zsófia | Egyeztetett időpontban | Mentálhigiénés támogatás, relaxáció | pedagógusok, dajkák | gyakorlatban évindító előadás | Szívesen vettek részt rajta a kollégák. |
| Duray Zsófia | II. félév | motivációs tábla használata az együttműködési készség fejlesztése során | pedagógus | személyes konzultáció | A gyermek viselkedésében érezhető volt a változás. |

Javasolt, hogy nevelőtestületünk számára a 2022-2023. nevelési év során az alábbi Kollégák mutathassák be tanult gyakorlati kompetenciákat:

- **Duray Zsófia:** A gyermek viselkedésében érezhető változást jelentő, együttműködési készség fejlesztése során alkalmazható motivációs tábla használatának bemutatása – egyéni érdeklődés szerint - a pedagógusok számára.
- **Matits Beatrix:** élménypedagógia a gyakorlatban
- **Galambos Andrea:** Hangtálak használatával relaxációs technikák alkalmazása az óvodai nevelésben
- **KissAnikó:** Élőszavas mesemondás az óvodai gyakorlatban
- **Vajda Zsuzsánnagyógyepedagógus:** az elmaradt gyakorlati bemutató pótlása
- **Hanczár Gyula Tiborné:** Reflektivitás


Karitatív tevékenységek (adományok gyűjtése, közösségért vállalt feladatok, stb.)

| Épület/Óvodapedagógusok – segítők | Alkalmak száma | Tevékenység jellege | Megjegyzés |
|--------------------------------------|----------------|--|------------|
| Toldy F. u. | | | |
| Gálik Csilla | 1 | Környezetvédelem: Ipoly folyó takarítása | |

| Épület/Óvodapedagógusok – segítők | Alkalmak száma | Tevékenység jellege | Megjegyzés |
|--|------------------------------|---|------------------------|
| Balogh Andrea | 1 | Pénzadomány rászorultaknak (Covid árvák), ukrainai menekültek | |
| Balogh Andrea | 1 | Választáson részvétel | |
| Györgyi I. Attiláné | 1 | Választáson részvétel | |
| Mészáros u. | | | |
| Hegyesi Emma | 1 | Covid tesztelés | Polgármesteri dicséret |
| Lovas út | | | |
| Péter Julianna Babay Réka Kiss Anikó Bartók Tünde | összesen 15 alkalommal | Koronavírus-járvány tesztelésben | Polgármesteri dicséret |
| Sipos Lászlóné | 2 | Hőmérőzés, betegirányítás | |
| Dísz tér | | | |
| Szegfűné N. J. Ottilia Jani Bernadette Barcziné D. Bernadett | 1 2 3 | Oltóponton adminisztráció | |
| Nyárs u. | | | |
| Lázár Györgyi | 3 | Önkéntes a menekült ellátásban: menekült családok fogadása. | |
| ÖSSZESEN | 31 alkalom | Hálásan köszönjük a Kollégák karitatív tevékenységét! | |

Megjegyzés: A telephelyi összegző beszámolóknak jelzett adománygyűjtő tevékenységet és a májusi gyermeknapi rendezvényen való részvétel munkaköri feladatellátásnak, nem pedig karitatív tevékenységnek minősül.

A pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai - Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás 2022. május

| Ssz. | Értékelés szempontjai | Telephelyek | | | | | | | Átlag % 2021. | Átlag% 2022. | |
|------|--|---|--------|------|----------|--------|-------|------|------------------|-----------------|---------------|
| | | Nyárs | Iskola | Told | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | | | Fejl. csoport |
| 1. | A székhelyen/telephelyen „uralkodó” légkör 😞 | 14 | 22 | 14 | 6 | 8 | 17 | 6 | 3 | 80 | 88 |
| | | Javaslat: Nyílt kommunikáció | | | | | | | | | |
| 2. | Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör 😞 | 15 | 20 | 14 | 6 | 6 | 16 | 7 | 3 | 81 | 83 |
| | | Javaslat: együttműködés erősítése | | | | | | | | | |
| 3. | Munkakörülmények | 14 | 19 | 13 | 6 | 6 | 13 | 7 | 2 | 87 | 75 |
| | | Javaslat: <ul style="list-style-type: none"> – fejlesztő helység hiánya, fejlesztő helyiség beosztási nehézség, egyéb programok miatt kialakuló foglalkozás elmaradások – laptop hozzáférés, dokumentációs feladatokhoz felnőtt íróasztal hozzáférése korlátozott. – nehezített a tornaterembe minden szakembernek a beosztását, igényét figyelembe venni. – eszközrendelésben legyenek benne a fejlesztők is | | | | | | | | | |
| 4. | Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival 😞 | 16 | 23 | 15 | 6 | 6 | 14 | 8 | 3 | 89 | 88 |
| | | Értékelés: Intézményenként változó a fejlesztő kollégákkal való kapcsolat. | | | | | | | | | |
| 5. | Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten 😞 | 15 | 23 | 14 | 6 | 4 | 16 | 8 | 3 | 82 | 88 |
| 6. | Információáramlás intézményi szinten | 16 | 22 | 15 | 5 | 6 | 14 | 7 | 3 | 82 | 85 |
| | Óvodapedagógusi értekezletek (Fejlesztő cs. értékelése) 🚨 | | | | | | | | | N.a. | 50 |
| 7. | Információáramlás székhely/telephelyi/ szinten  | 15 | 22 | 16 | 6 | 6 | 12 | 7 | 3 | 84 | 83 |
| | | Értékelés – Javaslat (Fejlesztő csoport): <ul style="list-style-type: none"> – Fejlesztendő lenne. Olyanokról kapok információt, mely nem vonatkozik a munkavégzésemre, viszont azok az információk nem jutnak el hozzám, melyek vonatkoznának a munkavégzésre. – Az óvodapedagógusi értekezleten elhangzott információk gyakran változnak és a változásról nem kapunk tájékoztatást, az értekezlet időpontjának módosulásáról | | | | | | | | | |

| Ssz. | Értékelés szempontjai | Telephelyek | | | | | | | Fejl. csoport | Átlag % 2021. | Átlag% 2022. |
|------|---|--|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|---------------|--------------|
| | | Nyárs | Iskola | Told | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | | | |
| | | elmaradásáról nem kapok előzetes tájékoztatást. – Az információ gyakran elakad különböző zárt csoportokban. | | | | | | | | | |
| 8. | Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében | 12 | 22 | 3 | - | 7 | 15 | 8 | Nincs adat | 87 | 73 |
| 9. | Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága 😊 | 15 | 22 | 17 | 6 | 6 | 17 | 8 | 4 | 88 | 93 |
| | Fejlesztő munkacsoport foglalkozásai 😊 | | | | | | | | Nincs adat | Nincs adat | 100 |
| 10. | Óvodán kívüli óvodai nevelés eredményessége | 16 | n.r. | 3 | 6 | 6 | 11 | n.r. | n.r. | 75 | 75 |
| 11. | A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése 😊 | 16 | 22 | 19 | 6 | 6 | 15 | 8 | Nincs adat | Nincs adat | 93 |
| | Összesen: | 164 93% | 217 90% | 143 81% | 59 74% | 67 84% | 156 71% | 74 93% | 24 75% | 84% | 83% |



A Fejlesztő csoport összegző értékelése és javaslatai:

A nevelőtestületi értekezletek hatékonyságának megítélésakor számunkra az a fontos, hogy mennyiben kapunk olyan információkat az értekezlet ideje alatt, melyek a munkavégzésünk szempontjából hatékonyak, fontosak. Az elmúlt nevelési év során azt tapasztaltuk, hogy gyakran olyan információk hangoztak el, melyek a mi munkánkra nem voltak hatással (pl. WC papír vásárlás, pedagógusok intézményi email címen keresztül kommunikálnak a szülőkkel, informatikus milyen programokat szeretne megvásárolni, milyen programok legyenek az óvodában). Viszont kimaradtak azok az információk, melyek érintenék a munkánkat, a lefixált programokról késve kaptunk információt vagy téveset kaptunk, mert a módosításról elfelejtettek szólni, vagy egyáltalán nem kaptunk információt (pl. óvodai szociális segítővel a jelenlétem nélkül kerültek megbeszélésre óvodapszichológiai ellátásban lévő gyermekek. Előzetesen senki se tájékoztatott róla, hogy ilyen jellegű megbeszélés lesz és azon a héten ott legyünk az értekezleten.)

Azon információk fontosak számomra, mely arról szól, hogy mikor mennek kirándulni, mikor lesz bábelőadás, vagy lesz táncház, a gyermekek elérhetőségéről szólnak, vagy mikor jön az óvodai szociális segítő az értekezletre. Ezek az információk segítik a munkámat.

A munkámat érintő információk nem mindig érkeznek el hozzám, hiányosak. Hasznos lenne minden esetben egy memot (elektronikus összegző levelet kapni az elhangzottakról.

Összehasonlító adatok az elmúlt évek mérései alapján

| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 90% | 82% | 91% | 87% | 84% | 83% |

A kommunikációval, szakmai együttműködéssel és problémamegoldással szervezeti szinten az elmúlt évek 86% átlagához közel, 83%-ban elégedettek a kollégák. Az intézmény által kalibrált 75% érték alatt két telephelyünk értékelt.



Erősségek:

- Az intézményi szinten mért átlagos elégedettség közel 10%-kal haladja meg az általunk elfogadhatónak tartott 75%-os mértéket.
- Az elmúlt két év változásai (járványhelyzet, fluktuáció, pedagógus hiány) nem tették szükségessé az együttműködés kialakult gyakorlatának lényeges változtatását, és összességében nem befolyásolták az átlagos elégedettséget.
- A szabályozó dokumentumok módosításába a nevelőközösség három óvodaközi szakmai munkaközössége, valamint a Gyermekvédelmi szakmai munkacsoport révén kapcsolódott be. A 73% elégedettség a legitimációs eljárás zárását követően (az augusztusi záró-nyitó nevelőtestületi tanácskozáson kerül sor erre a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők részvételével/bevonásával) minden bizonnyal lényeges emelkedést eredményezne.
- Az óvodán kívüli óvodai nevelés szabályozásának korrekciója a dokumentum módosítások során megtörtént.



Fejleszthetőség

- Telephelyeken belüli információ áramlás erősítése, különös tekintettel a változásokból fakadó szervezési nehézségekre és az azokból adódó, esetleges. feladat elmaradásokra.
- Telephelyi nevelőközösségi értekezletek hatékonyságának fokozása (tervezettség, releváns tartalom, döntéselőkészítés/döntés).
- Egyéni igények megfelelő kezelése.



Fejlesztési irány:

- Munkakörülmények lehetőségek függvényében történő javítása, kihasználva az emberi tényezőket (Pl. megfelelő tervezéssel a fejlesztésre alkalmas szinterek beosztása és megfelelő odafigyeléssel a fejlesztések zavartalanságának biztosítása).
- Informatikai infrastruktúra további fejlesztése, a rendelkezésre álló eszközök alkalmazása, használata.
- A dolgozók mentálhigiénés állapotának szükség szerinti megsegítése.
- A fluktuáció és a COVID- hatások mérséklése: telephelyi szintű szervezetfejlesztés, csapatépítés.
-

A „BRUNSZVIKI HAGYATÉK” tudatos kezelése



Teréz nap alkalmából a már kialakult szokás szerint, a gyermekekkel együtt helyeztünk el a megemlékezés és hála virágait a Brunszvik-szobornál.

A Teréz napi megemlékezés során a Lovas útigyermekek és dolgozók koszorúzására 2021.10.14-én került sor.



A szervezet állapota – „Tavaszi nagytakarítás” – A csoportok értékeléseinek összegzése



A 2019-2020 nevelési évben az intézményvezetés úgy értékelte, hogy a karanténban töltött hosszú hetek során talán az óvodánk dolgozói közül többekben is felmerült a változás és a változtatás igénye, melynek eredményeként az egyéneknél értékek tisztultak le, új szokások alapozódtak meg, vagy alakultak ki. A szokatlanul hangzó mérőeszközt immár harmadik alkalommal használjuk, melynek eredményeként a korábban kialakult intézményi folyamatok és együttműködési gyakorlatok újragondolása nyomán számos új lehetőség fogalmazódott meg a kollégákban csoportok, a telephelyek és az intézményi szinteken egyaránt.

Ez a „tavaszi nagytakarítás” a köznevelés és közoktatás helyzetére, benne az óvodánk szervezetére és az óriási felelősséggel járó szakmai munkánkra volt vonatkozatható. Most is – hasonlóképp, mint az elmúlt két évben - sok ötletet megfogalmazva végeztek el a pedagógusok és a munkájukat segítők azt a fajta „nagytakarítást” Természetesen erre is igaz, hogy „minden mérés annyit ér, amennyit abból hasznosítani tudunk”. Tekintettel arra, hogy számos ötlet és javaslat a szervezet működési és szakmai állapotának fejlesztését eredményezheti, az újbóli átgondolást is segítő az alábbi táblázat az eddigi mérések eredményeit tartalmazza.

A szervezet állapota - „Tavaszi nagytakarítás” felmérés intézményi szinten is megfontolásra javasolt eredményei



| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------------------------------|-----------|-----------|
| Intézményi szintű összesítés | | |

| 2019-2020 Intézményi szintű összesítés | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|--|---|
|  MÚZEUM - Az óvoda egészére vagy egyes csoportjaira jellemzőek, régóta működnek, büszkék is vagyunk rá, de már kissé elavult tényezők vagy folyamatok | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Anyák napja - Gyermek szerepeltetése - Mikulás személyes jelenléte, - Kézzel írt dokumentumok („középkori kódexmásolás”) - Naphegyi Napokat „egyszerűsítése” | <p>Iskola utca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentáció vezetése (helyette e-napló) - Hagyományos levél nem hivatalos ügyben <p>Toldy F. utca: Balesetvédelmi „oktatás” nem tud egyszerre megvalósulni, mert nem egyszerre zúdítom a gyermekre a sok információt, főként nem az óvodába kerülés idején. Ezek a nevelés folyamatában valósulnak meg, vagyis folyamatosan, új elem bekerülésével.</p> <p>Mészáros utca: Anyák napja</p> <p>Tigris utca: Sajnos a Szülő Klub</p> <p>Nyárs utca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gyermek szerepeltetése - November - december hónapokban a szülőkkel közös programok csökkentése, átgondolása - Ballagó gyerekek búcsúztatása csoportonként <p>Lovas út: <i>Nincs adat</i></p> <p>Dísz tér: Nem tudunk ilyen.</p> | <p>Nyárs utca: -</p> <p>Iskola utca: Papír alapú naplók, dokumentációk</p> <p>Toldy F. utca: -</p> <p>Mészáros utca: -</p> <p>Tigris utca: -</p> <p>Lovas út:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papír alapú és terjedelmes csoportnapló (lehetnének törekvések a minél “képibb” alapú dokumentáció mellett, amelyek csak kiegészítéseket igényelnének). - Szekrények használata – eszköztár - Az óvoda udvarán a játékok –Vannak olyan játékaink, melyek régi, újítani szeretnénk. - Anyák napja szervezésének formája (Jelenleg kis sarkos egyéni köszöntések vannak, illetve anyák napi kirándulás. Ezeket szeretnénk elengedni. Az ünnep legyen otthoni, Édesapák bevonása) - A csoportszobák falburkolata. A belső nyílászárók. Mindegyik régi és némelyik balesetveszélyes is. - Faliújság (nem olvassák a szülők a kitett információkat). <p>Dísz tér: -</p> |
|  LOMTÁR - Az évek óta már csak megszokásból csinált, a kitűzött célok és feladatok megvalósítása szempontjából lényegében nem fontos, vagy éppen a megvalósítást akadályozó tényezők: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Öltözőben a plafonon lévő háló dekorálása | <p>Iskola u.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Túl sok adminisztráció | <p>Nyárs u.: -</p> <p>Iskola u.: Nem tudunk ilyen</p> |

| 2019-2020 Intézményi szintű összesítés | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Szülő Klub jelenlegi formája - Március 15 – interaktív délelőtt - Egyes dokumentumok | <ul style="list-style-type: none"> - A mérték legyen az érték - a kevesebb, néha több! Előfordul, hogy túlvállaljuk magunkat, ami a minőség rovására megy. <p>Toldy F. u.: Főlétes adminisztráció, statisztikák, Leltár</p> <p>Mészáros u.: Sok mindenben változtatunk a vírus helyzet miatt. Csak a fontos dolgok maradtak meg.</p> <p>Tigris u.: Anyák napja másképp lesz megvalósítva, mint az elmúlt években (egyéni versmondás az édesanyának)</p> <p>Nyárs u.: - (Nincs ilyen.)</p> <p>Lovas út: <i>Nincs adat</i></p> <p>Dísz tér: Nem tudunk ilyen.</p> | <p>Toldy F. u.: Statisztikák készítése</p> <p>Mészáros u.: -</p> <p>Tigris u.: Anyák napja. Idén egyénileg szerveztük, jövőre is így fogjuk</p> <p>Lovas út:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Részletesen előre tervezni a naplót (utólag hitelesebb és hatékonyabb lenne vagy lehetne csak személyre szabni, mert van, akit valóban a precíz előtervezés visz előre, ellenben van, akit ez hátráltat.) - Éves beszámoló csoportonkénti írása → helyette intézményi szinten és közösen <p>Dísz tér: -</p> <p>Fejlesztő csoport: nevelőtestületi értekezlet minden héten, teljes időtartamban</p> |
|  MEGTARTANDÓ - Az intézmény hosszú távú céljainak megvalósításához szükséges jól működő és fontos tényezők | | |
|  Erősségek | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Programspecifikumunk - Ünnepek, jeles napok - Csoportszimbólum - Problémák nyílt megbeszélése - Madárovi - Hagyományéltető Óvodák Országos Találkozóján történő részvétel - Gyermek és szülő programok | <p>Iskola utca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gyermeknap udvari játszó megvalósítása - asszisztensek bevonása a programspecifikumunkkal kapcsolatos továbbképzésekbe - Online fogadó óra - Csoportszimbólum családoknál. Hiányosak az ezzel kapcsolatos tudnivalók, de ahhoz, hogy egy gyümölcsöző együttműködés alakuljon ki a szülővel, nagyon fontos megtartóerő és kezdeményezés. - Mesés énidő-a Pompás Napok csapatával, nagyon jó csapatépítő lehet, ha személyes | <p>Nyárs utca: -</p> <p>Iskola utca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Közösségformáló programok - Programspecifikum megtartása - Online zárt csoport a szülői közösségnek, online továbbképzések, értekezletek - Online fogadóóra - Családokkal közös programok megtartása - Madárovi program - Hagyományéltető Óvodák Országos Találkozóján való részvétel, mesteróvodák látogatása - A gyerekek részére szervezett programok, műsorok előadói (Regős Bábos, Cseke |

| 2019-2020 Intézményi szintű összesítés | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|---|--|
| | <p>jelenléttel történik...valamint, meghatározó önismereti folyamatot jelenthet a résztvevőknek.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hagyományéltető Óvodák Országos Találkozásán való részvétel, mesteróvodák látogatása - Programok a családokkal: barkács, gyertyagyújtás, sütés a nagymamákkal - Néphagyomány éltető programok: Mihály napi vásár, a Népmese napja, Szüret, Alakoskodások, Farsang, Márc 15, Pünkösd - Együttműködés a pszichológussal, gyógypedagógussal, logopédussal. - Kommunikáció - információáramlás - A problémák nyílt megbeszélése - A közösség azt sugallja: "fontos vagy", "értékes vagy", "hibázhatsz-javíthatsz" - Pedagógiai tartalmú szakmai programok - Online továbbképzések lehetősége - Online csoportok a szülők felé. A szülők szívesen veszik ezt a csatornát, naprakészebb információik vannak a csoport életéről, mert délután és reggel nem mindig találkoznak velünk- nem ők hozzák gyerekeiket, vagy már ügyelet van - vagy egyáltalán nem figyelik a hagyományos faliújságokat. Ezen a felületen egymáshoz is jobban hozzá tudnak szólni, kapcsolódni. - A gyerekek részére szervezett programok, műsorok előadói (Regős Bábos, Cseke Marosi Eszter, Fabatka, Tarisznyás Műhely) - Madárovi program | <p>Marosi Eszter, Fabatka, Tarisznyás Műhely)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Challengeday, közös jóga gyakorlatának megtartása (Jóga oktatók egyesülete) - Egészségnap - Fontosak a hagyományok, de nehéz a színvonalat tartani, néha a belefektetett munka nem hozza meg gyümölcsét <p>Toldy F. utca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt módszer - Zöld jeles napok - Közös szülői programok, kirándulások <p>Mészáros utca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szülőkkel közös programok (pl. barkács délután), közös programok, kirándulások szervezése - Programok, ünnepek szervezésének jelen formái <p>Tigris utca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luca nap - Kirándulások <p>Lovas út:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heti értekezlet, megbeszélés, esetmegbeszélés - Tudásátadás egymás között - Nagyobb témák közös feldolgozása, közös programok szervezése - Vásárok – Mihály napi, Adventi, Tavasz - Nagyok búcsúja - Családokkal való jó kapcsolat - Jeles napok megünneplése forgó rendszerben, állomásos játékokkal - Fejlődési mutató összesítő - Jó hangulat a nevelőtestület körében |

| 2019-2020 Intézményi szintű összesítés | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ovii napok, Zöld Óvoda és Madárbarát cím - szeretetteljes, családi légkör - környezetvédelem, környezettudatos magatartásra nevelés - gyermekek sokoldalú személyiségfejlesztése <p>Mészáros utca: Kívánság napok a nagycsoportos gyerekeknek.</p> <p>Tigris utca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luca nap, Farsang, Hagyomány éltető napok - Óvoda kertjének rendezése (virágpalánták, virágtartók stb.) - Föld Napja - Hagyományéltetés - Az óvoda közvetlen környezetében található nevezetességek rendszeres látogatása - Óvoda zöldítése a Föld napján <p>Nyárs utca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heti aktuális értekezletek, esetmegbeszélések. - Együttműködés a fejlesztő szakemberekkel. - Apák napja - Nagyszülős délután. - Buszos kirándulások. - Nevelőtestületi kirándulás. <p>Lovas út: <i>Nincs adat!</i></p> <p>Dísz tér:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jól működő, közvetlen, segítőkész óvodai légkör megtartása - Fejlesztő kollégák, akikkel továbbra is jól együttműködünk | <p>Díztér:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Együttműködő dolgozói légkör, <i>Megjegyzés: Ezt fentebb inkább a „javítómuhelybe” soroltatok</i> Elkötelezett és szeretetteljes telephelyvezetés és intézményvezetés. - Intézményi gyógypedagógussal, pszichológussal együttműködés. - Telephelyi Montessori Szakmai Munkaközösség tevékenysége. <p>Fejlesztő csoport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esetmegbeszélések közösen a pedagógusokkal, illetve szakemberekkel - Közös teamek a pszichológusokkal, segítő szakemberekkel - Szoros szakmai együttműködés az óvodapedagógusokkal, utazó gyógypedagógusokkal - indokolt esetben közös fogadó óra |

| 2019-2020 Intézményi szintű összesítés | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Montessori munkaközösségünk - Az eddig kialakított jó hagyományaink - Együttműködő dolgozói légkör, elkötelezett és szeretetteljes telephely-vezetés és intézményvezetés. | |
|  JAVÍTÓMŰHELY - Amelyek fontosak az eredményes működés és a jövőkép megvalósítása szempontjából fontos, de korrekciót igényelnek  Fejlesztetőség | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Fenntarthatósággal kapcsolatos ötletek és módszerek - Zöld hírek a faliújságon - Pályázat figyelő – intézményi szinten és gyermekeket érintő - lehetőségek vonatkozásaiban - Tehetség gondozás - Mentálhigiénés állapotunk - wifi elérhetőség az intézményben - CSALÁDOKKAL VALÓ KOMMUNIKÁCIÓ, A CSALÁDOK FOKOZOTTABB BEVONÁSA AZ ÓVODAI NEVELÉSBE („A JÓT IS LEHET JOBBÍTANI”). | <p>Iskola utca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetvédelemmel kapcsolatos jeles napok megszervezése - Online családi beszélgetések (fogadóórák) - Wifi, laptop minden csoportban - Kapcsolat a szakszolgálattal, kommunikáció - A szakmai tudásához mérten mindenki kapja meg a lehetőséget arra, hogy kibontakozzon. - A közösségünkben mindenki értékesnek kell, hogy érezze magát, ezért olyan feladatokat kell adni, aminek sikeres elvégzése által önbecsülése és önértékelése fejlődhet. - Az óvoda orvosa rendszeresen látogassa meg a csoportokat - A mentális egészség megtartására való törekvés. - Műszaki állagmegóvás tervezése és kivitelezése (pl.: szerelőkkel való egyeztetés és munkájuk ellenőrzése) kerüljön illetékes kezekbe - Az épület állagának és műszaki állapotának javítása (pl rendszeresen | <p>Nyárs utca: -</p> <p>Iskola utca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendszergazdával hatékonyabb együttműködés - Épület állagának javítása - Online szülői - Nyílt nap a leendő kiscsoportosoknak (idei év módszere szerint, limitált szülői csoportok előre regisztrálással—sikeres és megtartandó) <p>Toldy F. utca: Nevelés nélküli munkanapok beiktatása</p> <p>Mészáros utca: Csoportszimbólum használatának átgondolása</p> <p>Tigris utca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Családi nap a Czako pályán - Karácsonyi kézműves foglalkozás szülőkkel, gyerekekkel közösen <p>Lovas út:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minden csoportba laptop, hangszóró, internet hozzáférés - Csoportnapló - Beszámoló kérdőív szerkesztése - Esetleg a népi és komolyzenei hangszerbemutatók mellett egy-két |

| 2019-2020 Intézményi szintű összesítés | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|---|--|
| | <p>elromló wc, csap...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udvari játékok korszerű felújítása-tervezéssel, szakszerűen kaputelefon <p>Toldy F. utca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Információáramlás - Az óvoda számítógép-ellátottságának javítása (csoportszobákba WIFI és számítógép/laptop az anyaggyűjtéshez, adminisztrációhoz és a gyermekeknek szóló ismeretterjesztéshez). <p>Mészáros utca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Számítógéppark bővítése <p>Tigris utca: -</p> <p>Nyárs utca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudásmegosztás, hospitálás. - Hagyományok és ünnepek átbeszélése <p>Lovas út:</p> <p>Dísz tér:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Családok hatékonyabb bevonása az óvodai és óvodán kívüli nevelésbe. - Egyéni, telephelyi stresszkezelés hatékonysága. - Számítógépes tudás, rendszergazda hatékonyabb működése. <p>Munkaköri kompetenciák pontosítása.</p> | <p>elektromos hangszerrel is megismertethetnék a gyermekeket</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentációk digitalizálása - Online formában történő munkamegosztás - Laptop használat (Office használat) - JBL csoport szinten <p>Dísz tér:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egyéni, telephelyi stresszkezelés hatékonysága. - Számítógépes tudás, rendszergazda hatékonyabb működése. - Munkaköri kompetenciák pontosítása. <p>Fejlesztő csoport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szakszolgálatos kollégákkal való szorosabb, rendszeresebb együttműködés és információáramlás. - A kevés fejlesztő helyiség megfelelő elosztása a szakemberek között, - Informatikai eszköz vagy Wifi biztosítása. - Nevelőtestületi értekezleteken való részvétel. Véleményem szerint fontos a részvétel, ha kapok információt és hatékony. Érdemes lenne az intézményvezető-helyettesnek átgondolnia előzetesen, hogy hogyan szeretné megtartani ezt az értekezletet. Az értekezlet elején elhangozhatnának azok az információk, melyek vonatkoznak mindenkire és fontosak a munkavégzés szempontjából, majd a továbbiakban csak a pedagógusoknak folytatni értekezletet. Személy szerint számomra a WC-papír vásárlásról szóló hosszas értekezés |

| 2019-2020 Intézményi szintű összesítés | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|---|
| | | <p>szakmailag nem ad, sőt veszi el az időmet attól, hogy felkészüljek a következő óráimra.</p> <p><u>Megjegyzés:</u> A fejlesztő csoport tagjai teljes értékű nevelőközösségi tagok, nem utazók!!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudniuk kell, hogy mikor van pl. kirándulás, színház, vagy mert részt kell venniük azon, vagy, mert át kell szervezniük a kötelező óráikat! - A fejlesztő foglalkozások megtartása az óvodapedagógus felelőssége is! - Azt javasolnám, hogy a heti rendszerességű értekezleteken csak az első 20-30 percen vegyenek részt a fejlesztő csapat tagjai és utána az óvónőknek amennyiben van további megbeszélés folytatódjon az értekezőlet. - a Fejlesztő team nevének módosítása <p>Javaslatok: támogató csoport segítő munkaközösség Gyógypedagógusok és pszichológusok</p> |



Fejlesztési irány:

- **Intézményi szint:** Óvodavezető szakmai munkaközösségi foglalkozás keretében értékelés elkészítése és javaslatok megfogalmazása
- **Telephelyi szint:** Javasolt téma a heti nevelőtestületi értekezletek egyikére: A Fejlesztő munkacsoport javaslatainak megfelelő integrálásával a mérési eredmények megvitatása, oktatást követően konkrét célkitűzések és feladatok meghatározása.

KITÜNTETÉSEK, ELISMERÉSEK

| Szakmai elismerések | Telephelyek | | | | | | | Összesen |
|--|-------------|--------|-------|----------|--------|-------|------|----------|
| | Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| Állami kitüntetések, elismerések | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Települési – kerületi szintű kitüntetések, elismerések | - | 2 | - | - | - | 4 | - | 6 |
| Intézményi elismerések | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Pénzjutalomban részesült dolgozók száma | 18 | 21 | 15 | 9 | 7 | 18 | 8 | 96 |

Kiemelés Katinszki Ferencné pedagógusnapi üdvözléséből:



Szeretettel köszöntöm az idei évben nyugdíjba vonulókat és köszönöm munkájukat!

Tem Lászlóné Erika

Nagy Attiláné Erika

Kívánok békés, nyugodt, jó egészségben eltöltött nyugdíjas éveket.



Gratulálok az idei évben kitüntetetteknek és köszönöm munkájukat!

Péter Julianna - Polgármesteri Dicséret

Musa Zsigmondné Jutka - Polgármesteri Dicséret



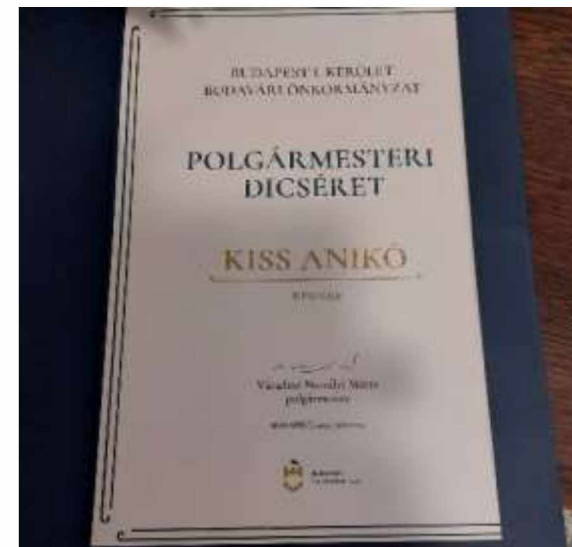
Minden évben köszöntjük a jubiláló kollégákat is. Megköszönöm munkájukat, és további jó munkát kívánok:

Borsos Hajnalka – 40 év

Huszárné Sándorfi Irén – 40 év

Matyikó Monika – 40 év

2022.06.24-én a kerületi Semmelweis Díj átadó ünnepségen öt kollégánk: Babay Réka, Bartók Tünde, Hegyesi Emma, Hevesi-Tóth Györgyi és Kiss Anikó vehettek át POLGÁRMESTERI DÍCSÉRETET a Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat Polgármesterétől. A koronavírus okozta veszélyhelyzet idején számos alkalommal vállaltak és végeztek egészségügyi és szociális jellegű karitatív feladatokat. Gratulálunk példa értékű és követendő tevékenységeikhez, valamint az elismeréshez!



Szülői elégedettség tartalmak a nevelési év során – E-mailekből és egyéb, az óvodához eljuttatott forrásokból

| | | |
|---|--|--|
| <p>Nagyon köszönjük! Nekünk ez nagy segítség 😊 Szép estét!</p> <p>Köszönjük szépen a programot! Nagyon jól éreztük magunkat!</p> <p>Áldott húsvéti ünnepeket kívánunk! 🐰🥚</p> | <p>Hálásan köszönöm a munkájukat! Kimondhatatlanul jó volt látni a boldog gyermek arcokat – nagyon tetszett a videó már többször megnéztem! 😊</p> <p>Mivel kisfiunk sajnos lemaradt az idei közös fotózásról így még inkább örültem, hogy most készültek róla is fotók!</p> <p>Kellemes Karácsonyi Ünnepeket Kívánunk és Boldog Új Évet!</p> | <p>„Ez kedves” – mondta a kisfiam 😊❤️ (betegségi jókívánságra)</p> <p>Nagyon szépen köszönjük a fotókat, videókat, nagyon jó volt a hangulat 😊🍷</p> <p>Az óvó néniknek is elismerés a jelmezekért 😊🍷</p> |
| <p>... sokat mesélt itthon arról, hogy beszélgettetek a karneválról, Velencéről. Múlt héten ott jártam és gondoltam megosztok veled pár fotót, amit, ha úgy alakul, mutass meg nyugodtan a gyerekeknek is.</p> <p>Köztük van 2kép, amelyiken az oviban a gyerekek és átlalatok készített papíralarcban vagyok 😊</p> <p>valamint pár helyi maskara is szerepel rajta. Holnap bevisz egy igazi maszkot is, amit onnan hoztam, hogy megmutassa nektek!</p> | | <p>Szuper képek, nagyon szépen köszönjük a csodálatos programot XY Apukájának és az óvó néniknek! XY2 is sokat mesélt róla, nagyon megmaradt neki! 😊</p> <p>Nagyon köszönjük a szuper programot és a képeket! A gyerekeknek nagy élmény volt a</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>Mindig hatalmas örömmel mesél, és rengeteget tud visszaidézni. Hálásan köszönjük!</i></p> | | <p><i>program. Üdv mindenkinek</i></p> |
| <p><i>Nagyon szépen köszönjük a gyönyörű karácsonyi műsrot! ❤️</i></p> <p><i>Áldott karácsonyi ünnepeket és nagyon boldog új esztendőt kívánunk sok szeretettel! 🌲</i></p> | <p><i>Kedves Óvó nénik!</i></p> <p><i>Köszönjük a fényképeket és a húsvéti programot, lányunknak nagy élmény volt a nyuszikeresés. Kellemes húsvéti pihenést kívánunk!</i></p> <p><i>Márton nap - Gyönyörűek a lámpások és a sütik, köszönjük szépen! A gyermekek boldogok!</i></p> | <p><i>Még egyszer köszönjük szépen a tegnapi délutánt, a gyönyörű ajándékokat is külön, mindig alaposan szemügyre veszem őket, rengeteg munkátok van ezekben.</i></p> |
| <p><i>Nagyon szépen köszönjük a szervezést, igazán gyönyörű ünnep volt 🙏❤️😊</i></p> <p><i>Szép hétvégét kívánunk!</i></p> <p><i>Köszönjük szépen a dokumentációt, nagyon jó látni őket!</i></p> <p><i>Köszönjük a szuper képeket!</i></p> <p><i>Jó nagyon egy kicsit ilyen módon veletek lenni 😊</i></p> | <p><i>Nagyon szépen köszönjük a megható és kedves műsrot, a sok szervezést, készülődést!</i></p> <p><i>Köszönjük szépen ezt a csodálatos három évet, ami sok kihívást, új helyzeteket teremtett, de úgy gondolom, az a pozitív hozzáállás, segítőkészség, amit tőletek kaptunk, minden család életét megkönnyítette.</i></p> <p><i>Rengeteg élménnyel gazdagodhattunk általatok, mivel fáradtságot nem kímélve folyamatosan szerveztétek a jobbnál jobb programokat.</i></p> <p><i>Nagyon szerencsések vagyunk, hogy ilyen stabil alapokkal indulhatnak a gyerekek iskolába, amit tőletek kaptak.</i></p> <p><i>Kívánok Nektek nagyon szép nyarat, kellemes feltöltődést!</i></p> <p><i>Sok szeretettel és családja 🙏❤️</i></p> | |
| <p><i>Pozitív véleményüket, hálájukat és köszönetüket többször kifejezik a szülők szóban. A kisebb testvéreket, unokatestvéreket is csoportunkba szeretnék íratni, azt gondoljuk, hogy ez is az elismerés jele.</i></p> | | |



Az intézmény adományozási gyakorlata - „Vegyük észre a rászorulókat, és segítsük őket!”

Pedagógiai Programunk megalkotása során a gyermekek irányába közvetítendő értékek sorában hangsúlyosan jelenik meg a rászorulókat iránti érzékenységre nevelés pedagógiai igénye: az emberek közötti különbözőségek tiszteletben tartására, elfogadására és megértésére nevelés. Gyermekvédelmi szakmai munkacsoportjának kezdeményezésével ebben a nevelési évben már negyedik éve szerveztünk karácsonyi gyűjtést hátrányos helyzetű településen élő, hátrányos helyzetű családokban élő gyermek és idős emberek részére. Tettük ezt most is abban a reményben, hogy az óvodánkba járó gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése révén az ország egyik leghátrányosabb településén, a

Tiszanánai Tündérbert Óvodába járók, valamint a településen élő családok gyermekei és idős emberei számára is örömtelibbé tudjuk tenni a karácsonyi ünnepnapokat.

A járványhelyzet ebben a nevelési évben is kihívások elé állított bennünket a gyűjtés lebonyolításában, mivel az összegyűlt csomagokat a szállítás előtt két hétig elkülönített helyen kellett tárolnunk és pihentetni, ugyanezt pedig az adományokat befogadó óvoda munkatársainak is meg kellett tenni, mielőtt a település leginkább rászoruló gyermekét nevelő családok és időskorú lakói számára eljuttatták az ünnepi köntösbe öltöztetett csomagjainkat

Ezúton is szeretnénk hálás köszönetet mondani a gyűjtésbe bekapcsolódó családoknak és minden munkatársunknak, akik ily módon is hozzájárultak az intézményi céljaink megvalósításához!

Az adományozásról készült videó-összeállítás az alábbi linkekre kattintással érhető el:

- <https://youtu.be/G52JeaDNxBQ>
- <https://drive.google.com/file/d/1xLfpOI62nrJxKf7tOVP1Meg7l9UARnuX/view?usp=sharing>

Fotókat a 3. sz. Melléklet tartalmaz: *Meghitt pillanatok a Brunsvik Teréz Budavári Óvodában 2021-2022. tartalmaz*

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A terület összefoglaló értékelése

- *A hatályos jogszabályok előírásai alapján készült és felülvizsgált stratégiai és operatív dokumentumok biztosítják a telephelyek egyéni arculatát és hagyományait.*
- *A tervekben (Éves Munkaterv, Továbbképzési terv, ötéves Intézkedési terv) jól követhetők a Pedagógiai Program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.*
- *Több telephelyen emelkedett a feldolgozásra kerülő témák/projektek száma, melyet a pedagógusok elhivatottsága és a járványhelyzet javulása (nem volt rendkívüli zárás) is eredményezhetett.*

Szempon: Hogyan történik a Pedagógiai Programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

Elvárás: A tervekben (Éves Munkaterv, Továbbképzési terv, ötéves Intézkedési terv) jól követhetők a Pedagógiai Program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:

- A Pedagógiai Programban és az Éves Munkatervünkben megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben.
- A legsikeresebb téma/projektek rövid bemutatása.
- Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok.

A Pedagógiai Programban és az intézmény Éves Munkatervében megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben

Témák /projektek feldolgozása a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)

| Telephelyek | | | | | | | Összesen |
|-------------|--------|-------|----------|--------|-------|------|----------|
| Nyárs | Iskola | Toldy | Mészáros | Tigris | Lovas | Dísz | |
| 66 | 65 | 31 | 46 | 17 | 50 | 22 | 297 |

**Legsikeresebb téma/projektek a pedagógusok megítélése szerint****Nyárs u:**

- Szüret
- Víz világnapja
- Föld napja
- Anyák napja

Iskola u:

- “Óvoda, óvoda ki a csuda jár oda?” - befogadási időszak sok ölbéli játékkal, mesével, beszélgetéssel
- Őszutó, Márton hava - egyre inkább fogékonyak a dalokra, versekre, tanulási tevékenységekre
- Szüret
- Tavasz 2. - Séta az óvoda környékén, közlekedés megfigyelése nagy élmény volt a gyerekeknek
- Március 15.
- Szent György napi állatkihajtás.
- Benedek Elek nap - A gyermekeknek előadtuk az Aranyszőrű bárány című mesét
- Mesehét - Mese-mese-meskete
- Egészség hét - Fűben, fában orvosság
- Farsang

- Pünkösöd
- Búcsúzó
- Anyák napja

Toldy F. u.:

Maci kiscsoport

- Állatok: háziállatok, rovarok, hazánk vadon élő állatai.
- Jeles napok: Márton nap, Luca nap, Medve hét.
- Tél: téli ünnepekör (Advent, Mikulás, karácsony, Újév), időjárás, természet.
- Tavaszi zöld napok: Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja.

Nyuszi középső csoport

- Jeles napok: Márton nap
- Medve hét
- Farsangi időszak
- Föld napi projekt

Kisvakond nagycsoport

- Föld napi projektnap forgószínpadszerűen
- Farsang
- Állatok Világnapja
- -Csíráztatás

Cinege nagycsoport:

- Egészségét: Új élelmiszeri eljárást sajátítottunk el a gyermekekkel, magokat csíráztattunk, megfigyeltük a folyamatokat, ápoltuk a magokat a csíráztatás alatt, megbeszéltük a jótékony hatásait és elfogyasztottuk.
- Állatok világnapja: A gyerekek behozhatták házi kedvencüket, jött hörcsög, afrikai csiga, családnál voltunk akvárium nézőben.
- A Víz világnapján a tűzoltóságon voltunk.

Mészáros u.:

- A kenyér napja
- Víz, víz, tiszta víz
- A Föld napja
- Húsvéti
- Farsangi
- Növények és állatok védelme a természetben (környezetünkben található növények, állatok)

Sikerült olyan tartalmakat tervezni, amelyek a gyermekek érdeklődését maximálisan felkeltették és a sokoldalú tapasztalatszerzést lehetővé tették, s minden témához tudunk adni valamilyen pluszt is, pl. séta a Feneketlen-tóhoz, kiflisütés stb.

Tigris u: -

Lovas út:

- **Szóló szőlő, mosolygóalma, csengő barack** - Mihály napi vásár volt a fénypontja ennek a projektnek, amin az óvoda közössége aktívan és jókedvvel vett részt. - Katica csoport
- Ép testben ép lélek - Ábeleszkóbelesz Gyógynövények
- Maskarások bolondok - Görög mitológia és a Varázslatos farsang – Delfin csoport
- “Aranyalma, aranykörte” (őszi témakör)
- Az idő múlása
- Farsang – Cica csoport
- Hahota hét
- Víz világnapja
- Fagyi hét – Nyuszi csoport
- Virághozó víg május: Év végére, már a gyermekeket is sokkal jobban érdekelték ezek a témák. A jó idő beköszöntével több lehetőségünk nyílt a bogarak, rovarok, lepkék, madarak, virágok szemléltetésére az udvaron.
- Maskarások, bolondok: Az első igazi, beöltözös farsangjuk és alakoskodásuk volt a gyermekeknek. Mindenki nagy izgalommal vett részt ebben a projektünkben, sokáig mesélték az élményeiket.
- Tavaszi szél vizet áraszt: Ebben a projektünkben ünnepeltük a Víz világnapját. Ezt a napot nagyon sokáig mesélték még a gyermekek nekünk, a szüleiknek is. – Süni csoport

Dísz tér:

- “Őszi éjjel izzik a galagonya”
- “Száncsengő csing-ling-ling”
- “Azt mondják a cinegék, itt a tavasz nyitnikék”
- Itt a Farsang áll a bál
- Kertben bogarászás - Katicák a kertben
- Ha a világ rigó lenne - Madarak és fák napja



Erősségek:

- A programspecifikumok fellelhetők a projektekben
- A téma/projekt intézményi szinten is az évkör/ünnepkörök, valamint az óvoda által is megünnepelt jeles napok köré szerveződnek.



Fejleszthetőség

- A Tigris utca pedagógusai által legsikeresebbnek tartott téma/projektek megnevezése elmaradt.



Fejlesztési irány:

- Javasolt az egymástól való tanulás és tudásmegosztás intézményen belüli lehetőségeit az Éves Munkatervben követni.




Fotókat a 3. sz. Melléklet tartalmaz: Meghitt pillanatok a Brunszvik Teréz Budavári Óvodában 2021-2022. tartalma

8. NEM VÁRT ESEMÉNYEK ÉS FELADATOK A 2021-2022. NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN

Tartalmi elvárások - Megválaszolendő kérdések:

- *Az ukrán-orosz háború kitörése és annak hatásai - Menedékes státuszú gyermekek befogadása.*
- *A koronavírus-járvány hatásai az óvoda működésére és az óvodai nevelőmunkára - A járványhelyzet kezelése és az óvodai visszanyitás tapasztalatai.*
- *A virushelyzettel kapcsolatosan minden olyan tapasztalat, észrevétel és javaslat, melyek hatással lehetnek a 2022-2023. nevelési év terveire és a megvalósítás folyamataira.*
- *Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok.*

Az ukrán - orosz háború kitörése és annak hatásai - Menedékes státuszú gyermekek befogadása - Beóvodázásra került menedékes státuszú gyermekek

| Telephelyek | Száma |  Tapasztalatok, megtett intézkedések |
|---|-------|--|
| Iskola u. | 1 | Nagyon hamar integrálódott a csoportunkba. Zökkenőmentes és gyors volt a beilleszkedése. |
| Lovas út | 2 | <p>Süni csoport Május 16-tól érkezett hozzánk egy ukrán származású 3 éves kisfiú. Se ő, sem pedig az édesanyja nem tudnak más nyelvet, csak az ukránt. Kiemelt figyelmet kell fordítani rájuk. A csoportunkba járó gyermekek szüleitől kértünk számukra segítséget. Egy nagymama varrt neki ovis zsákot, a többi szülő rengeteg ruha és játékadományt hozott.</p> <p>Delfin csoport A gyermek befogadása a csoportba, ismerkedés a gyermekkel játékosan. A</p> |
|   | | |

| | | |
|-----------------|-------------|--|
| ÖSSZESEN | 3 fő | <p>gyermeket körbe vezetjük, nagy figyelmet fordítunk rá és igyekszünk a szabályokat megismertetni vele.</p> <p>A szülőkkel tartjuk a kapcsolatot, tájékoztatjuk őket szóban és írásban, illetve tolmács segítségét kérjük, amikor szükséges.</p> <p>A gyermekkel való tolmácsolásban a csoportunkba járó egyik gyermek segít. Segít a nehézségeket áthidalni.</p> |
|-----------------|-------------|--|



Fejlesztési irány:

A Kárpátaljai Magyar Kulturális Szövetség május elején keresett meg bennünket és kért támogatást az Ukrajnából menekültek megsegítéséhez. A kollégák visszajelzése szerint ekkor már több család és kolléga is szolidaritását kifejezve támogatta a háború elől menekülteket, így a szervezett gyűjtést nem tudtuk megszervezni. Az ősz folyamán visszatérünk erre a kérdésre, és felmérve az igények aktualitását a nevelőközösség döntése szerint szervezzük meg a segítségnyújtást.

9. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:

- *A 2021-2022. nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei*
- *Leginkább tanulságos az volt... (pl. amit többé nem ismételnénk meg)*
- *„Három kívánság” - A következő nevelési évre tett összesen három - telephelyi szinten megjelenített – kívánság a munkánkkal és munkakörülményeinkkel kapcsolatosan:*
 - 1)
 - 2)
 - 3)

A 2021-20202. nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei

Nyárs u.:

1. Kirándulás Ópusztaszerre
2. Családsegítő szakemberei által szervezett előadás

Iskola u.:

1. Pompás Napok: A népmese, a népi játék és a tárgyalkotás ötvözésének módszertani lehetőségei óvodában és alsótagozatban

2. Verőcei továbbképzés
3. Pozitív megerősítés és visszajelzés több alkalommal a Telephely-vezető részéről
4. Szüreti táncház
5. Húsvéti kézműves és játszó délután a szülőkkel

Toldy F. u.:

1. Negatív „élmény”: csoportalakítás. Gyakorlati tapasztalataink azt mutatják, hogy jó lett volna figyelembe venni a szakértők ajánlását, miszerint az SNI gyermek 3 főnek számít
2. Pozitív élmény a Föld Világnapján a projekt nap volt. A gyermekcsoportot kísérve telephely vezetőként is szakmai élményt jelentett, hogy mind a 4 helyszínen nagyon ötletes, színvonalas foglalkozást tartottak a kollégák.
3. Projekt nap - Föld Világnapja
4. Szülőkkel megvalósított programok (Anyák és Apák napja)
5. Papírszínház továbbképzés
6. Stresszkezelés, asszertív kommunikáció továbbképzés

Mészáros u.:

1. Folyamatos konzultációk az óvoda fejlesztőivel a problémás esetek megoldásában
2. A szakmai munkaközösségi foglalkozásokon a fejlesztők által tartott előadások

Tigris u.: A telephelyi beszámoló tartalma nem releváns.

Lovas út:

1. Kiscsöszön töltött nevelés nélküli munkanap
2. Mesemúzeum (A Cica csoport volt a Mesemúzeumban.)
3. Zenebatyu Élményprogram (Sönföld Mátyás –Zeneterapeuta havonta egy alkalommal jön az óvodánkba és foglalkozásokat tart a gyermekeinknek. Ebben van kísérletezés, hangszerkészítés, zenélés, tánc.
4. Szüreti vásárunk
5. Szentendrei Skanzen kirándulásunk (Mind az öt csoport részvételével június 8-án.)
6. Tálás Ágnes és Kiss Zsolt néptánc foglalkozásai hetente egy alkalommal. Nagyon látványos a fejlődés azoknál a gyermekeknél, akik rendszeresen jártak. Jó lenne, ha jövőre is tudnának vállalni bennünket.
7. Keresztes Nagy Árpád foglalkozásai: Március 15-re hívtuk el a telephelyünkre. Több éve nem volt már. Hangszereket, mesét, katonadalokat, történelmet hoz magával a gyermekeinknek.

8. A Víz világnapja (Interaktív körforgásban tartottuk meg. Mindegyik csoportban valamilyen tevékenységet végeztek a gyermekek: kísérletezés, mozgás, matematika, vizuális nevelés, mese. A pedagógusok a csoportjaikban fogadják a gyermekeket. Nagyon jól sikerült ez a téma feldolgozás!

9. Szitakötő program: A gyermekink nagyon szerették ezeket a foglalkozásokat. A nagy színes ernyővel való játékok, illetve a Majka által hozott játékok – karmester, kardos, karkötő járatás –nagyon kedvesek és viccesek. A gyermekek együtt kooperálnak, „dolgoztak” a feladatokon.

10. Póni lovaglás – Az óvoda udvarára 6 póni érkezett egy délelőttre. Minden gyermekünk lovagolhatott.

Dísz tér:

1. Diákrelax 2. tanfolyam
2. “Nagy Zoárd Karácsonya” szabadtéri kiállításon történő részvétel

Leginkább tanulságos események/történések felsorolása:

Nyárs u.:

1. Különböző nemzetiségű családok egyre nagyobb számban vannak jelen, sok esetben a gyerekek nyelvi és kommunikációs képességei jelentős eltérést mutattak társaikhoz és életkor sajátosságaikhoz képest. A jövőben erre valami megoldást kell találni.

Iskola u.:

1. Amit a gyermekvédelemről feltétlenül tudni kell!- Gyermekvédelmi műhely a Mőd-Szer-Tár-ban
2. Pompás Napok továbbképzése
3. Verőcei továbbképzés szervezési feladatok átgondolásra javasoltak (a magas résztvevőszám tükrében)
4. Kevesebb mindig több (kevesebb program tervezése az évre)

Toldy F u.:

1. Integráció módja Maci kiscsoport
2. Szülőkkel és gyermekekkel való kommunikáció, probléma megoldás Cinege nagycsoport
3. Papírszínház alkalmazása a tanulás támogatására Cinege nagycsoport

Mészáros u.:

1. Fogadóórára az óvodapszichológust is behívtuk. Észrevételeinket alátámasztotta, segített a beszélgetés céljának elérését (gyermek Szakszolgálathoz irányítása)

Tigris u.:

1. Egyszerre voltunk betegek Ágival, 2 hétig nem voltunk csoportban pont az ünnepek előtt.
2. Volt egy posztcovidos gyermekünk, a szülőknek sok támogatást adtunk, ez se ismétlődjön meg!
3. Anyuka halála a csoportban. Megrázó élmény, erős szakmai kihívás a családot ezen az úton végig kíséreni, támogatni.
4. Az újra és újra visszatérő covidos esetek késleltették, megnehezítették a csoportkohézió kialakulását

Lovas út:

1. A Kiscsőszön eltöltött nevelés nélküli munkanapunk alkalmával lehetőségünk volt megismerkedni egy olyan faluval, ahol a néphagyományok tovább élnek és rendkívül hangsúlyos szerepet töltenek be a mindennapokban, amíg a városban ilyenre nincs lehetőség. Ezen a kiránduláson, azt tanulhattuk, hogy fontos a népi kultúra folyamatos éltetése, fenntartása, amely nehézségekkel és kitartó, folyamatos munkával jár. Továbbá a régi, az ősi magyar kultúrához, hagyományokhoz, foglalkozásokhoz, értékekhez nyúlunk vissza, hiszen így tudjuk megismerni, átadni a nemzetünk kultúráját, illetve így tudjuk kialakítani a haza iránti kapcsolatot és szeretet. Sőt, ezek alapján tanuljuk meg értékelni, amink van, amivel rendelkezünk.

Az ott látottakra építve szeretnénk a népi játékeszköztárunkat tovább fejleszteni, illetve az ott látott jó gyakorlatokból beépíteni a mi gyakorlatunkba. Pl.: autószozi (kicsi fa szekerek voltak a kocsik ☺)

További tanulság volt a kolléganői viszony ápolásának ilyen formában történő fejlesztése. Azaz ez a kirándulás a kollektíva csapatépítő tréningje is volt egyben. Jól meg volt szervezve. Ilyet szeretnénk tervezni a következő nevelési évben is!

2. Gyermekvédelmi konferencia – nagyon fontos volt, sok új információt, segítséget kaptunk.

Dísz tér:

1. A költözésünk kapcsán felmerülő, váratlan feladatok és megoldásuk.
2. A Nyárs utcában szeretettel, segítőkészen fogadtak minket, mindenben segítenek.
3. A rokoni kapcsolatok csoporton/telephelyen mérgezik a kollektíva légkörét, megakadályozzák a reális helyzetértékelést és látásmódot.

A 2022-2023 nevelési évre tett „három kívánságunk” a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatosan:**Nyárs u.:**

1. Dolgozó váltótárs

2. Utazó nyelvtanár

3. A mulasztási naplókba a hétvégék legyenek belenyomtatva.

Iskola u.:

1. Raktár megfelelő rendezése (festés, polcozás).
2. „Zöld sziget” kialakítása az udvaron, udvari játékok és kert fejlesztése hozzáértő szakemberek segítségével (pl.: sövények lenyírása megfelelően, rózsametszés, virágoskert esztétikus kialakítása).
3. További közösségépítő programok közvetlen kollégákkal.

Toldy F. u.:

1. A csoportok alakításánál a szülői kívánságok meghallgatása mellett hangsúlyosabban vegyünk figyelembe olyan PEDAGÓGIAI SZEMPONTOK-at, melyekben a szülők sok esetben nem kompetensek.
2. WIFI hozzáférés a telefonunkon is, amíg nincs minden csoportban számítógép vagy laptop, mely a csoportban felmerülő környezeti neveléssel kapcsolatos kérdések megválaszolását segítené nagymértékben, valamint gyermekeknek szóló ismeretterjesztő, gyermekirodalmi, zenei tartalmakat mutathatnánk a gyerekeknek.
3. Több gyermek, hogy ne kelljen csoportoknak megszűnnie

Mészáros u.:

1. Éves beszámoló rövidítése
2. Jobb internet elérhetőség
3. Az értekezletek ismét hétfői napon kerüljenek megszervezésre.

Tigris u.:

1. Ági helyére egy kedves, ügyes, aranyos új kolléganő
2. A csoportszobákban a parketta felújítása
3. Az udvar balesetveszélyes betonburkolatának gumiburkolatra való cseréje

Lovas út:

1. Nagyon szeretnénk a Microsoft Office család meglétét az óvodai laptopokra, hogy bármikor és a csoportszobában is szerkeszthetővé váljanak egyes hivatalos dokumentumok és megnyithassunk olyan Excel táblázatokat és Word dokumentumokat, amelyek az óvodával kapcsolatos, a munkavégzéshez szükséges információkat tartalmazzák.
2. A Lovas úti épületben nagyon kisméretűek a csoportszobák, méretükhöz képest pedig magas a gyermeklétszám. Jó lenne, ha a gyermekenként 2 nm/fő területet biztosítani tudnánk a gyermekek számára; ha kevesebb létszámmal működnének a csoportok.
3. Teraszos udvar domboldalainak kihasználása (csúszda, veteményeskert).

Dísz tér:

1. Saját épületünkben dolgozhassuk le a teljes nevelési évet békességben.
2. Szeretnénk visszaköltözni a saját épületünkbe.
3. WIFI működésének megoldása.

Budapest, 2022.08.15.

Ph.

Katinszki Ferencné
intézményvezető

Melléletek:

1. sz. Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
2. sz. Melléklet: Vezetői önértékelés – Összegző értékelés. Brunszvik Teréz Budavári Óvodák (1016 Budapest, Nyárs utca 2-4 sz.) Katinszki Ferencné intézményvezető
3. sz. Melléklet: Meghitt pillanatok a Brunszvik Teréz Budavári Óvodában 2021-2022 (*Önálló dokumentum*)

AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI – 2021-2022.




Minőséggyondozó – Önértékelési szakmai munkaközösségértékelése







Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem


| Ssz | Kulcsterület | Jól tervezett | Írásban szabályozott | Mindenki betartja | Ellenőrzése folyamatos | Fejlesztése folyamatos | Átlag | % |
|-------------|---|---------------|----------------------|-------------------|------------------------|------------------------|-------|-----|
| 1. | Stratégiai és operatív tervezés: belső szabályozó dokumentumok | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 | 100 |
| 2. | Munkaközösségek működése | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 4.8 | 96 |
| 3. | Intézményi önértékelés | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 | 100 |
| 4. | Külső szakmai ellenőrzés, minősítés | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 | 100 |
| 5. | Munkatársak képzése | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 | 100 |
| 6. | Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 4.8 | 96 |
| 7. | Partnerek igény és elégedettség mérése | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 4.8 | 96 |
| 8. | Infrastruktúra működtetése | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 4.6 | 92 |
| 9. | Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 3.4 | 68 |
| 10. | Tehetséggyondozás | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 4.6 | 92 |
| 11. | Felzárkóztatás | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 4.8 | 96 |
| 12. | Szülői igényekre alapozott szolgáltatások | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 4.4 | 88 |
| 13. | Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 3.8 | 76 |
| 14. | Óvodán kívüli óvodai nevelés | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 4.5 | 90 |
| 15. | A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 5 4 3 2 1 0 | 4.2 | 84 |
| Átlag pont: | | 4 . 7 | 4 . 7 | 4 . 3 | 4 . 3 | 4 . 7 | 4.5 | 90% |
| %: | | 9 5 % | 9 5 % | 8 7 % | 8 7 % | 9 5 % | | |

Az óvoda kulcsfolyamatainak rövid, szöveges értékelése

Ebben a nevelési évben az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintését és egyben értékelését a Minőséggyondozó - Önértékelési szakmai munkaközösség végezte el. Összességében 5% visszaesés tapasztalható, amit elsősorban az értékelési módszer, másod sorban pedig néhány folyamat újbóli végig gondolásának időszereése indokol. A közös értékelés, valamint a gyakorlati példák/ esetek megbeszélése több ponton is ráirányította a figyelmet a hiányosságokra, melyek pótlására a 2022-2023. nevelési évben kerül sor.

| Ssz | Kulcsterület | Rövid szöveges értékelés | Megjegyzés |
|-----|---|--|---|
| 1. | Stratégiai és operatív tervezés: belső szabályozó dokumentumok | Ebben a nevelési évben módosításra került szabályozó dokumentumaink: <ul style="list-style-type: none"> - Pedagógiai Program - Szervezeti és Működési Szabályzat - Házirend |  Fejlesztendő: <ul style="list-style-type: none"> - Panaszkezelési szabályzat intézményi szintű áttekintése, közös értelmezése, és szükség szerinti korrekciók megtétele. |
| 2. | Munkaközösségek működése | Az egyik legrszabályozott kulcsfolyamatunk, azonban a betartása – melyen elsősorban a foglalkozásokon való részvétel értendő –fejleszthető. |  Fejleszthető: <ul style="list-style-type: none"> - Kollégák tervezési módszerei, online kapcsolattartás szabályozásának pontosítása, - Időgazdálkodás. |
| 3. | Intézményi önértékelés | Az Éves Munkaterv – mint operatív szabályozó dokumentum – tartalmazza az adott évben önértékelésre kijelöltek, az önértékelések lebonyolítását támogatók, valamint a hospitálásra javasoltak nevét, valamint az önértékelések kezdő és záró időpontját. Előfordul, hogy egy-egy önértékelés befejezése csúszik, azonban minden önértékelést le tudunk zárni. |  Fejlesztendő: <ul style="list-style-type: none"> - Önértékelési program felülvizsgálata: a folyamartott javaslatok megvitatása, beépítése. |
| 4. | Külső szakmai ellenőrzés, minősítés | Külső szakmai ellenőrzésre a nevelési év során nem került sor, a minősítések terv szerint, online, és zavartalanul valósultak meg. | |
| 5. | Munkatársak képzése | A belső és külső továbbképzések tervezettek, a megvalósítást elsősorban egy-egy külső képzés indításának elmaradása akadályozta. | - |

| Ssz | Kulcsterület | Rövid szöveges értékelés | Megjegyzés |
|-----|--|--|---|
| 6. | Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése | A mérőeszközzel és a folyamattal a kollégák tisztában vannak. |  Fejlesztendő: Határidők betartása. |
| 7. | Partnerek igény és elégedettség mérése | A folyamat szabályozott, a kivitelezést nehezíti, ha a kollégák figyelmen kívül hagyják pl. az online kérdőíves felmérés során a rendelkezésre álló időintervallumot. Kidolgozásra vár a gyermeki igény-, és elégedettségmérő eszköz. |  Fejleszhető: - Fegyelmezett részvétel. - Szülők megfelelő és időben történő tájékoztatása.  Fejlesztési irány: gyermeki igény és elégedettségmérő eszköz. |
| 8. | Infrastruktúra működtetése | |  Fejlesztendő: - Írásban történő szabályozásának áttekintése, korrekciója. |
| 9. | Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása | A folyamat írásban kevésbé szabályozott, azonban az intézményvezető koordinálásával, a telephely-vezetők bevonódásának biztosításával valósul meg. | Sajnos az egyre súlyosabb pedagógushiány kevésbé teszi lehetővé, hogy speciális elvárásokkal legyünk az új dolgozók irányában. |
| 10. | Tehetséggondozás | A folyamat szabályozása hiányos. |  Fejlesztési irány: Fejlesztendő: - Folyamat szabályozása a tehetségfejlesztő kollégák bevonásával. |
| 11. | Felzárkóztatás | „A fejlesztő foglalkozások megtartása az óvodapedagógus felelőssége is!” |  Fejlesztendő: - Szükség szerint a pedagógusok együttműködésének javítása, - A fejlesztő kollégákkal való kapcsolattartás szabályozása. |

| Ssz | Kulcsterület | Rövid szöveges értékelés | Megjegyzés |
|-----|--|---|---|
| 12. | Szülői igényekre alapozott szolgáltatások | A pandémia okán sajnos csak kevés szolgáltatás valósulhatott meg. | Fejlesztendő: - Folyamatszabályozás. A szolgáltatásokon részt vevő gyermekek nyomon követése. |
| 13. | Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények | PP és Munkatervi szinten szabályozott. | - |
| 14. | Óvodán kívüli óvodai nevelés | A PP 1. sz. Függelékében részletesen szabályozott. | - |
| 15. | A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése | Az óvodai csoportnaplót kiegészítő szülői nyilatkozatok nyilvántartása megfelelő. |  Fejlesztendő: Nyilatkozatok időben történő beszerzése. |

VEZETŐI ÖNÉRTÉKELÉS – ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉS

Brunszvik Teréz Budavári Óvodák
(1016 Budapest, Nyárs utca 2-4 sz.)



KATINSZKI FERENCNÉ
intézményvezető

2021-2022

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

| Tevékenységek értékelése | | Kiemelkedő | Megfelelő | Fejleszhető |
|--------------------------|--|------------|-----------|--|
| 1. | Aktív részvétel a Pedagógiai Programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, együttműködés munkatársaival a célok elérésében. | x | - | - |
| 2. | A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a nevelési/tanulási folyamatba. | x | - | - |
| 3. | A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a Pedagógiai Programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába. | x | - | - |
| 4. | Az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv összhangjának megvalósulása, a gyermeki fejlődés biztosítása. | x | - | - |
| 5. | A differenciálás és az adaptív nevelés/tanítás gyakorlatának megvalósulása az intézményben. | | | x Fejlesztési terv készül: A pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők tudatos megsegítése a BTMN és SNI gyermekek nevelésében A fejlesztő csoport tagjaival való együttműködés tárházának további bővítése, különös tekintettel a tehetségígéretes gyermekek fejlesztésére |

A terület összegző értékelése

Katinszki Ferencné intézményvezető magas színvonalon biztosítja, hogy óvodánkban a tanulás és a tanítás a gyermeki teljesítmény javulásához vezessen. A fejlődés elősegítése érdekében igyekszik megteremteni a visszajelzés és az értékelés kultúráját. Elvárása, hogy az éves nevelési-tanulási ütemtervekben feltüntetett tevékenységek kielégítsék az intézmény minden egyes gyermekének igényét. Vezetői munkájában törekszik egy befogadó tanulási környezet kialakítására.

A terület részletes értékelése

Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, és a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel élik meg. A boldog óvodás évek biztosítása mellett nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a pedagógusok a nevelés-tanulás-tanítás folyamatába illesztve a szabad játékhoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzésen és egyéb tevékenységek során a gyermekek ismeret-, és tapasztalatszerzési lehetőségeihez jussanak. Támogatja és elvárja, hogy óvodapedagógusok kezdeményezően együttműködjenek egymással, valamint a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.

A mérési, értékelési eredmények beépülnek a nevelési-tanulási-tanítási folyamatba. Az éves értékelések informatív tartalmi között - számszerű adatokkal alátámasztva – kerülnek bemutatásra a nevelési év során elvégzett mérések és azok eredményei, valamint a megelőző évek eredményeivel való összehasonlítás. Az Éves Munkaterv minden esetben a megelőző év mérési eredményeire és tapasztalataira épülnek, mely a tervezési és értékelési dokumentumokban következetesen jelenik meg, így nyomon követhető.

A 2020-2021. nevelési évben minden családot érintetten felmérés készült a pandémia ideje alatt bevezetett óvodán kívüli óvodai nevelésről, az online kapcsolattartásról, valamint az információ áramlásáról. Összességében pozitív visszajelzések érkeztek, a szülők javaslatai pedig beépültek a következő nevelési év gyakorlatába.

Mérhető az eredményesség biztosítása, valamint a gyermeki eredmények javítása érdekében tett lépései, melyek közül kiemelt érdemlő az évek során kifejlesztett gyermeki fejlődést nyomon követő eszköz kidolgozásának és tökéletesítésének szorgalmazása, a tárgyi és személyi feltételek folyamatos javítása, a továbbképzésekre való ösztönzése és támogatása, valamint a családokkal való együttműködés és kommunikáció érdekében tett lépései. A pandémia okozta nehézségek ellenére is egyik legfontosabb törekvése volt a nevelés-fejlesztés során a személyiség- és közösségfejlesztés megfelelő kereteinek biztosítása.

A Mód-Szer-Tár Oktatásszervező és Tanácsadó Bt. társszerzőjeként országos viszonylatban is úttörő szerepet vállalt az óvodán kívüli óvodai nevelés bevezetését és működtetését támogató szakmai-módszertani dokumentum kidolgozásában, ezt követően pedig annak intézményi adaptációjában és bevezetésében: ÁLTALÁNOS TÁJÉKOZTATÓ. ÓVODÁN KÍVÜLI ÓVODAI NEVELÉS MEGSZERVEZÉSE A KORONAVÍRUS- JÁRVÁNY IDEJÉN. HOME OFFICE Brunsvik Teréz Budavári Óvodák. 2020.

Vezetési programjában is tetten érhető a fejlesztő célú értékelés, a reflektivitás. Munkája során előtérbe helyezi a fejlesztő, támogató értékelési formát, melynek révén igyekszik megerősíteni munkatársai cselekedeteit, és a továbbfejlődés érdekében tudatosítja az intézmény előtt álló célokat és feladatokat.

A felzárkóztatást kiemelt feladatának tekinti és mindent megtesz annak érdekében, hogy a lemaradó gyermekek személyre szólóan, tervszerűen, és rendszeresen kapjanak segítséget. A tanult ismeretek intézményi szintű kamatoztatására számítva a tehetség kibontakoztatásához három kolléga tehetségfejlesztő szakvizsgát nyújtó képesben való részvételét biztosította.



2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

| Tevékenységek értékelése | | Kiemelkedő | Megfelelő | Fejleszthető |
|--------------------------|--|------------|-----------|--|
| 1. | A jogszabályváltozások figyelemmel kísérésének, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága. | x | - | - |
| 2. | Az érintettek több csatornán és hatékonyan működő tájékoztatása. | x | - | - |
| 3. | Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása. | x | - | - |
| 4. | Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többszörös kommunikáció alkalmazása. | x | - | - |
| 5. | Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása. | x | - | - |
| 6. | Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése. | | | x Fejlesztési terv készül: A családokkal való kapcsolattartás lehetőségeinek bővítése, és a kapcsolattartás további finomítása az online térben. |



A terület összegző értékelése

Vezetőtársainak bevonásával folyamatosan figyelemmel kíséri és hatékonyan, a jogszabályi követelményeknek megfelelően kezeli az intézmény humán, infrastrukturális és szervezeti erőforrásait. Nagyon fontos számára az intézmény arculata, és arra törekszik, hogy munkatársaival együtt a Brunszvik Teréz Budavári Óvodáról pozitív képet alakítson ki. A belső és a külső partnereket bevonó kommunikációt alkalmazva, a szabályozó rendszer irányelveit betartva irányítja, és átláthatóan menedzseli az intézményi munkafolyamatokat.

A terület részletes értékelése

A munkatársak közötti szakmai együttműködést a pedagógiai tevékenységével kapcsolatos céljainak és feladatainak meghatározása és megvalósítása során a kulcselemek közé sorolja. A szakmai munkaközösségek és a különböző munkacsoportok – bevonva a pedagógiai munkát segítő kollégákat is - részt vesznek a nevelőmunka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. A tervszerűen kialakított és hatékonyan működő kommunikációs rendszert megítélése szerint a közeljövőben még tovább lehet finomítani, javítani.

Elkötelezett az intézmény iránt. A megfelelő szakemberekkel képes konstruktívan együttműködni, tudását hatékonyan adja tovább kollégáinak, melynek során gyors, naprakész és pontos.

Az Éves Munkatervnek megfelelően közvetítik az érintettek számára az aktuális feladatokat. A pontos feladatmeghatározások, a felelősök kijelöltsége és a határidők az egyének, valamint az egyes intézményi csoportok számára is követhetővé teszik a célokhoz kapcsolódó feladatokat, melyekről „Szakmai eseménynaptár” formájában minden kolléga havi rendszerességgel is megerősítést, tájékoztatást kap.

Tudatos lépéseket tesz annak érdekében, hogy a fenntartható fejlődés szempontjai az erőforrások hatékony felhasználásában hangsúlyosan megjelenjenek. Prioritást jelentő feladatként jelöli meg a továbbképzési tartalmak sorában a környezeti nevelésben gyökeredző fenntarthatóság pedagógiája témakör beépítését, nevelőtestületi tanácskozások témái között pedig a fenntartható fejlődést, és törekvése, hogy az általunk nevelt gyermekekre legyenek hatással a fenntartható jövőre nézve fontosnak ítélt értékek és a megfelelő magatartási formák. Támogatja és ösztönzi a Toldy Ferenc utcai Zöld Óvoda telephelyünk státuszának mindenkori megerősítését, és a programhoz további telephelyek csatlakozását.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

| Tevékenységek értékelése | | Kiemelkedő | Megfelelő | Fejleszthető |
|--------------------------|---|------------|-----------|--------------|
| 1. | A vezetői pályázat jövőképe és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósulása. | x | - | - |
| 2. | A változásokra való hatékony intézményvezetői reagálás. | x | - | - |
| 3. | Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása. | x | - | - |
| 4. | Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása. | x | - | - |
| 5. | A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése. | x | - | - |



A terület összegző értékelése

Katinszki Ferencné intézményvezető az óvodaügy, valamint a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák vonatkozásában egyaránt a szakma, a Fenntartó és a szülők közös értékein alapuló jövőképet képvisel, amelynek célja az aktuális gyakorlat és a gyermeki eredmények javítása. Mindennapi tevékenysége olyan stratégiát követ, amely az intézményi célok eléréséhez – bár olykor a körülmények kedvezőtlen alakulása miatt nehézséget jelent, mégis - mindenki számára megvalósítható lépéseket kínál. Az óvoda céljainak eléréséhez az elmúlt időszakban meghatározó stratégiai lépéseket tett. A változás kihívásokkal teli folyamatát megérti, és azokra konstruktívan reagál. Folyamatosan törekszik a változásokra nyitott környezet megteremtésére, és igyekszik konstruktív kapcsolatot létesíteni a változásban érintett szereplőkkel. Törekvése, hogy megossza a vezetést vezetőtársaival, a fejlesztést a saját és a mások képességeibe vetett bizalomra alapozza.

A terület részletes értékelése

Vezetési programjában megfogalmazott jövőképe összhangban van a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák Pedagógiai Programjának céljaival: Pedagógustársai körében szorgalmazza, és bátorítja a gyorsan változó körülményekhez való alkalmazkodáshoz szükséges tulajdonságok kialakulását, mint például: - szembesülni a változással és előidézni azt, - kritikusan gondolkodni és döntéseket hozni, - rátalálni a problémákra és megoldani őket, - kreatívnak, fantáziadúsnak és ötletesnek lenni, - érzékenynek lenni saját közösségünk, országunk és környezetünk problémái iránt.

Az intézményt érintő kihívásokra mindig érzékenyen és rugalmasan reagál. Elkötelezett az óvoda és az óvodapedagógia irányában, így a kihívásokat és változásokat munkája és beosztása természetes velejárójaként éli meg. Célja, hogy ezeket a kollégáival is megértesse, minél szélesebb körben elfogadtassa a kitűzött feladatok eredményes elvégzése érdekében.

Az azonnali döntést igénylő feladatok tekintetében az érintett telephely vezetőjével történő konzultációt követően hozza meg a döntést. Más esetekben a szakmai munkaközösségek és munkacsoportok által számít a kollégák bevonódására a megoldások és tervek kidolgozásában, a döntések előkészítésében. Olykor erőt próbáló kihívások elé állította a pandémia, mely megkívánta a pontos tájékozottságot és naprakészséget. A dolgozói kör irányába többnyire vezetői utasítások formájában, a vezetés tagjai számára pedig a lehetőségek függvényében élő szóban (telefonon vagy személyesen) juttatta el a szükséges információkat.

A fluktuáció, valamint az intézménybe is begyűrűző pedagógus hiány kezelése szintén komoly kihívást jelentett (és jelent ma is), melynek megoldásában a Fenntartó támogatását kérte és kapta meg.

A változtatást és annak szükségességét, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztja a kollégákkal és a felmerülő kérdésekre mindig igyekszik a válaszadással. Rugalmasan és gyorsan reagált a jogszabályi változásokra: köztük a tankötelezettségi törvény változásaira, valamint a járványhelyzet kihívásaira. Képes a napi szintű teendőket a távlati célokhoz igazítani, és ha az eredmények jelentősen eltérnek a kitűzött tervtől, hatékony a korrekció azonnali megtételében is. Elvárás részéről, hogy kollégáitól minden fontosnak ítélt változásról a legrövidebb időn belül tájékoztatást kapjon, mert csak így tud megfelelően felkészülni a változások gyors és hatékony kezelésére. A kollégákat korrekt okfeltárással alaposított intézkedések megtételére sarkallja, melyet hiteles magatartásával is képviselve tevékeny részt vállal az egyes gyermekeket/családokat ért változások kezelésében, gyakran vesz részt esetmegbeszéléseken, problémafeltárási és megoldási utakat kereső megbeszéléseken.

Az utóbbi időszak kihívásainak is megfelelően még inkább előtérbe helyezi a fenntartható fejlődés szempontjait például az erőforrások hatékony felhasználásában. Az óvodánkat is érintő óvodapedagógus hiány, valamint a különleges bánásmódot igénylők számának emelkedése késztette arra, hogy a pedagógiai munkát segítők létszámának emelését kérje a fenntartótól, melynek eredményeként jelenleg 3 fő óvodapszichológus, 3 fő gyógypedagógus, két-két csoportonként pedagógiai asszisztens segítheti a pedagógusok munkáját, javítva ezzel a differenciált fejlesztés lehetőségeit. Az intézményközi pedagógiai munkát szakmai közösségek működtetésével biztosítja (munkaközösségek, munkacsoportok,

önértékelési csoportok, nyitott hospitálási lehetőségek, stb.). Évek óta intézményfejlesztő munkatárs támogatásával biztosítja a szervezet működését.

Az elmúlt időszak legnagyobb innovációjaként a pandémiás helyzet okozta lezárások alatt sikeresen bevezetett és megvalósított óvodán kívüli óvodai nevelés, valamint a pandémia miatt gyakran változó és olykor ellentmondásos körülmények között az intézmény jogszerű működtetése állt/áll. Az SNI és BTMN gyermekek nevelését segítő, reményekkel teli befogadója volt az intézmény legújabb pedagógiai innovációjának, mely a Budavári Önkormányzat támogatásával 2020-ban indul. A SZITAKÖTŐ kora gyermekkori inkluzív nevelést-tanítást segítő program komplex képzésnek indult az intézmény dolgozói, a szülők és a gyermekek részére, megvalósítását azonban a pandémia időszaka, valamint a szülők mérsékelt érdeklődése csak részben tette lehetővé.



4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

| Tevékenységek értékelése | | Kiemelkedő | Megfelelő | Fejleszthető |
|--------------------------|--|------------|-----------|--------------|
| 1. | A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása. | x | - | - |
| 2. | A humán erőforrás ellenőrzésében és értékelésében való aktív vezetői részvétel. | x | - | - |
| 3. | A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás. | x | - | - |
| 4. | Aktív vezetői jelenlét az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében. | x | - | - |
| 5. | Az intézmény Pedagógiai Programjával és az óvodapedagógusok szakmai céljainak | x | - | - |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | figyelembevételével összeállított továbbképzési program és beiskolázási terv. | | | |
| 6. | A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban. | x | - | - |
| 7. | A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása. | x | - | - |

A terület összegző értékelése

Katinszki Ferencné azok közé az inspiráló vezetők közé sorolható, aki ösztönzi kollégáit, valamint támogatja őket abban, hogy pozitívan álljanak a köznevelésben megjelenő kihívások elé. A vezetést igyekszik megosztani vezetőtársaival, e törekvésének azonban olykor komoly gátat szab az a tény, hogy a telephelyvezető kollégák csoportos óvodapedagógusi feladatokat is ellátnak. Támogatja a hatékony csapatmunkát, melynek során koordinál, és azokban részt is vesz (nevelőtestületi tanácskozások, csapatépítő, szervezett szabadidős tevékenységek, stb. szervezése).

Lehetőség szerint igyekszik biztosítani, hogy a munkatársak az igényeiknek és a velük szemben támasztott követelményeknek megfelelő szakmai továbbképzésben részesüljenek, ugyanakkor a pedagógiai gyakorlatuk fejlesztésének érdekében a telephelyi könyvtárak bővítéséhez könyvvásárlási lehetőség biztosításával ösztönzi a szakirodalom kritikus olvasását és annak gyakorlatba építését.

Az utóbbi időszakban – feltehetően a társadalmi változások és a pandémia okán is - megszorodtak az olyan jellegű döntéseket hozó alkalmak, melyek során mások szempontjait, valamint a különböző társadalmi és kulturális sokféleségből adódó nézőpontokat figyelembe véve kényszerült számos probléma és konfliktus megoldására. Törekszik az elfogadó, pozitív környezet kialakítására és biztosítására, a tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató munkahelyi kultúra kialakítására, betartva az erkölcsi és etikai normákat mások vezetése közben.

A terület részletes értékelése

Az intézményekkel szembeni szakmai elvárásoknak is megfelelően az intézményvezetés évente az Értékelési szabályzatban rögzített teljesítményértékelési szempontok szerint a teljes dolgozói kör tagjai, ötévente pedig az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával a pedagógusok számára ad visszajelzést a munkájukkal kapcsolatban. Az intézményvezető az önértékelések kapcsán az érintett pedagógusok vonatkozásában saját, és az értékelő csoport tapasztalatain túl a kollégák és a szülők elvárásait és igényeit is érzékeli.

A pedagógusok visszajelzései szerint intézményvezetőnk fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését, melyeket elsősorban a célzott belső és külső továbbképzésekkel segíti.

A különböző intézményi dokumentumokban az intézményben működő szakmai csoportok munkája dominanciával jelenik meg.

Mind a tervezés, mind pedig az értékelés során meghatározók a különböző szakmai csoportok tevékenységei, melyek egyben a tudásátadás jelentős színtereiként is funkcionálnak. Az óvodában működő összesen kilenc szakmai munkaközösség mindegyike saját profillal és munkaterv szerint dolgozik oly módon, hogy foglalkozásaikba beintegrálják az adott nevelési év kiemelt céljait és feladatait. A vezető fontosnak tartja és elősegíti a pedagógusok szakmai együttműködését. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek, melyek munkáját és eredményeit több csatornán is igyekszik figyelemmel kísérni. Évente egy alkalommal kibővített vezetői körben valamennyi szakmai munkaközösség vezetője a félévi munkáról szóban, majd a nevelési év végén írásban is beszámol. Kezdeményező a tekintetben, hogy az intézményen belül mind a gyermekek, mind pedig a felnőttek közötti együttműködés harmonikus, konfliktusmentes és önzetlen legyen.

Alapos felkészültségével képes az emberek érdeklődését felkelteni, és a többséget mozgósítani a célok irányába. Szociális érzékenységet támasztja alá a karácsonyi adománygyűjtés intézményi hagyomány megteremtése, melynek elsődleges célja a gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése. Ugyancsak fontosnak tartja és elismeri a felnőttek közösségért végzett önkéntes tevékenységét, munkáját, melyre a pandémia okán több ízben is sor került.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

| Tevékenységek értékelése | | Kiemelkedő | Megfelelő | Fejleszthető |
|--------------------------|--|------------|-----------|--------------|
| 1. | Erősségeinek és fejlesztendő területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munkájának kritikus szemlélése. | x | - | - |
| 2. | Vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség. | x | - | - |
| 3. | A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata. | x | - | - |

A terület összegző értékelése

Saját személyiségére, viselkedésére, cselekedeteire folyamatosan és kritikusan reflektál, és ha szükségesnek látja, felülvizsgálja döntéseit. Vezetői munkája során tudatosan fejleszti személyközi kapcsolatait, azonban a szerteágazó vezetői teendői miatt – sajnálatára - kevesebb időt tud a kollégái körében tölteni, mint azt szeretné. Elsősorban szakmai kapcsolatait, ön-, és továbbképzés, valamint az internet nyújtotta lehetőségek révén igyekszik folyamatosan naprakész szakmai ismeretekkel rendelkezni. Gyorsan felismeri az óvodai neveléshez kötődő erkölcsi és etikai körülményeket, betartja a szakma etikai szabályait, és elfogadja a vezetéssel járó felelősséget. A kollégák és szülők körében valamint az intézmény képviselőiben is hatékonyan kommunikál, mélyen elkötelezett a gyermekek nevelése, tanítása, az óvodapedagógusok képzése és önmaga fejlesztése iránt.

A terület részletes értékelése

Katinszki Ferencné közel harminc éve lát el vezetői feladatokat. Erősségei az elmúlt évek során az összesen három alkalommal lebonyolított vezetői önértékelés, valamint a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés során beazonosításra kerültek. Vezetői munkásságának utolsó harmadában a társadalmi-gazdasági változások az élet minden területére, így az óvoda életére és működésére is hatást gyakoroltak. A köznevelés törvényi/jogszabályi háttere folyamatos és lényeges változásokon ment keresztül, melyeket a pandémia új feladatokkal terhelt időszak követte. Meg kellett tapasztalnia, hogy a mai világban egyetlen állandóság létezik, az pedig a változás. Ennek tudatában még inkább fontosnak ítélte, hogy a munkáját köteleességtudat, elhivatottság, felelősségvállalás és igényesség jellemezze. Folyamatosan magas elvárásokat támaszt önmagával szemben, a szakma és a vezetés irányában mélyen elkötelezett.

Szilárd értékrenddel rendelkezik, ugyanakkor nyitott és befogadó minden olyan új módszer és lehetőség iránt, amely a gyermekek érdekeit szolgálhatja. Személyes tulajdonságai között említést érdemlő, hogy népszerűtlen dolgok esetén is kész a kiállásra. A munkahelyi közösség irányítása során a becsületes és nyílt visszajelzést szorgalmazza.



Kedves Ildikó!

Az óvodához és a hivatásodhoz való hozzáállásod példaértékű, mely szavakkal nehezen írható le. Nevelőközösségünk nevében köszönjük az elmúlt öt év során végzett kimagasló vezetői munkádat! Büszkék vagyunk Rád, és örömmel tölt el bennünket, hogy ilyen motivált, elkötelezett és értékteremtő vezetője vagy a Brunszvik Teréz Budavári Óvodánknak!

További munkádhoz jó egészséget és sok sikert kívánunk!

Budapest, 2022.05.31.

Minőséggyondozó - Önértékelési
szakmai munkaközösség