



Előterjesztés

a Képviselő-testület 2020. október 1-jei ülésére az Egyesített Bölcsőde intézményvezetői (magasabb vezetői) beosztásával összefüggő pályázat elbírálásáról

A képviselő-testületi ülés formája: nyilvános ülésen tárgyalandó
Elfogadásához szükséges többség: minősített többség
Az előterjesztést előzetesen tárgyalja: Népjóléti, Oktatási, Kulturális és Sport Bizottság

Az előterjesztés elkészítéséért
felelős:

Jegyzői Referatúra

Az előterjesztés
tárgyalásra alkalmas:

dr. Tarjánai Tamás
jegyző *A.T.*

Az előterjesztést a képviselő-
testület ülésére benyújtom:

Váradiné Naszályi Márta
polgármester



1. ELŐTERJESZTÉS

A Budapest I. kerület Budavári Önkormányzat (a továbbiakban: Önkormányzat) fenntartásában lévő Egyesített Bölcsőde vezetőjének magasabb vezetői megbízása 2020. október 31-én lejár. A vonatkozó hatályos jogszabályok szerint a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézményekben az intézményvezetői (magasabb vezetői) beosztások – főszabályként – pályázat útján tölthetők be, ezért a fenntartónak intézkednie kellett a pályázatok kiírásáról, közzétételéről és szakértői bizottság létrehozásáról.

A Képviselő-testület a 2020. július 16-i ülésén meghozott 60/2020. (VII. 16.) önkormányzati határozatával döntött az Egyesített Bölcsőde intézményvezetői (magasabb vezetői) beosztás betöltésére vonatkozó pályázati kiírásról és a pályázat közzétételéről. A pályázati kiírás egyrészt a kormányzati személyügyi igazgatási feladatokat ellátó szerv internetes oldalán (<https://kozigallas.gov.hu>), másrészt a fenntartó önkormányzat székhelyén, a helyben szokásos módon, vagyis jelen esetben az Önkormányzat honlapján (<http://www.budavar.hu>) is közzétételre került.

A Képviselő-testület a 2020. július 16-i ülésén meghozott 61/2020. (VII. 16.) önkormányzati határozatával az intézményvezetői pályázati eljárás során beérkező pályázatok bontására és véleményezésére szakértői bizottságot (a továbbiakban: Bizottság) hozott létre, melynek tagjai:

- Remenyik Ildikó, a Népjóléti, Oktatási, Kulturális és Sport Bizottság képviselője,
- Dr. Jency János Lászlóné, a Népjóléti, Oktatási, Kulturális és Sport Bizottság képviselője,
- Vámos Ágnes, a pályázat előkészítője vagy képviselője,
- a Magyar Bölcsődék Egyesületének képviselője,
- a Bölcsődei Dolgozók Demokratikus Szakszervezetének képviselője (kerületi titkár).

A Bizottság pályázatbontása, a pályázati feltételeknek való megfelelés, a meghallgatás

A pályázatok beérkezési határideje 2020. augusztus 31. napja volt. A határidő végéig összesen egy db pályázat érkezett be, név szerint: Koppány Ivett pályázata (1. melléklet).

A Bizottság 2020. szeptember 7. napján felbontotta a pályázatot (2. melléklet). A szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum tekintetében hiánypótlásra volt szükség, amelyet a pályázó elektronikus úton továbbított. A pályázó megfelel a jogszabály által előírt pályázati feltételeknek.

A pályázó arról nyilatkozott, hogy pályázati anyagát nyílt ülésen kéri tárgyalni.

A Bizottság a pályázót 2020. szeptember 10. napján megtartott ülésén személyesen meghallgatta. A Bizottságnak a meghallgatásról elkészített, írásba foglalt jegyzőkönyve tartalmazza a Bizottság tagjainak a pályázó alkalmasságára vonatkozó véleményét (3. melléklet). A Magyar Bölcsődék Egyesülete elnökének szakmai véleményét a 4. melléklet tartalmazza.

A megbízás feltételei

Magasabb vezetői beosztás ellátására megbízást az kaphat, aki a munkáltatóval közalkalmazotti jogviszonyban áll vagy a megbízással egyidejűleg közalkalmazotti munkakörbe kinevezhető.

A magasabb vezetői, illetve vezetői megbízás feltétele, hogy a közalkalmazott – a kinevezés szerinti munkaköre mellett – látja el a magasabb vezetői, illetve vezetői beosztásból eredő feladatait.

2016. január 1-jétől változatlan az a szabály, hogy azon bölcsődei kisgyermeknevelő, szaktanácsadó, gyógypedagógus, pszichológus munkakört betöltők esetében, akik a szakképesítésük mellett felsőfokú végzettséggel, tehát diplomával rendelkeznek, a pedagógus életpálya szerinti bértáblát kell alkalmazni.

Eredménytelen pályázati eljárás

Ha a Képviselő-testület úgy dönt, hogy a jelen pályázati eljárásban az intézményvezetői beosztás betöltésére nem kerül sor, a pályázati eljárást eredménytelenné kell nyilvánítani, és az eredménytelenné nyilvánítástól számított 30 napon belül meg kell ismételni.

A fentiekre tekintettel kérem a tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést tárgyalja meg, és a csatolt határozati javaslatot fogadja el.

2. DÖNTÉSI JAVASLAT

Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testülete
.../2020. (X. 1.) önkormányzati határozata

Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testülete úgy határoz, hogy a fenntartásában működő Egyesített Bölcsőde (1011 Budapest, Iskola utca 22-24.) intézményvezetői (magasabb vezetői) feladatainak ellátásával – 2020. 11. 01. napjától 2025. 10. 31. napjáig – Koppány Ivettet bízza meg.

Havi illetménye a hatályos jogszabályok (Kjt. és a Vhr.) alapján kerül megállapításra.

Garantált illetmény (Ped I/5):	255 780 Ft
Intézményvezetői pótlék:	40 000 Ft
Bölcsődei pótlék:	33 000 Ft
Ágazati szakmai pótlék:	25 578 Ft
Munkáltatói döntésen alapuló illetményrész:	53 253 Ft
Munkáltatói döntésen alapuló keresetkiegészítés (2020. 11. 01.-2022. 10. 31.):	138 556 Ft
Havi illetménye összesen:	546 167 Ft

Határidő: 2020. október 31.

Felelős: Váradiné Naszályi Márta polgármester

3. AZ ELŐTERJESZTÉS MELLÉKLETE

1. melléklet: Pályázati anyag
2. melléklet: Jegyzőkönyv a pályázat bontásáról
3. melléklet: Jegyzőkönyv a szakmai bizottság tagjainak véleményéről
4. melléklet: Magyar Bölcsődék Egyesülete elnökének szakmai véleménye

PÄLYÄZAT

PÁLYÁZAT

Budapest I. kerület Budavári Önkormányzat
Egyesített Bölcsőde
intézményvezető (magasabb vezető) munkakör
betöltésére

Pályázó: Koppány Ivett

Csecsemő-és kisgyermeknevelő, Bölcsődei szakértő
Gordon kommunikációs tréner, Kommunikációs szakember

Pomáz, 2020. augusztus

TARTALOMJEGYZÉK

1. Önéletrajz	4
2. Szakmai önéletrajzom - motivációm.....	8
3. Bevezető gondolataim	11
4. Helyzetelemzés - Budavári Önkormányzat Egyesített Bölcsőde	13
A bölcsődékről.....	13
Iskola utcai bölcsőde – vezető bölcsőde.....	14
Tigris utcai bölcsőde.....	15
Lovas úti bölcsőde.....	17
Egyéb tudnivalók.....	18
5. Vezetői irányok és elképzelések.....	25
További céljaim.....	27
6. A bölcsődék működését meghatározó, átfogó jogszabályi háttér áttekintése	30
Törvények	30
Kormányrendeletek	31
Miniszteri rendeletek	32
Egyéb szabályok.....	34
7. Szakmai elképzelések, víziók.....	35
8. Záró gondolatok	45
9. Nyilatkozatok	46
10. Melléletek.....	55

**Budapest I. kerület
Budavári Önkormányzat
1015 Budapest, Kapisztrán tér 1.**

Tisztelt Pályázató!

Tisztelt Polgármester Asszony! Tisztelt Képviselő Testület!

A „Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §” alapján meghirdetett pályázati felvívás alapján a

*Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat Egyesített Bölcsőde
intézményvezetői (magasabb vezetői)
beosztást*

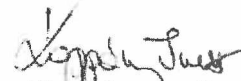
ezúton megpályázom.

A pályázati kiírás feltételeinek a mellékelt okiratok, a jelen pályázatban leírtak és a közalkalmazotti jogviszonyban töltött idő alapján megfelelek.

Pályázatom tartalmazza önéletrajzomat, szakmai önéletrajzomat, a végzettségeimet igazoló bizonyítványok másolatát, az erkölcsi bizonyítványt és az előírt nyilatkozatokat.

Pomáz, 2020. augusztus 24.

Tisztelettel:


Koppány Ivett

ÖNÉLETRAJZ

Név: Koppány Ivett
Leánykori név: ██████████
Születési hely, idő: ██████████
Családi állapot: ██████████
Cím: ██████████
Telefon: ██████████
E-mail cím: ██████████

Iskolai végzettségek

2016 – 2018 Eszterházy Károly Egyetem – Gyakorlatvezető mentorpedagógus az iskolás kor előtti nevelés és gondozás intézményeiben szakterületen - Pedagógus szakvizsga

2012 - Eszterházy Károly Főiskola – Neveléstudomány MA, Eger – Kora gyermekkor pedagógiája szakirány

2009 – 2011 Eszterházy Károly Főiskola – Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA, Eger

2006 – 2008 Eszterházy Károly Főiskola – Csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó FSZ, Eger

1998 – 2002 Eszterházy Károly Főiskola – Kommunikáció szak, Eger

1997 – 1998 Európai Üzleti Polytechnikum – Marketing-és reklám menedzser, Budapest

1993 – 1997 Dobó István Gimnázium, Eger

Egyéb tanulmányok

2017 - P.E.T. – Gordon kommunikációs instruktorképzés oklevél

- Gyermeknevelők kommunikációs tréningje
- Szülőcsoportos beszélgetés tervezése és vezetése a Gordon módszer alkalmazásával

2019 - Kalandok és Álmodások Szakmai Műhely

- Az élménypedagógia alapjai c.

Gyakorlati tapasztalatok

2015 november - **Budapest I. kerület Budavári Önkormányzat Egyesített Bölcsőde - intézményvezető**

Feladatok: Az Egyesített Bölcsőde vonatkozásában a munkáltatói- és a gazdálkodási feladatok ellátása. A különböző adottságú telephelyek szakmai munkájának összehangolása, irányítása. Együttműködés és kapcsolattartás a Fenntartóval, a Gazdasági Műszaki Ellátó és

Szolgáltató Szervezettel az intézmény optimális működtetésével kapcsolatban. A működés szakmai kérdéseivel kapcsolatos döntéshozás. Az intézmény hivatalos képviselője. A bölcsődés korú gyermekek napközbeni ellátásával kapcsolatos feladatok megszervezése. Az ellátást igénylő családokkal való együttműködés színtereinek kialakítása. Partneri együttműködésre törekvés a szülőkkel. A kisgyermeknevelők pedagógiai kompetenciáinak fejlesztését célzó képzések, programok tervezése, szervezése.

2012 február - 2015 augusztus **Óbudai Egyesített Bölcsődék – Kelet-Bölcsőde - bölcsődevezető**

Feladatok:

A napi bölcsődei munka szervezése, irányítása. A helyi adottságoknak, személyi feltételeknek megfelelő munkarend kialakítása. Kisgyermeknevelők szakmai munkájának támogatása, vezetése, segítése. Az ellátott kisgyermekek harmonikus fejlődésének figyelemmel kísérése. Együttműködés az ellátott gyermekek családjával. A bölcsődei dokumentáció naprakész, pontos és hiteles vezetése. A vonatkozó rendeletek, utasítások betartása és betartatása. Hatékony szakmai és munkakapcsolatok kialakítása a társintézményekkel és a jelzőrendszer tagjaival. Térítési díj kiszámítása és beszédése. A bölcsőde éves munka- és programtervének kialakítása. Gyakorlatot töltő kisgyermeknevelő hallgatók mentorálása.

2008 október - 2012 január

Feladatok:

Óbudai Egyesített Bölcsődék – kisgyermeknevelő

Szakszerű gondozási-nevelési alapelvek és az intézmény szakmai programja mentén a kisgyermekek testi és pszichés fejlődésének elősegítése, a kisgyermekek spontán éréseinek támogatása az elméleti ismeretek birtokában. A csoportban előírt nyilvántartások, napi kimutatások, fejlődési naplók, üzenő füzetek pontos, precíz, sablonosságot mellőző vezetése. Szülőcsoportos beszélgetések szervezése, levezetése; valamint részvétel a szülői értekezleteken. Aktív szakmai kapcsolat a csoportban és az egységben dolgozó kollégákkal.

Szakértői feladatok

- A Magyar Bölcsődék Egyesületének megbízásából közreműködöm a bölcsődékben folyó kormányhivatali ellenőrzésekben bölcsődei szakértőként

- A META- Don Bosco technikum és szakgimnázium felkérésére kisgyermeknevelő szakmai vizsgákon az iskola képviselőjében bizottsági feladatokban való közreműködés

Oktatói feladatok

- 2013 - *META- Don Bosco technikum és szakgimnázium*
szakoktató (bölcsődei nevelés, bölcsődei adminisztráció, kisgyermekgondozás)
- 2017 - *Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú Kft.*
- Bölcsődében, mini bölcsődében intézményvezetők képzése – (pedagógus életpálya) tananyagfejlesztő, oktató
 - Pedagógiai tanácsadás (akkreditált továbbképzés) – oktató

Projekt tapasztalatok

- EFOP-1.2.6-VEKOP-17-2017-00001 azonosító számú „Családbarát Ország” – tananyagfejlesztés, oktatás
- EFOP-1.9.5-VEKOP-16-2016-00001 azonosító számú „A korai gyermekkori intervenció ágazatközi fejlesztése” – oktatás

Publikációk

- „*Szülőcsoportos beszélgetés – eszköz, módszer, lehetőség*” 2018 november, Kisgyermeknevelők szakmai-módszertani tudástára, Raabe Klett Kiadó Kft.
- „*Szülői elégedettség – kérdőíves mérés a bölcsődében*” 2018 június, Bölcsődevezetők kézikönyve, Raabe Klett Kiadó Kft.
- „*Beszámolókészítés – a bölcsődevezetői beszámoló legfontosabb elemei*” 2017 december, Bölcsődevezetők kézikönyve, Raabe Klett Kiadó Kft.
- „*Tevékenységtervezés bölcsődei csoportban*” 2017 június, Kisgyermeknevelők szakmai-módszertani tudástára, Raabe Klett Kiadó Kft.
- „*A bölcsődevezetői munkaterv*” 2017 április, Bölcsődevezetők kézikönyve, Raabe Klett Kiadó Kft.
- „*Kiegészítő útmutató – A bölcsődében, mini bölcsődében pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak részére*” 2016, Oktatási Hivatal (Szerzők: Bata Teodóra, Koppány Ivett, Pósfainé Sebestyén Bianka, Szurominé Balogh Mónika, Tolnayné Falusi Mária)

Egyéni készségek, kompetenciák

- Kiváló kommunikációs készségek, melyeket hivatalos és mindennapi feladataim ellátásakor; tanfolyamok tartása, előadói felkéréseim során is hatékonyan és magabiztosan alkalmazok.

- Jó és ötleteli szervezőnek tartom magam.
- Az irányítás, vezetés nem okoz problémát, mert számomra ez inkább cselekvés, mint pozíció.
- Személyiségem kiegyensúlyozott, harmonikus. A váratlan és újszerű feladatokkal is eredményesen boldogulok. Kifejezetten jól teljesítek terhelés alatt, munkabírásom kimondottan magas fokú.
- Fontosnak tartom a pozitivitást és nagyra értékelem a személyes kapcsolatokat.
- A bölcsődei szakma iránt elkötelezett vagyok; elkötelezettségem folyamatos önfejlesztésre sarkall.

Nyelvtudás

Angol nyelv – társalgási szint

Eszperantó nyelv – középfokú nyelvvizsga

Számítógépes ismeretek, jogosítvány

MS Office – felhasználói szintű ismeretek

B kategóriás jogosítvány (1997)

Hobby, érdeklődési kör

Olvasás, kirándulás, barkácsolás

Szakmai önéletrajzom - motivációm

A bölcsődével, mint ellátási formával, és mint intézménnyel 2005-ben ismerkedtem meg, ami teljesen felforgatta az addigi életemet. A kisgyermeknevelői hivatás megismerése döntően befolyásolta az ezt követő éveket. Kommunikációs szakemberként kevés ismeretem volt a pedagógiai szakmacsoportokról, így utánajártam, milyen végzettségek szükségesek a kisgyermeknevelői feladatok ellátásához a bölcsődében. 2006-2008 között az Eszterházy Károly Főiskola által meghirdetett csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó felsőfokú szakképesítést (OKJ 55) végeztem el, mely során nagy hangsúlyt fektettek a kapcsolattartás, a kommunikáció lehetséges módzataira a bölcsődei ellátásban. Kifejezetten tetszett a képzésnek ez az említett fókusza, hiszen alapvégzettségem és nézeteim szerint is alapvető fontosságú a személyre szóló kommunikáció; különösen olyan területen, ahol szenzitív korosztállyal és családokkal kell foglalkozni.

A szükséges végzettség megszerzése után az Óbudai Egyesített Bölcsődék **Medgyessy Bölcsődéjében** kezdtem el dolgozni kisgyermeknevelőként, ahol megszerezhettem a legalapvetőbb tapasztalatokat a szakmával kapcsolatban. Ekkor az volt a célom, hogy az elméleti ismereteket megpróbáljam a gyakorlati munkám során kamatoztatni. Pályakezdőként, OKJ végzettséggel, gyakornoki időm 2 év volt, mely során a számomra előírt feladatokat teljesítettem. Negyedévenként készítettem el a szükséges írásbeli beszámolókat a mentoromnak, aki figyelemmel kísérte szakmai fejlődésemet. Sokat köszönhetek az akkori bölcsődevezetőnek Nemes Ferencnének, aki támogatta azokat a kezdeményezéseimet, melyek az elméletben elsajátított elemek gyakorlatba való átültetését célozták. Ilyen volt akkor a szülőcsoportos beszélgetések vezetésének egy általam megismert módja, mely akkoriban egyáltalán nem volt jellemző a bölcsődei gyakorlatban. 2009-ben az Óbudai Egyesített Bölcsődék **Víziorgona 1. Bölcsődéjében** folytattam a munkámat. Ebben az évben indult először Magyarországon kisgyermeknevelő BA képzés, így megkezdtem tanulmányaimat az EKF csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szakon. Mivel a felsőfokú szakképesítést is itt szereztem, módom volt a hároméves képzést 2 év alatt elvégezni, így 2011-ben 2 másik kollégával elsőként tehattünk államvizsgát kisgyermeknevelő BA szakon. Közben csoportvezető kisgyermeknevelőként a bölcsődei egység összefogása mellett, egy kis betekintést kaphattam a bölcsődevezetői munkába is. Négy hónapra bölcsődevezető helyettesi feladatokkal is megbíztak, melyeket a csoportban végzett munkám mellett láttam el.

2012-ben kaptam megbízást az **Óbudai Egyesített Bölcsődék Kelta Bölcsődéjének** bölcsődevezetői feladatainak ellátására. A 104 férőhelyes bölcsődét három évig vezettem. Az általános megítélés, valamint a szakmai, fenntartói ellenőrzések tanulsága alapján eredményesen. Az intézményben felelős voltam a dolgozók munkájáért, a bölcsődében ellátott gyermekek harmonikus fejlődéséért. Feladataim közé tartozott a dolgozók munkarendjének, munkabeosztásának tervezése, szervezése. A szakmai feladatok elvégzését irányítottam és ellenőriztem, valamint támogattam, mentoráltam a gyakorlatra érkező hallgatókat. Ennek kapcsán 2013-tól akkori intézményvezetőm ajánlására a META Don Bosco Szakgimnáziumnál kaptam lehetőséget arra, hogy leendő kisgyermeknevelőket tanítsak óraadó, szakoktatóként. A feladat újabb kihívásokat tartogatott, melyeket a folyamatos és precíz felkészüléssel sikerült teljesíteni. Közben Neveléstudomány MA képzésben vettem részt, hogy tudásomat elmélyítsem, szélesítsem látókörömet. Így immár 7. éve veszek részt a kisgyermeknevelő hallgatók nem csak gyakorlati, de elméleti felkészítésében is.

2015-ben megpályáztam a Budapest I. kerület **Budavári Önkormányzat Egyesített Bölcsődéjének** intézményvezetői beosztását. A pályázat megírása előtt átgondoltam és rendszereztem az addigi tudásomat, valamint az évek során összegyűlt tapasztalataimat. Felmerültek bennem olyan kérdések is, hogy képes leszek-e egy intézmény szakmai irányítására? Rendelkezem-e elegendő ismerettel, tapasztalattal? De a szakma iránti elkötelezettségem, a fejlesztő és segítő szándékom azt súgta, meg kell próbálnom. Az eredményes pályázat után lendületesen kezdtem meg a munkát. A bölcsődéket általánosságban ismertem. Minden telephelyen jártam már korábban is. A kollégák közül többeket tanítottam, vagy egyéb szakmai rendezvényeken találkoztunk. A bölcsődevezetés mindennapi feladatai rutinszerűek voltak. Azt az átmenetet, hogy bölcsődevezetőből intézményvezető legyek, segítette Pusztainé Berényi Katalin – korábbi intézményvezető asszony – abban a két hónapban, mely átmenet volt a nyugdíjba vonulása, és az én kinevezésem között. Jártasságot szereztem a felújítások, beruházások tervezésében, lebonyolításában. Könnyedén és gördülékenyen tudom elvégezni az ehhez kapcsolódó feladataimat.

Az első 6 hónapban tudatosan figyeltem a folyamatokat, a kollégákat és a szakmai munkát. Megismertem a megszokott menetrendet és a munkavállalókat. Miért így kezdtem a munkát? Mert a bölcsődei területen dolgozók egy jelentős részénél van egy szinte már általános sajátosság; ez pedig az, hogy a területen dolgozó kisgyermeknevelők általában nehezen váltanak, változtatnak a megszokott, rutin szerű dolgokon. Általános tapasztalatom, hogy az újítások ellenállást váltanak ki. Az elmúlt 5 évben ezen dolgoztam a legtöbbet. A kollektívát is látnom kellett és az azt felépítő egyénekre is figyelmet kellett fordítanom ahhoz, hogy néhány

szükséges változást, változtatást tudjak eszközölni. Közben azt is vizsgáltam, mely változtatások elengedhetetlenek, mely változtatások szükségesek, de időben eltolhatóak, és mely változtatásokra nincs szükség.

Egy másik fontos szempont is vezette a munkámat az elmúlt 5 évben; ez pedig a bölcsődei rendszer változása. Folyamatos odafigyelést és tanulást jelent mindez egy vezető számára. A koragyermekkorai ellátás – a bölcsődei ellátás prioritást élvez, megújul és bővül. Ehhez kapcsolódóan számos új perspektíva, feladat és protokoll is megjelent a szakmában. Ilyen például a pedagógus életpálya megjelenése, a bölcsődei Alapprogram vagy a bölcsődei dokumentáció megújulása.

Mindéz már önmagában is elegendő lenne motivációként, de van bennem valami, ami hajt előre és arra sarkall, hogy a bölcsődei terület minden elemét, egységét ismerjem és alkalmazni tudjam, illetve megfelelő módon tudjam kommunikálni, átadni azoknak a kollégáknak, akikkel együtt dolgozom. Ha a bölcsődei ellátással kapcsolatos szakmaiságot hatékonyan tudom képviselni és a kollégáim mindennapi munkájában is ezt elvárni, akkor a fantasztikus, 168 éves hagyományokon alapuló ellátási formát a kerületi családokhoz is közelebb tudom hozni. Szeretném elérni, hogy lássák, és gyermekeik ellátása kapcsán megtapasztalják, mennyire csodálatos, kidolgozott, jól felépített a bölcsődei nevelés-gondozás. Véleményem szerint a családok pozitív tapasztalatai fontosak az intézményes gyermekellátás kapcsán.

Szakmai tudásomat igyekszem még tovább bővíteni. Képzéseken való részvétel - bármilyen szintű - nem áll távol tőlem. Szándékomban áll neveléstudományi területen doktori képzésbe becsatlakozni. Kutatási témám kiválasztásához az elmúlt évek szakmai tapasztalatai, valamint a bölcsődei terület változásai szolgáltattak alapot.

A bölcsődei területen működő szervezetekben tagsággal rendelkezem: a Magyar Bölcsődék Egyesületének – a bölcsődei ellátáshoz kapcsolódó szakmai szervezetnek tagja és szakmai szakértője vagyok; a Bölcsődei Dolgozók Demokratikus Szakszervezetének tagja vagyok.

Bevezető gondolataim

A bölcsődei terület az intézményes koragyermekkorai ellátás kiemelkedő és igazán különleges területe. Mind hazai, mind külföldi viszonylatban elismert az a nevelés-gondozás, az a szakmai munka, mely már 168 éve jelen van Magyarországon a 0-3 éves korosztály kapcsán. Végtelenül büszke vagyok arra, hogy ennek részese lehetek. Örömmel tölt el, hogy a kisgyermekeket nevelő családokat az általam vezetett intézmény keretei között biztosított ellátással tudom támogatni.

2015-ben elkészített pályázatom óta sok minden változott. Változott a szakma, változtak az általam vezetett intézményben dolgozó kollégák. Változtak és folyamatosan változnak a családok, akik ránk bízják a gyermekeik napközbeni nevelését-gondozását. A mostani pályázat elkészítésekor áttekinttem a korábbi általam készített anyagot. Az akkor használt mottókon nem szeretnék változtatni, hiszen ezeket azért választottam, mert meghatároznak engem, meghatározzák a hivatásomhoz, a gyermekellátáshoz való viszonyomat. Ennek tükrében most is az alábbi Kodály idézettel szeretném bemutatni, kifejezni azt, amit a korosztály nevelésének fontosságáról gondolok, mert számomra kifejezi azt, hogy a gyermekek a jövő letéteményesei:

*„A nevelésben a kisgyermekkor
sokkal fontosabb a következő éveknél.
Amit ez a kor elront vagy elmulaszt,
később helyrehozni nem lehet.
Ezekben az években eldől
az ember sorsa jóformán egész életére.”
(Kodály Zoltán)*

E mellett, mivel ez egy vezetői pályázat, fontosnak tartom, hogy a vezetéssel kapcsolatos gondolataimat is összefoglaljam egy számomra fontos idézettel; mely szintén megegyezik azzal, ami 5 évvel ezelőtt is meghatározó volt vezetői elképzeléseimmel kapcsolatban:

*"A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót."
(Donald H. McGannon)*

Egy vezetői pályázatban önmagamat is meg kell határozni azért, hogy az intézmény vezetésére vonatkozó elképzeléseimet hatékonyabban tudjam bemutatni. Ha egy szóval kellene a szakmai önmagamat jellemezni, akkor azt mondanám: kisgyermeknevelő vagyok. Elhivatott,

jól terhelhető szakember, aki elkötelezett a szakmája iránt. Elkötelezett abban, hogy a kisgyermek spontán érését támogassam, elkötelezett abban, hogy a szülőket szülői szerepükben támogassam és erősítsem. Mindezt jelenleg vezetőként tudom megtenni, mely szerepemben közvetlenül és közvetetten is módomban van támogatni az általam vezetett intézménnyel kapcsolatban kerülő gyermekeket és családokat.

Mindennapi munkámat rugalmasság, hivatástudat, precizitás és kitartás jellemzi. Kiegyensúlyozott, magabiztos szakemberként a nyertes-nyertes megoldásokat eredményező problémamegoldásra törekszem. Több, mint 8 éves vezetői tapasztalattal - melyből 5 év intézményvezetői gyakorlat - úgy érzem, hogy alkalmas vagyok a továbbiakban is a feladatra. Ismerem a bölcsődei munka mindennapi folyamatait, feladatait; az intézményvezető havi, éves és általános teendőit. Az intézményi költségvetéssel felelősen és produktívan tudok gazdálkodni. A vezetői teendők mellett képes vagyok a szakmai munkára odafigyelve közösségformálásra is, melyben a személyes példamutatásom fontos szerepet játszik. Elkötelezettségem a velem együtt dolgozóakra motiváló erőként hat. A kollektívában látom a csapatot, de az egyént is. Kiemelten próbálok figyelni az egyének személyiségvonásaira; erősségeire, melyekre építeni lehet. Ha ezeket felismerem és elismerem, a kollégák is hatékonyabban tudnak dolgozni; valamint lehetőséget tudok adni szakmai kiteljesedésükre. A szakmai-vezetői feladataimban segítséget jelen, hogy kiváló és széleskörű szakmai kapcsolatrendszerrel rendelkezem.

Helyzetelemzés

Budavári Önkormányzat Egyesített Bölcsőde

Budapest I. kerülete a Duna jobb partján, Budán terül el. Északon a II. kerület, nyugaton a XII. kerület, délen a XI. kerület, míg kelet felől a Duna és annak túlsó partján található V. kerület határolja. Az oktatási és a kulturális intézmények száma jelentős. A kerület épített műemlékekben bővelkedik, melyek kedvelt turisztikai célpontok magyar és külföldi turisták számára is. Az épületek, terek és utcák folyamatosan szépülnek. A kerület lakossága a 2011-es népszámlálás adatai szerint 24 158 fő. Az adatokból két fontos elemet szeretnék kiemelni. Az egyik, hogy a 0-14 éves korosztály a lakosság nagyjából 10 %-a. A másik lényeges információ, hogy a nem magyar állampolgárok aránya 3 % feletti.

Amennyiben az önkormányzat fenntartásában működő Budapest I. kerület Budavári Önkormányzat Egyesített Bölcsődét számokkal szeretném jellemezni, akkor három mutatóval tudnám ezt megtenni. Az Egyesített Bölcsőde **3 telephelyen** biztosítja a 0-3 éves gyermekek napközbeni nevelését-gondozását. A telephelyeken összesen **178 férőhelyen** biztosítunk bölcsődei alapellátást, **53 fős dolgozói létszámmal**. A kerület három bölcsődéje (Iskola utcai, Tigris utcai, Lovas úti) integrált egységként, egyesített bölcsődeként működik. Területi elhelyezkedésük lefedi a kerületet.

2017-ben történt jogszabályi változásnak köszönhetően a bölcsőde gyűjtőfogalomként van jelen a gyermekvédelmi törvényben. Az Egyesített Bölcsőde ezen belül klasszikus - önkormányzati fenntartású - intézményes típusú ellátást biztosít a 20 hetes - 3 éves kor közötti gyermekek számára. A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás részeként szakszerű napközbeni ellátást, nevelést-gondozást biztosít az azt igénylő családok gyermekei részére. Az intézmény a jogszabály adta lehetőségek közül jelenleg az időszakos gyermekfelügyelet szolgáltatást biztosítja mindhárom telephelyén; az aktuálisan üres férőhelyeken, magas színvonalon.

A bölcsődékről...

A főcímben a *HELYZETELEMZÉS* kifejezést használtam. Ez azért fontos, mert a tudatos tervezés első lépéséről van szó. Ahhoz, hogy vezetői elképzeléseimet, annak felépítését be tudjam mutatni, elengedhetetlen az intézmény aktuális állapotának, helyzetének bemutatása. Mivel az elmúlt időszakban az intézményt én vezettem, a helyzetelemzés elkészítéséhez

visszatekintettem a korábbi pályázati anyagomra és összegeztem az öt éves időszak eredményeit.

- *Iskola utcai bölcsőde – Vezető bölcsőde*

Az Iskola utcai bölcsőde az intézmény székhelye, ahol feladatellátás is zajlik. Az épület bölcsődének épült, melyet 1986. április 1-én adtak át. Azóta megszakítás nélkül biztosítja a kerületi családok gyermekei számára az ellátást. A több, mint 30 éves épület 2014 és 2015 között egy energetikai korszerűsítés keretében külső hőszigetelést kapott; felszerelték napelemekkel, napkollektorokkal. A korszerűsítés mellett bővítés is zajlott. Teraszbeépítéssel kialakításra került egy új 12 férőhelyes csoportszoba, így 76 férőhelyesről 88 férőhelyesre bővült a vezető bölcsőde.

A bölcsőde épülete és a kapcsolódó kertek jól alkalmazkodnak a terület adottságaihoz, melynek domborzati lehetőségeit maximálisan kihasználták. Párakapuk, homokozók, telepített játszótéri eszközök biztosítják a kisgyermek számára a szabadlevegőn tartózkodáshoz a legjobb feltételeket. A csoportszobák mindegyikéhez terasz tartozik. Az épület két emeletes, de korszerű és ötlettel kialakításának köszönhetően minden szint megközelíthető akadálymentesen, lépcső használata nélkül. Az alapellátáson túl, az aktuálisan üres férőhelyeken – kapacitástól függően – időszakos gyermekfelügyelet szolgáltatást tudnak igénybe venni a szülők. Egy földszinti – korábban raktárhelyiségként használt – térben Somadrin sóoldatos sószobát működtetünk prevenciók céljára. A hozzánk járó gyermekek napirendbe ágyazottan használják októbertől március végéig – időjárástól függően. Az elmúlt két évben bevezettük, hogy a bölcsődés gyermekek szüleikkel együtt délután is – 20 perces beosztások mentén - igénybe tudják venni; térítés mentesen.

Külsőleg 2015-re megújult az épület, így az elmúlt 5 évben a belső terek megújítására és a tárgyi feltételek jobbítására, aktualizálására, valamint az udvarok korszerűsítésére fektettem jelentős hangsúlyt. Az átadók már koros bútorzatát lecseréltük világos, modern, a bölcsődés korosztálynak és a bölcsődei ajánlásoknak megfelelő bútorzatra. A csoportszobákba új gyermekasztalokat és székeket szereztünk be, melyek megfelelnek a szakmai ajánlásoknak és a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 11. sz. mellékletében foglalt felszerelési jegyzékben foglaltaknak. Több irodát és kiszolgáló helyiséget felújítottunk. A bölcsőde udvarát három ütemben korszerűsítettük; gumiburkolatokat helyeztek le, új játszótéri eszközök kerültek telepítésre (két csúszda és két játszóház), valamint több párakapu került kialakítása. A zöld területek egy részét már megújítottuk. A korábban többször javított udvari rámpa megfelelő

burkolatot kapott. Nem igazán látványos, de fontos felújítás volt a korszerűtlen alumínium villany vezeték-hálózat teljes cseréje a hozzá tartozó berendezésekkel együtt.

A játékkészlet, különösen a gyermekcsoportokban használt mesekönyvek, képeskönyvek cseréjére kiemelt figyelmet fordítottunk az elmúlt három évben. A gyermekek tanulási folyamatainak támogatása az Alapprogram szerint és szakmai szempontjaink szerint is kiemelten fontos terület, mely a bölcsődében leginkább a gyermekek tágabb környezete, a világ megismerésén alapul. Tudatos, pedagógiai szempontokon alapuló mérlegelés után szereztük be a korosztály számára megfelelő, a spontán érést leginkább támogató eszközöket.

A telephelyen működik az intézmény apparátusa. A bölcsődei ellátáshoz közvetlenül kapcsolódó munkavállalókkal együtt a telephely dolgozói létszám az alábbiak szerint alakul:

1 fő intézményvezető*, aki egyben az Iskola utcai bölcsőde bölcsődevezetője is

1 fő intézményvezető helyettes *

1 fő szaktanácsadó*

1 fő élelmezésvezető*

1 fő adminisztrátor*

1 fő mosónő*

15 fő kisgyermeknevelő

4 bölcsődei dajka

1 fő szakácsnő

1 fő konyhalány

1 fő karbantartó/gondnok/kézbesítő

*A felsorolt munkakörökben dolgozó személyek mindhárom bölcsődében elvégzik a munkakörükbe tartozó feladatokat.

• *Tigris utcai bölcsőde*

A bölcsőde 50 férőhelyen, családi környezetben biztosítja a kisgyermek napközbeni alapellátását. Ezen túlmenően igény esetén az időszakos gyermekfelügyelet szolgáltatást is biztosítjuk, a korábban már említett szabálynak megfelelően; ameddig az alapellátás biztosítását nem veszélyezteti. A Somadrin sóoldatos sókuckó igénybevétele itt is biztosított napirend szerint a gyermekeknek délelőtti időszakban, délután pedig 20 perces időbeosztás mentén a szülőknek és gyermekeiknek.

A bölcsőde egy igazi gyöngyszem. Valódi kuriózum a fővárosban. Adaptál, azaz más célra épült, majd intézménynek átalakított épület. Eredetileg egy családi villa volt, melyben az 1980-as években alakították ki bölcsődét. Jelenleg a szomszédos óvodával egy közigazgatási területen helyezkedik el, így a telek adottságai kapcsán két bejárattal is rendelkezik (Mészáros u. és Tigris u.). Elhelyezkedéséből adódóan forgalmas utaktól távol, nyugodt, békés, zöld környezetben található. A megjelenésében igényes épületben két szinten, két bölcsődei egységben, 4 bölcsődei csoport működik. A gyermekcsoportok, a fűrésztők tágasak, világosak és nagyon esztétikusan berendezettek. A teraszos, a domborzati adottságokhoz jól alkalmazkodó udvarkialakítás lehetővé teszi, hogy a szakmai alapelveknek megfelelően a kisgyermek a lehető legtöbb időt töltsék a szabadban. A bölcsődének van még egy igazán fontos különlegessége; a szabad levegőn altatás. A bölcsődei csoportokhoz kapcsolódó teraszok épített előtetővel rendelkeznek, így átdolgoztuk a napirendet, kialakítottuk a szükséges feltételeket ahhoz, hogy megvalósulhasson minden gyermek esetében a szabad levegőn altatás. A családok kifejezetten örülnek ennek a lehetőségnek.

Az elmúlt 5 évben igazán sok változás volt a telephelyen. Ezek közül két kiemelten fontos felújítást sikerült lebonyolítani. Az egyik egy az első emeleti teraszról közvetlenül a játszóudvarra vezető rámpa kialakítása volt. A telek és az épület adottságai igen sajátosak. Korábban az emeleti csoportszobákból belső lépcsősoron jutottak le az épület elé a gyermekek, onnan emelkedőn és lépcsősorokon jutottak fel az udvarra. A szakmai protokollt is figyelembe véve az udvarra kimenet esetében 1 kisgyermeknevelő egyszerre 1-2 (életkortól és fejlettségi szinttől függően) kisgyermeket kísért udvarra. Ennek időigénye hatalmas volt két, 14 fős gyermekcsoport tekintetében. A gyermekek szabadban és szabad játéktevékenységgel töltött ideje lerövidült. A rámpa most közvetlen lejutást biztosít az udvarra. Praktikus és hasznos. A napirend így észszerűsíthető lett, valamint a gyermekek számára kedvezőbb is.

A másik fontos felújítási projekt az épületben a pincétől a padlásig futó, igen különleges csigalépcső teljes felújítása volt. A lépcső készítésének ideje nem volt megállapítható, de a teljes mértékben fából kialakított lépcsősor már nem volt biztonságos. Így több helyiség funkcióján is változtatnunk kellett ahhoz, hogy a gyermekek egyáltalán ne használják a lépcsőt, és a munkavállalók is csak a legszükségesebb esetben. A tavalyi év során megvalósul a lépcsősor teljes cseréje. Modern, izléses, az épület arculatához is igazodó; biztonságos lépcsőt készítettek. A gyermekek és a felnőttek számára is megfelelő a kialakítás és megfelel minden balesetvédelmi kitételnek.

Egy udvari tárolóból, mely funkciójában nem volt jól használható, kialakítottunk egy udvari mosdót a gyermekek számára és egy külön bejáraton megközelíthető udvari játéktárolót.

A kertrészben volt egy korábban szinte alig használt kicsi, elkülönített udvar, melyet a kollégákkal együtt, összefogva, két év alatt megújítottunk úgy, hogy most egy kreatív, a gyermekeket mozgásra, játékra invitáló környezetet alakítottunk ki. A felső – nagy – udvarrészre párapaput és új csúszdát telepítettünk.

A két átadóhelyiséget megújítottuk. Korszerű, jól tisztítható felületeket alakítottak ki. Ebbe a közegbe új gyermekbútorokat: öltözőszekrényeket, öltöztetőpadokat és cipőtárolókat szereztünk be. A csoportszobákba új asztalok és gyermekszékek kerültek beszerzésre; valamint megkezdjük a kötelező burkolóelemek – lambériák – cseréjét.

A játékkészlet – mesekönyv készletet megújult, de a folyamat még nem zárult le. A választás procedúrájába bevontuk a kollégákat. A játékok, mesekönyvek kiválasztásánál szakmai, pedagógiai szempontok figyelembevétele mellett, a kisgyermeknevelők gyermekekkel kapcsolatos megfigyeléseit és a helyi sajátosságokat is szem előtt tartottuk.

Az igényes szakmai munkát

1 fő bölcsődevezető

8 fő kisgyermeknevelő (közülük 1 fő helyettesi feladatokat is ellát)

2 fő takarító

1 fő szakácsnő

1 fő konyhalány

0,5 állás - kertész/gondnok biztosítja.

• *Lovas úti bölcsőde*

A bölcsőde csendes, védett, nyugodt környezetben; 40 férőhelyen, 3 csoportban biztosítja a kerületi családok gyermekei számára a színvonalas ellátást. Az épület, mely korábban magánvilla volt, már 1950-től gyermekintézményként működik; jelenleg is óvodával közös épületben. Tehát ez a bölcsőde is adaptált épület, melyet megfelelő átalakítással, karbantartással és korszerűsítéssel alkalmassá tettek a 0-3 éves korú gyermekek ellátására. Az épület adottságait jól kihasználták. Igényes csoportszobákat alakítottak ki, melyek megjelenése és mérete kissé eltér az átlagos bölcsődei csoportszobáktól, de a gyermekek igényeihez igazodik. Az alapellátáson túl, időszakos gyermekfelügyelet szolgáltatással állunk a kerületi családok rendelkezésére. A csoportszobák előtt húzódó tágas terasz és az udvar biztosítja a gyermekek számára a szabadlevegőn tartózkodás lehetőségét.

Az elmúlt években a bölcsőde konyhája és annak előkészítő helyiségei újultak meg. Fontos volt számunkra ennek megújítása, a kialakítás ésszerűsítése, mert a gyermekellátásnak az élelmezés

egy igen fontos része. Büszke vagyok rá, hogy az általam vezetett bölcsődék saját főzőkonyhával rendelkeznek; így maximálisan biztosítható a korosztály igényeinek leginkább megfelelő élelmezés, melynek sarokköveit a 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet határozza meg. A bölcsőde főbejáratát korszerűsítettük és csúszásmentesítéséről gondoskodtunk. A gazdasági bejárat lépcsősorát felújítottuk, mely teljesen tönkrement, töredezett és balesetveszélyes volt. Most igazán izléses és minden biztonsági előírásnak megfelel.

A bölcsőde udvara árnyas, hívogató a gyermekek számára. A felújítását gondosan meg kellett tervezni a méretei és az adottságai miatt. A felújítás kapcsán párapaput telepítettünk, a homokozó átalakítása megtörtént, így megfelel a legújabb előírásoknak. A terület egy része új, modern és biztonságos gumiburkolatot kapott. Új telepített csúszdát helyeztek el az udvaron. A csoportszobákhoz kapcsolódóan apróbb felújítások voltak. Ennek részeként az új asztalok és székek beszerzése kulcsfontosságú volt. Az átadók bútorzatát is lecseréltük. Elrendezéssel és az új bútorok gondos kiválasztásával több teret nyertünk és világosabbá, hívogatóbbá varázsoltuk az átadókat. A kollégáimat is megihlették a változások, sok új dekorációs ötlettel segítették az átalakulás folyamatát.

A személyi feltételek megfelelőek.

1 fő bölcsődevezető

6 fő kisgyermeknevelő (közülük 1 fő helyettesi feladatokat is ellát)

2 fő technikai dolgozó – ebből 1 fő mosónői feladatokat is végez

1 fő szakácsnő

1 fő konyhalány

0,5 állás - kertész/gondnok.

Egyéb tudnivalók:

- ***Gyógypedagógus***

Az Egyesített Bölcsőde mindhárom telephelye alkalmas sérült, enyhén fogyatékos gyermekek fogadására, szakszerű nevelésére-gondozására tárgyi- és személyi feltételeit tekintve is. A kerületi bölcsődékben mintegy 30 éves múltat tekint vissza az SNI-s gyermekek ellátása. Az I. kerület bölcsődéiben indult meg a Korai Fejlesztő Központtal az integrált ellátás mintája. A bölcsődék egy jogszabály változásnak köszönhetően nem végezhetnek korai fejlesztést, de törekszem a szoros együttműködésre a Pedagógiai Szakszolgálatokkal és az egyes érintett gyermekek fejlesztésének részt vevő szakemberekkel. Fontos, hogy kiaknázzuk a bölcsődei közeg, környezet adta lehetőségeket a fejlesztésre, támogatásra szoruló gyermekek

kapcsán. A három intézményben 1 fő gyógypedagógus megbízási szerződéssel - mintegy szolgáltatásként - végzi a kisgyermek szűrését. Feladata a gyermekek esetében a korai felismerés, a monitorozás, a szülők, családok támogatása a gyermekek fejlődésével kapcsolatos kérdések megválaszolásával, tájékoztatásával. A gyógypedagógus személyében változást eszközöltem. Az új kolléganő igazán jártas a bölcsődés korosztályra jellemző tipikus és atipikus fejlődési területen. Szakirányát tekintve logopédus. Személyével kapcsolatos választásomat két tényező befolyásolta. Az első, hogy tapasztalatunk szerint az egyik leggyakoribb eltérés a normál fejlődésmentől a megkésett beszédfejlődés. Ezen a területen igazán kompetens kolléganőt találtunk. A második, hogy személyisége, empátiája és a bölcsőde és a bölcsődés korosztály ellátásával kapcsolatos hozzáállása igazán jól illeszkedik az általam és a vezető kollégák által képviselt szemlélethez. Segítséget nyújt a kisgyermeknevelőknek, akik bár maguk is rendelkeznek alapvető gyógypedagógiai ismeretekkel a képzésekből, de a gyermekekkel végzett munka során a szakember megerősítése elengedhetetlen. Támogatja a szülőket, segíti eligazodásukat azzal kapcsolatban, ha más szakember, intézmény bevonására van szükség a gyermek fejlődése érdekében.

- ***Bölcsődeorvos***

A bölcsődékben az elmúlt években – jogszabályi előírás mentén – bölcsődeorvosokat foglalkoztattunk megbízással. A bölcsődeorvosok feladatai az elmúlt években sokat változtak. Közülük többen nyugdíj mellett már nem szívesen látták el a feladatot, nem érezték jelentőségét. Én és pedagógus kollégáim viszont sok esetben jelentős mértékben támaszkodtunk a bölcsődeorvosok szakértelmére és tanácsaira a gyermekellátás kapcsán. Így alakult ki az idei évre, hogy a telephelyenként foglalkoztatott három gyermekorvosból az idei évre csak 1 bölcsődeorvost foglalkoztatunk – ezt egy jogszabályváltozás is lehetővé teszi.

A doktornő - házi gyermekorvosi praxisa mellett - igen rutinos, elkötelezett a bölcsődeorvosi feladatok kapcsán. Olyan időpontban látogat el hozzánk, hogy szükség esetén a szülővel is tudjon találkozni. Nyitott és örömmel segíti a szülőket és a pedagógusokat egyaránt.

- ***Gyermekélelmezés a bölcsődékben***

Nagyon büszke vagyok arra, hogy az intézmény mindhárom telephelyén főzőkonyha működik, mely igazi érték a bölcsődei ellátásban. Így biztosított a kisgyermek számára a szakember által összeállított, a közétkeztetési rendeletben foglaltaknak megfelelő étlap szerinti, életkornak megfelelő étrend. Az étrendben megjelenik a szezonális és a friss alapanyagok előnyben részesítése. A bölcsődei konyhák eleget tesznek a HACCP előírásoknak. Az elmúlt 3

évben a NÉBIH minősítési rendszerében - teszt- és az éles minősítési időszakban is – megfelelő eredményeket értünk el. A szakképzett élelmezésvezető az Iskola utcai bölcsődében végzi az élelmezéssel kapcsolatos adminisztrációs és egyéb teendőket, betartva a 37/2014. (IV.30.) EMMI rendeletet, mely a közétkeztetésre vonatkozó előírásokat tartalmazza. A munkáját megbízással foglalkoztatott dietetikus kolléga segíti, aki maga is jártas a bölcsődei korosztály élelmezésében. Így a szakorvosi igazolással rendelkező gyermekek számára diétás étkeztetést is tudunk biztosítani a bölcsődékben. Tavaly egy új élelmezési programra váltottunk, mely nagyban megkönnyíti az élelmezésvezető munkáját és megfelel az aktuális NNK és NÉBIH előírásoknak.

A szakmai munkánkat segítő, megbízással foglalkoztatott szakemberekkel kiváló az együttműködésünk. Valódi, hatékony segítséget tudnak nyújtani és azonosulni tudnak az általunk képviselt szemlélettel; miszerint a jó minőségű gyermekellátással a családokat tudjuk támogatni. A szülők szülői kompetenciáit tudjuk erősíteni.

- **Gyermekfelvétel**

A bölcsődei felvétellel kapcsolatban jelentős változás történt 2018-ban. Korábban a szülők a legfontosabb információkat a Budavári Önkormányzat honlapján megtalálták. A kitöltött jelentkezési lapot a szülők személyesen az Ügyfélszolgálaton adhatták le, vagy postai úton a Népjóléti Irodához nyújthatták be. A kérelemhez csatolt dokumentumok mentén a Népjóléti Iroda intézményi referense végezte a szükséges egyeztetéseket az Intézményvezetővel. A gyermekek felvételéről a Népjóléti Bizottság döntött.

Most a gyermekfelvétel – mint a legtöbb magyarországi bölcsődében – az intézményvezető hatáskörébe tartozik. A felvételi döntéssel kapcsolatban a Gyermekvédelmi Törvényt, a helyi szociális rendeletet és egyéb szakmai szabályzókat is figyelembe kell venni.

2018 év végén a szaktanácsadó és a bölcsődevezető kollégák bevonásával kidolgoztuk a felvétel rendjét és menetét, és elkészítettem a változásoknak megfelelő felvételi szabályzatot. A 2019/2020 nevelési-gondozási évre már e szerint vettük fel a gyermekeket. Az elkészített felvételi szabályzat kapcsán az idej – rendkívüli időszakban aktuális – felvételi időszakot is zökkenőmentesen sikerült lebonyolítani.

- **Együttműködés - GAMESZ**

A bölcsődék hatékony működéséhez elengedhetetlen a Budapest I. kerület Budavári Önkormányzat Gazdasági Műszaki Ellátó és Szolgáltató Szervezetével (GAMESZ) való

hatékony és eredményes együttműködés. Véleményem szerint a GAMESZ és az Egyesített Bölcsőde együttműködése rendkívül jó. A műszaki csoport összekötőjével folyamatos az egyeztetés az aktuális és a tervezhető kisebb nagyobb munkálatokkal kapcsolatban. Az árajánlatok beszerzése után a munkálatok elvégzésének megtervezésében is – a fontossági sorrend figyelembevételével – kiváló együttműködés tapasztalható. A könyveléssel és a munkaügyi előadóval napi szinten kapcsolatban vagyok, jól tudunk együtt dolgozni azért, hogy mind a gazdálkodás, mind a munkaügyi feladatok ellátása kapcsán gördülékeny legyen az ügymenet és vezetőként eredményes lehessen ezeken a területeken is.

- ***Gazdálkodás***

A bölcsőde működéséhez a fenntartó által biztosított költségvetéssel való gazdálkodás intézményvezetői feladat. Az elmúlt években az egyik legfontosabb feladatom volt az intézmény gazdaságos, felelős működtetése. A költségvetés megtervezésére minden évben sok időt szántam. Vezetőként a tervezés számomra egy kulcsfontosságú fogalom. Időigényes és alaposságot igénylő folyamat, mely elengedhetetlen ahhoz, hogy eredményesek legyünk.

A tervezések folyamatában több alkalommal egyeztettem a könyveléssel és a műszaki csoporttal annak érdekében, hogy pontosan meg tudjam határozni az egyes költségvetési sorok pénzeszköz szükségletét. A tervezés folyamatában fontosnak tartom aktuálisan áttekinteni a bölcsődék működését meghatározó jogszabályokat, valamint a munkavállalók bérelemeit meghatározó szabályzókat. A felújítások, beruházások és beszerzések esetében fontossági sorrendet felállítva tervezek.

A költségvetéssel való gazdálkodás egész éves folyamatában is az egyeztetéseké a főszerep. A könyveléssel való napi kapcsolattartás eredményeképp az aktuális pénzügyi helyzettel mindig tisztában vagyok. Mindeddig sikerült annak a kivitelezése, hogy nem voltak túlköltségek az intézmény kapcsán – kivéve az esetleges vis maior helyzeteket.

- ***Kisgyermeknevelők képzése - továbbképzések***

A kerület három bölcsődéjében jelenleg 10 fő rendelkezik főiskolai és/vagy egyetemi diplomával. Több kolléga jelenleg a főiskolai képzés valamelyik szakaszában van; illetve több kolléga készül nyelvvizsgára vagy újabb – javító – érettségi vizsga letételére, hogy bekerüljön a kisgyermeknevelő BA képzésbe. 2016 január 1-vel a bölcsődében, mini bölcsődében foglalkoztatott, diplomával rendelkező kisgyermeknevelőkre is kiterjesztették a pedagógus életpálya hatályát. Mivel szakmai felkérésre a minősítő eljáráshoz kapcsolódó bölcsődei útmutató kidolgozásában több szakemberrel közösen részt vettem, a kollégákat eredményesen

tudom támogatni, motiválni, segíteni. A bölcsődei terület kapcsán jól látható az az irányvonal, hogy bizonyos időn belül elvárás lehet a kisgyermeknevelői feladatellátáshoz a diploma. Az elmúlt 2-3 évben a kollégák továbbtanulásával kapcsolatos motiválás az egyik fő feladatomból volt.

A kisgyermeknevelők többsége végzettségére való tekintettel a bértábla E fizetési kategóriájába van sorolva, mert felsőfokú szakképzettséggel rendelkezik. Minden szakdolgozó rendelkezik a munkaköréhez előírt és elengedhetetlen végzettséggel. Több kolléga kiegészítő végzettségeket, plusz végzettségeket szerzett, vagy jelenleg is tanul. (Neveléstudomány MA, mentorpedagógus, szakvizsga stb.)

A kisgyermeknevelők szakmai továbbképzése folyamatos. A 9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet, mely a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről rendelkezik jelentősen megváltozott a képzési ciklus, a képzési struktúra kapcsán. Ennek figyelembevételével dolgoztunk az elmúlt évben a szaktanácsadó kollégával a kisgyermeknevelők továbbképzésével kapcsolatos tervezetén. Ebben a folyamatban figyelembe vettük az egyes kisgyermeknevelők szakmai érdeklődését, erősségeit, vagy éppen az adott kolléga megerősítendő pedagógiai kompetenciáit. A szükséges kreditpontok megszerzése rendszerben megtörténik.

A dolgozók továbbképzését és a továbbtanulását segítő a csekély és inkább csak a hagyományos szakirodalmat tartalmazó házi könyvtárunkat jelentősen kibővítettük. Figyelembe vettük a különböző képzőhelyek és különböző szintű képzésekhez kapcsolódó szakirodalmi ajánlásokat, valamint bölcsődei szakterületen megjelenő legújabb kiadványokat. Amit lehetett beszereztünk, így nyújtva segítséget azoknak a kollégáknak, akik tanulmányokat folytatnak.

- ***Munkavállalók***

Az 53 dolgozó körében több változás volt az elmúlt években. Többen élve a „Nők 40” lehetőséggel nyugdíjba vonultak. A legtöbb esetben fiatal, pályakezdő kollégákat tudok felvenni a helyükre. Így a kollektíváról elmondható, hogy fiatalos és jól képzett. De ez egyben hátrány is. A fiatal kollégák a munkába állást követő években családot alapítanak, gyermeket vállalnak, így az ő helyettesítésükről is gondoskodni kell. Gyakori, hogy a gyermeket vállaló kollégák elköltöznek Budapesiről, vagy 2-3 gyermek vállalása után már nem jönnek vissza dolgozni.

Azért, hogy a pedagógus területen általánosan tapasztalható munkaerőhiány ne érintse a bölcsődét, több képzőhellyel felvettem a kapcsolatot, és sikerült együttműködést kötni annak érdekében, hogy a képzőhelyek gyakorlati helyszínként hallgatókat tudjunk fogadni. A

korábbi intézményvezető kiváló kapcsolatot alakított ki a META Don Bosco Technikum és Szakgimnázium vezetésével. Ezt a kapcsolatot ápolva az iskola egyik kiemelt gyakorlóléhelye vagyunk, a hallgatók gyakorlati és demonstrációs vizsgáit is a bölcsődékben bonyolítjuk.

Az ELTE korábban is küldött hallgatókat az I. kerületi bölcsődékbe, de fontosnak tartottam, hogy más főiskolákkal, egyetemekkel is felvegyem a kapcsolatot. Így az Eszterházy Károly Egyetemmel és az Apor Vilmos Katolikus Főiskolával is megállapodtam arról, hogy BA képzésben résztvevő hallgatókat fogadunk. Mindkét képzőhely esetében a gyakorlati vizsgáztatásban is részt veszünk.

Mivel a hallgatók tanulmányait, gyakorlatát 2-3 évig is látjuk, támogatjuk; megismerjük hozzáállásukat, személyiségüket. Ők is megismerheti az intézmény szakmai elvárásait, sajátosságait. Így az általunk már ismert, végzett hallgatók közül szükség esetén fel tudunk venni kisgyermeknevelőket a megüresedett státuszokra.

Az elmúlt években sikerült az intézmény kapcsán kivitelezni azt, hogy a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 11. számú mellékletének tárgyi eszköz listáján szereplő minden egyes elemmel rendelkezünk, minden telephelyen. Egy igen lényeges elemet is sikerült teljesíteni. Korábban az ágyneműt a szülők biztosították. Fontos volt számomra, hogy mivel ez az intézmény feladata, ezt maradéktalanul meg tudjuk valósítani. Egységes, a gyermekek számára megfelelő és a tisztíthatóság minden feltételének megfelelő – gyermekenként 3 garnitúra – ágyneművel rendelkezik az intézmény.

- ***Referencia bölcsőde – Gordon módszer***

Tavaly – egy hosszabb felkészülési időszak – után, összegezve sok év tapasztalatát, újra és újra átgondolva, értelmezve az Országos Alapprogramot; arra a meglátásra jutottam szaktanácsadó és vezető kollégáimmal, hogy a leginkább fontos elem, melyet szeretnénk a szakmai munkánkban érvényesíteni az az eredményes, hatékony és pozitív kommunikáció. Tanulmányaim során is mindig a kommunikáció volt fókuszban. Tapasztalataim és az ország számos területén dolgozó kisgyermeknevelőkkel folytatott beszélgetések kapcsán arra a következtetésre jutottam, hogy leggyakrabban a szülőkkel való kommunikáció és kapcsolattartás okoz komoly kihívást a kisgyermeknevelőknek (napi kapcsolattartás, problémafeltárás, szülőcsoportos beszélgetés, konfliktusmegoldás). Az intézményben dolgozó kollégák is a legtöbb esetben szülővel való együttműködés-kommunikációs probléma kapcsán kéri a vezetőket vagy a szaktanácsadó segítségét.

Ezért 2019-ben együttműködési megállapodást kötöttem a Gordon Kiadó Magyarország Kft.-vel, melynek ügyvezetője a Gordon módszer nemzeti képviselője. A szükséges folyamatok és felkészítések után az első budapesti Gordon kommunikációs módszert alkalmazó referenciabölcsődévé válhattunk. A kollégák – kisgyermeknevelők és dajkák – az egységben képzettek, több alkalommal is részt vettek az előírt tanfolyamokon és folyamatos mentorálás mellett a kommunikációs módszer eszköztárát alkalmazzák azokban a helyzetekben, melyek ezt megkívánják. Legyen az a helyzet gyermek-kisgyermeknevelő, gyermek-gyermek, szülő-kisgyermeknevelő közötti. A legfontosabb kommunikációs eszközök a módszerben a kitüntetett figyelem, a konfrontálás, az én üzenetek, a konfrontálás és a probléma megoldás Thomas Gordon által kidolgozva. A szülők tájékoztatása, bevonása folyamatos volt a nevelési évben. A visszajelzések biztatóak, melyek arra motiválnak, hogy folytassam a kollégáimmal ezt a munkát, mert az irányvonal jó. Nemcsak hatékony és a gyakorlatban jól alkalmazható eszközt kapnak a kollégák, de a szülőket is hatékonyan tudják támogatni, erősíteni tudják a szülők szülői kompetenciáit és kommunikációs szempontból mintát is nyújthatnak a szülőknek arra vonatkozóan, hogyan lehet eredményesen, pozitív szemlélettel kommunikálni egy gyermekkel.

Vezetői irányok és elképzelések

„Vezetői hitvallásom két pillérre épül. Egyrészt a gyermekek feltétlen elfogadására és tiszteletére, másrészt a kollégák, mint individuumok elfogadására.” – Intézményvezetői pályázat, 2015.

Öt évvel ezelőtt ezekkel a gondolatokkal vezettem be a pályázatom azon részét, mely a vezetésre vonatkozó elképzeléseimet tartalmazta. Most is ezzel a gondolattal kezdeném és kezdem is.

Vezetői szerepemben és bölcsődei szakemberként két területre kell fókuszáljak. Az egyik az ellátottak csoportja – jelen esetben a gyermekek. A gyermekek – számomra a 3 év alatti korosztály különösen – lenyűgözőek. Csodálatos, ahogy ebben a szenzitív időszakban fejlődnek. Olyan intenzitású fejlődés jellemzi a korosztályt, amilyen soha máskor az emberi életben nem jellemző. Ez tiszteletet érdemel a felnőtt részéről.

Mivel minden gyermek egy önálló személyiség, megismételhetetlen ezért a teljes elfogadás az, amivel leginkább segíteni tudjuk az önállósodás, a fejlődés útján. A saját fejlődésmenete szerinti úton.

A másik fókusz-terület a munkavállalók; a kollégáim, akikkel közösen dolgozunk a lehető legszínvonalasabb gyermekellátáson, akikért vezetőjükként felelős is vagyok. Felelős vagyok azért, hogy megfelelő körülmények között tudjanak dolgozni; hogy munkájukban kiteljesedhessenek.

Áttekintve az akkor leírtakat azt a megállapítást teszem, hogy vezetői elképzeléseim, értékeim mit sem változtak; vezetői értékrendem stabil. Persze tapasztalatokat gyűjtöttem, sok dolgot megtanultam. Ezt fontosnak tartom, hiszen az értékeink alapvetően meghatároznak minket. Az értékek motiválják cselekedeteinket, és befolyásolják döntéseinket. A gyermekekkel – közvetve a családokkal – és a kollégákkal kapcsolatos értékrendem nem változott. Mindez nem azt jelenti, hogy vezetőként statikusak az elképzeléseim. Sőt. Éppen ellenkezőleg. A vezető szinte mindig úton van. Én vezetőként egy olyan úton járok, ahol folyamatosan tanulok. Tapasztalatokat szerzek, különböző megoldott helyzetekből megoldási sablonokat dolgozok ki. Tanulok a kollégáktól, akikkel kapcsolatban vagyok és tanulok a visszajelzésekből. Ez a folyamat egyáltalán nem statikus. Egyfajta állandó fejlődésként gondolok rá.

Sok szakirodalom foglalkozik azzal, hogy milyen vezetői típusok, vezetői stílusok vannak. Ezek elméleti leírások, mely típusok a hétköznapi életben nem tisztán jelennek meg, hanem

keverten. Helyzetek, döntési szituációk és egyéb körülmények is meghatározzák, hogy vezetőként éppen melyik típusba sorolnám magam – ha kellene.

Modern megközelítéssel a vezetőt gyakran, mint menedzsert képzelik el. Két különböző fogalomról, tevékenységről van szó. A vezető direkt módon, közvetlenül, kommunikációval hat az egyénekre. Ebben a helyzetben kiemelkedően fontos a vezető személye és a személyes példamutatása is. A menedzser nem hat közvetlenül az egyénekre, de szervezési és vezetési feladatai is vannak.

Én nem állítanék föl sem ideálokat, sem kategóriákat, hiszen az is meghatározó, hogy az ember mely szakterületen lát el vezetői feladatokat. Véleményem szerint egy szervezet vezetőjeként az egyéneknek tudni kell irányítani, képesnek kell lenni markáns döntések meghozatalára (hagyományos vezetői értelmezés), jól kell menedzselni a szervezetet annak érdekében, hogy az hatékonyan és eredményesen tudjon működni; jól kell mentorálnia a vele, mellette dolgozó kollégákat (modern megközelítés). Jó kommunikátornak kell lenni, és végül az egyik igen fontos elem, hogy egy vezető legyen elkötelezett és karizmatikus.

Összefoglalva a mögöttem lévő időszakot és előrevetítve a következő éveket: véleményem szerint a folyton változó környezethez jól alkalmazkodom, képes vagyok csapatban jól dolgozni és a kollégák bevonásával célokat elérni. Az együttműködés képessége, a jó kommunikáció és az elfogadás jellemezte eddigi munkámat, és ezután is ennek megfelelően, elkötelezetten szeretném végezni a rám bízott feladatokat.

„Véleményem szerint egy vezetőnek először fel kell mérni, meg kell ismerni azt a területet, melyet az irányítására bíznak. A tárgyi környezet és a személyi feltételek megismerése közben már természetesen lehetnek és kellene is pontos, precíz elképzelések arra vonatkozóan, hogy mit szeretne elérni, milyen célokat kell kitűzni rövid-, közép- vagy hosszútávon. Ez számomra nem ellentmondás, egyszerűen rugalmasan kell tudni kezelni a célkitűzéseket; minden esetben figyelembe véve a helyi sajátosságokat, a csoportok összetételét és teherbíró képességét. Ezt azért emelem ki, mert a bölcsődékben dolgozó kisgyermeknevelők személyisége fontos; lelkiállapotuk, mentális helyzetük kihat a szakmai munkájukra, hiszen a gondozás-nevelés során a személyiségükkel is dolgoznak.” – Intézményvezetői pályázat, 2015.

A mögöttem álló időszakban teljes mértékben megismertem azt a területet, mely a munkámmal kapcsolatos. Ismerem a kerületi családok igényeit, szükségleteit. Feltérképeztem a társintézményeket; melyekkel erős, jó munkakapcsolatot alakítottam ki, vagy alakítok ki

jelenleg is. A bölcsődéket megismertem, átlátom, hogy melyik telephelyen mire van szükség, milyen prioritások vannak a tárgyi eszközök beszerzése vagy a felújítások kapcsán.

A bölcsőde minden munkavállalóját jól ismerem. Tudom mik az erősségeik, melyekre építeni lehet és melyek a még fejleszhető kompetenciáik. Ismerem őket, mint embereket. Ismerem őket, mint pedagógusokat, mint dajkákat, vagy mint a bölcsőde működéséért dolgozó technikai munkatársakat. Fontos számomra a személyiségük feltérképezése, hiszen aki pedagógiai munkát - nevelés-gondozást - végez, az a személyiségével dolgozik.

Miért fontos ez számomra? Azért, mert az intézmény nem csak az én elképzeléseimtől és munkámtól lesz az, ami, hanem a kollégákkal együtt elvégzett munka ad egy képet az intézményről a külvilág számára.

Elképzeléseim, célkitűzéseim továbbra sem merevek, hanem rugalmasan tudom kezelni ezeket az adott helyzetnek megfelelően. Ehhez kapcsolódóan komoly önismereti tapasztalatot szereztem az egészségügyi veszélyhelyzet időszaka és az azóta is tartó időszak kapcsán.

Célkitűzésem, hogy intézményvezetőként megvalósítsam a tervezés, a szervezés, az irányítás, a döntés, az ellenőrzés és az értékelés összhangját. A letisztult, világos, egyértelmű feladatok; átgondolt és a minőségi munka érdekében meghozott szabályok további formálása, alakítása.

A már kidolgozott és jól működő elemeket – értékeket - szeretném megtartani. A még folyamatban lévő sztenderdek, programok, jógyakorlatok kidolgozását szeretném lezárni; valamint magabiztosan állok az új kihívások elé is.

További céljaim:

- **A változó jogszabályi környezetben is megfelelően működtetni az intézményt.**
- A gazdálkodás
- A munkahelyi közösséget tovább építeni úgy, hogy a kisgyermeknevelők a feladataikat teljes elfogadással, a családokkal szorosan együttműködve végezzék a gyermekek érdekében.
- Pozitív szemléletű, szeretetteljes, elfogadó légkör megtartása a gondozás, nevelés terén és a munkatársi kapcsolatokban.
- A kollégák szakmai fejlődését támogatni, motiválni őket a továbbtanulásra. Növelni szeretném a diplomás kisgyermeknevelők számát az intézményben. Motiváció lehet

személyes példamutatás, szakmai előmenetel esélyeinek növekedése vagy új szakmai ismeretek.

- **A Gordon módszer referencia intézményeként, a Gordon kommunikációs eszköztár gyakorlati alkalmazását szeretném mindhárom telephelyen megvalósítani, hogy a kollégáim való gyakorlati eszközökkel rendelkezzenek a kommunikáció területén; valamint, hogy az Országos Alapprogramban markánsan megjelenő szülői támogatásban, szülői szerepek erősítésében is eredményesek lehessünk.**
- Célom, hogy mindez „jó gyakorlatként” kidolgozott legyen, adaptálható legyen más bölcsődékben is – alátámasztva a szükséges gyakorlati tapasztalatokkal és elkészített anyagokkal.
- Tovább szeretném folytatni a kollégákkal és a megbízott szakembereinkkel azt a munkát, melynek keretében a kisgyermeket nevelő családok számára egy-egy témakört érintően ajánlásokat állítunk össze.
- **Célkitűzésem, hogy a kisgyermekes családok számára hatékony pedagógiai tanácsadás keretébe tartozó témákkal kapcsolatban rendszeres lehetőséget biztosítsak segítő beszélgetésekre – szülőcsoportos beszélgetésekre.**
- Szeretném ösztönözni a kollégákat, hogy kezdeményezőbbek, aktívabbak, adott esetben innovatívabbak legyenek. Ehhez rendszeres, korrekt, támogató visszajelzésekre van szükség részemről, mely segíti szakmai fejlődésüket.
- **A munkavállalók számára átláthatóan, érthetően közvetíteni a szakmai munka területét érintő változásokat, újításokat.**
- A kollektívában bekövetkező változások kapcsán gyors és hatékony megoldások reagálni.
- Szakmai mentorálás, mintanyújtás a fiatal, pályakezdő munkatársaknak; motiválás a hosszú ideje pályán lévők esetében.
- A felmerülő problémák azonosítására és megoldására többszintű, eredményes technikák megtalálása, alkalmazása. A munkatársak kompetenciaterületébe tartozó problémák kezelésére alternatívák keresésének és az önálló problémamegoldásnak a támogatása.
- **A költséghatékony intézményműködtetés szem előtt tartása. A gazdálkodás folyamatos optimalizálása. Az erőforrások hatékony felhasználása.**
- **A Fenntartóval való hatékony, eredményes, produktív együttműködés.**

- A társintézményekkel – pedagógiai szakszolgálat, szociális és gyermekjóléti szolgáltatási központ, védőnői szolgálat, óvodák – kétirányú kommunikáción alapuló minőségi kapcsolat fenntartása. A rendszerszemléletű megközelítés kapcsán kiemelten szeretnék fókuszálni a védőnői szolgálattal való kapcsolatkiépítésre.
- A kijelölt módszertani szervezettel (Magyar Bölcsődék Egyesülete), a kijelölt bázisintézménnyel, a fővárosi egyesített vezetőkkel való folyamatos, aktív kapcsolattartás, szakmai műhelymunka keretében való együttműködés.
- Vezetőként a meglévő hivatali, szakmai és egyéb külső kapcsolatok minőségének megtartása, lehetőségek szerinti továbbfejlesztése, bővítése.
- Határidők, tervek betartása.

Fontos számomra, hogy a kerületi bölcsődék – már korábban kialakított - jó gyakorlatainak megtartása, esetleges fejlesztése. A célkitűzések egy közös pontja, hogy pénzügyi forrást nem, vagy csak csekély mértékűt igényelnek. Többségükhöz megfelelő szemlélet, energiabefektetés, kreativitás és munka szükséges. Az elmúlt időszakban azt tapasztaltam, hogy az intézmény jó megítélésre fordított munka többszörösen megtérül. Az aktív, élő és hangsúlyosan személyes találkozások, a hiteles kommunikáció eredményeket hoztak. De itt nem állhatok meg. Az intézmény jó megítélését nem elég egyszer elérni, ezért folyamatosan dolgozni kell. Az erre a tevékenységre irányuló munkák többnyire csak humánerőforrást, magas minőségű, igényes szakmai munkavégzést igényelnek.

A felsorolt célkitűzésekhez is valamelyest kapcsolódó, egyéb elképzeléseimet, vízióimat is szeretném bemutatni. Ahhoz, hogy az elképzeléseim illeszkedjenek a bölcsődei ellátáshoz, annak minden elvárásához, szükséges volt összegyűjteni és áttekinteni a bölcsődék működését meghatározó szabályzókat.

A bölcsődék működését meghatározó, átfogó jogszabályi háttér áttekintése

Törvények:

- Magyarország Alaptörvénye
- az ENSZ emberi jogok nyilatkozata
- Az ENSZ Egyezmény a gyermekek jogairól
- az Európa Tanács Miniszterek Bizottsága Rec. (2002) 8-as ajánlása a tagállamok számára a napközbeni gyermekellátásról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 2012. évi I. törvény a Munka Törvénykönyvéről
- 2011. évi CLXXXIX. törvény Magyarország helyi önkormányzatairól
- 1991. évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló New Yorkban, 1989. november 20-án kelt egyezmény kihirdetéséről
- 2007. évi CLII. törvény az egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségekről
- 1995. évi CXVII. törvény a személyi jövedelemadóról
- 2007. évi CXXVII. törvény az általános forgalmi adóról
- 2003. évi CXII. törvény az adózás rendjéről
- 2011. évi CVI. törvény a közfoglalkoztatásról és a közfoglalkoztatáshoz kapcsolódó, valamint egyéb törvények módosításáról
- 2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

Kormányrendeletek

- 369/2013. (X.24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
- 235/1997. (XII.17.) Korm. rendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról
- 257/2000. (XII.26.) Korm. rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 415/2015. (XII. 23.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybevevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről
- 368/2011. (XII.31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 249/2000. (XII.24.) Korm. rendelet az államháztartás szervezetei beszámolási és könyvvezetési kötelezettségének sajátosságairól
- 370/2011. (XII.31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről
- 226/2006. (XI.20.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények ágazati azonosítójáról és országos nyilvántartásáról
- 328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 191/2008. (VII.30.) Korm. rendelet a támogató szolgáltatás és a közösségi ellátások finanszírozásának rendjéről
- 418/2015. (XII.23.) Korm. rendelet egyes gyermekvédelmi és köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 39/2010. (II.26.) Korm. rendelet a munkába járással kapcsolatos utazási költségtérítésről
- 239/2006. (XI.30.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatások 2007. évi irányított területi kiegyenlítési rendszeréről

- 331/2006. (XII.23.) Korm. rendelet a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről
- 321/2009. (XII.29.) Korm. rendelet a szociális szolgáltatók és intézmények működésének engedélyezéséről és ellenőrzéséről
- 259/2002. (XII.18.) Korm. rendelet a gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatótevékenység engedélyezéséről, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi vállalkozói engedélyről

Miniszteri rendeletek

- 1/2000. (I.7.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésének feltételeiről
- 9/1999. (XI.24) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális ellátások igénybevételeiről
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 8/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról
- 9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
- 62/2011. (VI.30.) VM rendelet a vendéglátó-ipari termékek előállításának és forgalomba hozatalának élelmiszerbiztonsági feltételeiről
- 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról
- 36/2004. (IV.26.) ESzCsM rendelet a különleges táplálkozási célú élelmiszerekről
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szolgálati intézmények működéséről
- 78/2003. (XI.27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságosságáról
- 24/1998. (IV.29.) IKIM-NM együttes rendelet a gyermekjátékszerek biztonságossági követelményeiről, vizsgálatáról és tanúsításáról
- A munkaszüneti napok körüli munkarendről szóló tárgyévi NGM rendelet
- 65/1999. (XII.22.) EüM rendelet a munkavállalók munkahelyen történő egyéni védőeszköz használatának minimális biztonsági és egészségvédelmi követelményeiről

- 33/1998. (VI.24.) NM rendelet a munkaköri, szakmai, illetve személyes higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről
- 57/2010. (V.7.) FVM rendelet az élelmiszerek forgalomba hozatalának, valamint előállításának engedélyezéséről, illetve bejelentéséről
- 2/2004. (I.15.) FMM rendelet a kollektív szerződések bejelentésének és nyilvántartásának részletes szabályairól
- 25/2009. (XI.13.) SZMM rendelet az Országos Gyermekvédelmi Szakértői Névjegyzékről és az Országos Szociálpolitikai Szakértői Névjegyzékről
- 10/2008. (VI.28.) SZMM rendelet a szociális és munkaügyi miniszter által adományozható szakmai elismerésekről
- 18/1998. (IV.30.) NM rendelet a fertőző betegségek és járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről

Egyéb szabályok

- A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja (2017)
- A bölcsődei gondozás-nevelés minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai – OCSGYVI, Bp. 1999
- A család és a bölcsőde kapcsolata – módszertani levél – kézirat, 2007
- Játék a bölcsődében (1997) – módszertani levél
- Folyamatos napirend a bölcsődében (1982) - módszertani levél
- Korai fejlesztés a bölcsődében (2003) – módszertani levél
- Útmutató a bölcsődei gondozónők családlátogatásához (1989) - módszertani levél
- Szülővel történő fokozatos bölcsődei beszoktatás. Kiegészítő módszertani útmutató a fokozatos beszoktatás c. módszertani levélhez (1982)
- A gyermekvédelmi észlelő-és jelzőrendszer működtetése kapcsán a gyermek bántalmazásának felismerésére és megszüntetésére irányuló szektor semleges egységes elvek és módszertan (2014)
- Bölcsődei adaptáció (1982) – módszertani levél
- MBE által kiadott szakmai állásfoglalások

Szakmai elképzelések, víziók

- *Aktív munka a kerületi családokkal, a családokért*

Az elmúlt években sikerült megismerni és feltérképezni a kerületi családok általános helyzetét, viszonyait, szokásait; valamint azt, hogy a koragyermekkorai ellátásokról, kiemelten a bölcsődei ellátásról, szolgáltatásokról milyen ismeretekkel rendelkeznek. A családok szerkezete napjainkban igen változatos képet mutat. Amennyiben megismerjük a családokat, könnyebben és hatékonyabban tudunk egyes felmerülő problémákra reagálni, problémás helyzetekre felkészülni. Ehhez kapcsolódóan, a közelmúltban már arra fókuszáltam kollégáimmal, hogy milyen módon lehet feltérképezni érdeklődési körüket; milyen pedagógiai, nevelési dilemmák foglalkoztatják őket.

Ezzel, a családok általános helyzetén túlmutató témakörrel azért szeretnék foglalkozni, mert a bölcsődék szakmai munkáját meghatározó Országos Alapprogramban mind az alapelvek, mind a bölcsőde feladatai között markánsan megjelenik a családok támogatása, a családok rendszerszemléletű megközelítése, a szülői kompetenciák feltérképezése és erősítése.

A gyermekekkel végzett szakmai munkánkban elsődleges; a nevelés-gondozás, a tanítás eredményességének záloga az egyes családok *működésének* megismerése és a megismert működési rendnek az elfogadása.

A családok megismeréséhez alaposan ismernünk kell a módszertani lehetőségeket. A kollégák ebben való jártasságát, ismereteit szeretném házi továbbképzések keretében elmélyíteni, bővíteni. Szeretném kialakítani azt a szemléletet, hogy a pedagógiai tudást, mellyel a kisgyermekeket nevelő pedagógusok rendelkeznek, a szülői igényeihez igazítottan szükséges közvetíteni – miután a családok lehetőségeit, erősségeit feltérképeztük. Ez komplex feladat, melynek megvalósításához a lehető leghamarabb szeretnék hozzáfogni.

Az előkészítő munkáim között szerepel a korábban kidolgozott elégedettség mérő kérdőív mellett egy ún. *igényfelmérő kérdőív kidolgozása* is. Ez segítené a bölcsődékben folyó munka előkészítését, a különböző feladatok szükségletekhez, igényekhez alakítását. Nem utolsó sorban keretbe foglalná a gyermekekkel végzett pedagógiai munkát.

Az elégedettségi kérdőív mellett korábban is használt eszközök közül a rendezvényeken való megjelenéseket és a személyes találkozásokat (szülőcsoportokat) tovább szeretném fejleszteni és igazi pedagógiai tanácsadási programot kidolgozni, mellyel a gyermeknevelési kérdésekben elbizonytalanodó, dilemmákkal küzdő szülőket támogatni lehet. Középtávon ebben a munkában szívesen együttműködnék azokkal a társintézményekkel, szolgálatokkal és

szolgáltatókat – védőnői szolgálat, óvodák, gyermekjóléti szolgálat stb., akik a koragyermekkorai ellátásban, intervencióban részt vesznek.

- ***Közösségi szolgálat lehetőségeinek bővítése a bölcsődékben***

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben szerepel az az előírás, amely szerint az érettségi bizonyítvány kiadásához 50 óra közösségi szolgálatot kell teljesíteni a tanulóknak. Közösségi szolgálat keretében bölcsődében végezhető feladatok is vannak a diákok számára. A tevékenységek elvégzésével különböző készségeik (kreativitás, empátia, együttműködő képesség) és személyiségük is fejlődik. A közösséget szolgálja a tanuló.

Amit én ennél is fontosabbnak tartok az az, hogy a középiskolai tanulmányokat folytató fiatalok számára betekintést adhatunk a bölcsődei mindennapokba. Miközben hasznos munkavégzéssel segítik az intézményt, megismerkednek a bölcsődében folyó munkával, az ott dolgozók feladataival. Némi rálátásuk lesz a kisgyermekkel és a kisgyermek körül végzett munka spektrumára.

Eddig mintegy 10 középiskolával kötöttem együttműködési megállapodást, melynek keretében rögzítettük azokat a feladatokat, melyeket a bölcsődében végezhetnek diákok. A munkavégzés kapcsán természetesen mentort biztosítunk a tanulók mellé. Kifejezett célom volt korábban, hogy a tanulók fizikai jellegű vagy adminisztratív munkákat végezzenek. Az elmúlt időszak tapasztalatai mentén most azt tervezem, hogy valamilyen módon nagyobb rálátást biztosítsak a gyermek közvetlen ellátására is. A 14-18 éves fiatalok értékes tapasztalatokat szerezhetnek a 0-3 éves korosztály ellátásáról, megismernék a kisgyermekgondozást, a neveléshez kapcsolódó tevékenységeket. Elképzelésem szerint egy-egy tanulót megérinthat a gyermekekkel való munka oly mértékben, hogy a későbbiekben a pedagógus pályát válassza. További iskolákat szeretnék megkeresni és felkínálni nekik azt a lehetőséget, hogy a tanulóink nálunk is tölthetik közösségi szolgálatuk egy részét. Ehhez készítünk egy általános ismertetőt és tájékoztatót, valamint szeretnék lehetőséget eszközölni az iskoláknál arra vonatkozóan, hogy személyesen, vagy megbízott kollégám által magunk mutathassuk be a lehetőséget a tanulók számára. Elsősorban, de nem kizárólag a kerületi iskolákat, illetve a kerületben élő fiatalok iskoláit szeretném ezzel a lehetőséggel elérni.

- *Fiatal, pályakezdő és/vagy pedagógus életpálya hatálya alá tartozó kollégák támogatása*

A bölcsődékben dolgozó munkavállalók egy része stabil, állandó egységet alkot. Ők életkoruknál, pályán eltöltött éveik kapcsán jelentenek személyi állandóságot. A kisgyermeknevelők jelentős része vonult nyugdíjba a „Nők 40” lehetőséggel. Az utánpótlás nem jelentett problémát, hiszen számos képzőhellyel szoros együttműködésben dolgozunk, gyakorlóléhelyként számítanak ránk a kisgyermeknevelők képzésében. A gyakorlatot töltő hallgatók munkáját mi segítjük. Megismerjük őket és feltérképezzük képességeiket, segítjük kibontakozásukat. A szakmai vizsgáik letétele után szívesen jelentkeznek hozzánk.

Sokkal fontosabb és aktuálisabb kérdés az, hogy adott esetben az első munkahelyére érkező kolléga beilleszkedését hogyan tudjuk segíteni. Képesek vagyunk-e támogatni a beilleszkedését és hosszú távon is az intézmény munkavállalói között tudni. A fiatal, húszas éveiben járó munkavállalóhoz más út vezet, mint amiben korábban vezetőként jártasságot szereztem. Össze kell hangolnom a hivatástudattal és jelentős szakmai tapasztalattal rendelkező munkavállalók és a rutintalan, de sok esetben magasan képzett, lendületes kollégák tevékenységét. Figyelnem kell arra, hogyan kerülnek átadásra a szakmai értékek, intézményünk értékei. Mely elemekhez kell ragaszkodni és mely elemeket kell elhagyni. Véleményem szerint ennek egyik kulcsa a mentorálás. Egyrészt fontos feladatomból bővíteni azon munkavállalók körét, akik képességeik, vagy végzettségük mentén alkalmasak, képesek a mentorálásra; másrészt a csoportfolyamatokra kell fokozott figyelmet fordítanom. Az a felismerést kellett tennem, hogy az intézmény kapcsán nem csak 3 telephelyről kell gondolkodnom, hanem ún. kiscsoportokról, melyek tulajdonképpen a bölcsődei egységek. Az egységeket 4 kisgyermeknevelő és 1 bölcsődei dajka alkotja. Az ő kapcsolatuk, együttműködésük szorosabb és zártabb; leginkább a munkafolyamatok miatt. Már azt is látom, hogy az így kialakuló kiscsoportokat kissé elszigeteli az a tény is, hogy mindhárom bölcsődében fizikailag is elkülönülnek a bölcsődei egységek (különböző emeleteken vannak). Az új (általában fiatal) munkavállalók beilleszkedését az említett sajátosságokkal rendelkező kiscsoportokba kell segíteni, támogatni.

Feladatomból az is a következő években, hogy a kiscsoportokat közelebb hozzam egymáshoz. Ezt úgy szeretném elérni, hogy különböző feladatok kapcsán munkacsoportokat hozok létre, melyeknek tagjait a kiscsoportokból vegyesen jelölöm ki – a közös érdeklődés vagy a témában való jártasság mentén. Ez a szakmai munka minőségi fejlődésében is hozhat járulékos eredményeket.

Egy másik fontos feladatom lesz, hogy mentoráljam a pedagógus életpálya hatálya alá tartozó kisgyermeknevelőket – a legtöbb esetben gyakornokokat. A 326/2013. (VIII. 30.) a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló kormányrendeletet 2016. január 1-től kiterjesztették a bölcsődében foglalkoztatott diplomával rendelkező kisgyermeknevelőkre is. Az eddigi években inkább az volt jellemző, hogy a bölcsődei területen zömében a vezetők, szaktanácsadók rendelkeztek főiskolai diplomával. Évek óta ismert a szakterületen, hogy rövid időn belül vélhetően már elengedhetetlen lesz a főiskolai végzettség a pedagógusaink számára. A fiatal korosztály – akik munkavállalóként megjelennek a bölcsődékben - sok esetben már diplomás, vagy jelenleg vesz részt főiskolai képzésben. Számukra azonban ismeretlen terület a pedagógus életpálya és annak követelményei – melyek pályára lépésük első évében már komoly feladatokat ró rájuk. Erre a feladatra kell felkészíteni őket amellet, hogy segíteni kell beilleszkedésüket is.

A mentorálásra felkészült vagyok. A pedagógus életpályával kapcsolatos tudnivalókat bölcsődei szakembereknek már tanítottam az elmúlt két évben. Most az intézményen belül kell ezt a tevékenységet elvégeznem úgy, hogy közben tiszteletben tartsam a kisgyermeknevelő kollégák személyiségét, pedagógiai szabadságát. Rövidtávú feladatom, hogy **a pedagógus életpálya elvárásainak megfelelő mentorálási programot dolgozzak ki az ebben érintett kollégák számára.**

- ***Minőségi együttműködés képzőhelyekkel***

Jelenleg a META Don Bosco technikum és szakgimnázium, az ELTE, az Apor Vilmos Katolikus Főiskola és az Eszterházy Károly Egyetem kisgyermeknevelő képzéséhez biztosítunk gyakorló helyet. Együttműködés szempontjából már nem szeretném tovább bővíteni azon intézmények számát, akikkel dolgozunk. Inkább szeretném ezeket a megállapodásokat erősíteni, aktívabbá és élőbbé tenni. Szeretném, ha nem csak annyi lenne a feladatunk, hogy fogadjuk a hallgatókat, biztosítjuk a gyakorlati idejük letöltését, segítjük őket a gyakorlati elemek elsajátításában. A képzőhelyek gyakorlati tematikájának kidolgozásában is szívesen részt vennék kollégáimmal, hiszen a gyermekellátás területén gyűjtött tapasztalataink értékesek, beépíthetőek a képzésbe. Az egyik képzőhellyel már kialakítottunk egy olyan programot, mely mintaértékű lehet: rendszeresen látogatják a bölcsődéinket – szakmai nyílt napok keretében; a képzőhely és a terephelyszínek közelebb kerülhetnek egymáshoz. Szeretném ezt bővíteni és a többi együttműködő képzőhelyre is kiterjeszteni.

- *Az időszakos gyermekfelügyelet koncepciójának fejlesztése a kerületi igényekhez való pontos igazítása – egyéb szolgáltatási lehetőségek kidolgozása*

A korábban már említett szülői igényfelmérés segítséget nyújthat abban, hogy az általam elképzelt szolgáltatásokat érdemes-e kidolgozni és a fenntartó támogatásával bevezetni. A már rendelkezésemre álló tapasztalatok mentén a kerületi családok és általában a családok szerkezete, mindennapi működése, a szülők munkavállalása és munkavégzése több rugalmasságot kíván, mint amit az alapellátás nyújtani tud. Véleményem szerint érdemes lenne egy teljeskörű igényfelmérés mentén a családok valódi igényei mentén átdolgozni az időszakos gyermekfelügyelet szolgáltatást. A családok nevelési feladatait támogatni kell. Ez érzékelhető az ellátott gyermekek szülei által igényelt tanácsadási témákból és a mindennapokban a pedagógusok által megfigyelt gyermek-szülő szituációkból.

Véleményem szerint akár a bölcsődébe kerülés előtt, akár a bölcsődét igénybe nem vevő kisgyermekes családok körében igények megfelelő szolgáltatási forma lehetne a játszócsoport. Játszócsoporthoz már sok helyen működik országszerte, de a koncepció nagyon változatos. Játszócsoporthoz elnevezéssel többféle szolgáltatást illetnek. Véleményem szerint a játszócsoportnak, mint szolgáltatásnak elkülöníthetőnek kell lenni a bölcsődei ellátástól és az időszakos gyermekfelügyelethez. Jól meghatározott, megfogalmazott célokat kell szolgálnia. Ennek koncepcióját jól ismerem, könnyen adaptálhatóvá lehetne tenni a Budavári Önkormányzat Egyesített Bölcsődéjének valamelyik – vagy akár több telephelyén is – adott esetben külső helyszínen is, megfelelően kialakított tárgyi környezetben. A játszócsoport alap gondolata, hogy egy intenzívebb – többnyire délelőtti – időszakban egy magasan képzett, tapasztalt, tanácsadásban jártas kisgyermeknevelő fogadja a szülőket, 0-3 éves korú gyermekeikkel együtt egy közösen eltöltött délelőttre. Lényeges elem, hogy a szülő mindvégig jelen van; a tárgyi környezet szakmai és pedagógiai szempontok szerint kialakított; és a kisgyermeknevelő, mint háziasszony tanácsadó szerepében hiteles. Ebben a helyzetben a szülő találkozhat hasonló helyzetű szülőtársakkal, megismerheti a korosztály számára hasznos és megfelelő játékeszközöket, valamint gondozási, nevelési és pedagógiai helyzetekkel kapcsolatos kérdéseire választ kaphat a játszócsoportos kisgyermeknevelőtől.

Ettől különbözik az a másik szolgáltatási koncepció, mely illeszkedik a családok igényeihez, és segítséget tud nyújtani a kisgyermekeket nevelő kerületi családoknak. Ez a szülő-csecsemő konzultáció – tanácsadás. Segítő beszélgetés keretében az intézményünkben dolgozó kollégánknak tudná fogadni a szülőt és gyermekét. Szaktanácsadó kollégánknak igen tapasztalt és

jártas a pedagógiai tanácsadásban és jelenleg a vonatkozó képzés utolsó egységét teljesíti. A bölcsődei ellátás jó kiegészítése lenne a szülőket segítő szolgáltatás.

- ***Kommunikáció***

Hiszek a kommunikáció erejében. Nem a jó kommunikációban, hanem az eredményes kommunikációban. Fontosnak tartom a megfelelő információáramlást az intézményen belül. Tudom, hogy a kellő mennyiségű információ segíti a biztonságérzet kialakulását. Szeretném átdolgozni a szervezeten belüli kommunikációt, információáramoltatás egy hatékonyabb módját úgy, hogy az információ közben ne torzuljon, ne vesszen el. Ebben igyekszem több infokommunikációs elemet bevonni. Ennek nehézsége lehet, hogy a kollektíva esetében kevés munkavállaló munkájának része a számítógéphasználat. Sok kolléga nem rendelkezik IKT eszközzel – adott esetben e-mai címmel sem.

Az információáramlás kapcsán arra is lehetőséget kell teremtenem, hogy megfelelő visszacsatolási lehetőségeket biztosítsak. A munkavállalók sok esetben értékes, kreatív vagy tovább gondolásra érdemes jelzéseit tudatosan kell összegyűjteni és feldolgozni.

Minden kommunikációs folyamatban vannak félreértések, torzulások. Sok esetben ezek megakadályozására fókuszáltam. A kommunikációs félreértésekből konfliktusok adódhatnak, melyek egy intézményben nem kiküszöbölhetők. Mivel a konfliktusok száma csökkenthető, de nem elkerülhető, szeretném a bölcsődevezetőket, az apparátusban dolgozó kollégákat és a csoportvezetőket képesség tenni a konfliktusok eredményes feloldására. Erre vonatkozóan már több előkészítő lépést tettem – speciális és célzott kurzusokon való részvételi lehetőség biztosításával.

- ***Egységes arculatú, önálló honlap kialakítása naprakész információkkal való feltöltése, kezelése***

A kommunikációs területhez kapcsolódóan tervezem az intézmény hangsúlyosabb internetes megjelenítését. Az internetes kommunikáció jelentőségét nem lehet figyelmen kívül hagyni abban a felgyorsult ritmusú világban, ahol az információk egy kattintásra vannak tőlünk. Megfelelő keretek között tartva az internetes felületeket az intézmény szolgálatába lehet állítani. A korábbi években is terveztem internetes megjelenést, de a megvalósulás elmaradt. A veszélyhelyzet alatt, mely a jelentkezési időszakot is érintette, a szükség hozta, hogy az

internetet is a szolgálatunkba kellett állítani. Szereztünk jó tapasztalatokat, de továbbra is óvatosak vagyunk.

Amit biztosan szeretnék, az egy jól kezelhető, áttekinthető, felhasználóbarát intézményi honlap. Ehhez már rendelkezésre áll egy intézményi logó és egy olyan háttér-terv, mely jól szimbolizálja a kerületet és a gyermekintézményt. Azt gondolom, hogy egy honlapot nem elég csak elkészíteni/elkészíttetni. Folyamatos aktualizálás nélkül hamar elveszíthetjük a célcsoport figyelmét. Azon kell dolgoznom, hogy megfelelő kompetenciákkal rendelkező felelőse, felelősei legyenek a honlapnak. Fontos, hogy ellenőrzött, jóváhagyott szakmai tartalmak kerüljenek föl.

A másik eleme az internetes kommunikációnak mellyel foglalkozni kívánok: a közösségi média. A veszélyhelyzet alatt a családok tájékoztatásának minden formáját megpróbáltuk, így létrehoztam egy Facebook oldalt az intézmény számára. Akkor az volt a célom, hogy a bölcsődékről készült kisfilmeket – melyekkel segíteni akartuk a szülőket a bölcsőde kiválasztásába – elérhetővé tegyük. A látogatások számának nagysága és a szülőktől érkező visszajelzések azt mutatják, hogy érdemes ezt a felületet megtartani, továbbfejleszteni. Véleményem szerint egy közösségi oldalra még inkább igaz, hogy elengedhetetlen a rendszeres frissítés, aktualizálás; aktív jelenlét.

- ***Projektek a bölcsődében***

A projektnapok nem csak az oktatás-nevelés terén lehetnek jelen, egyes elemei leegyszerűsítve, korosztályi sajátosságokhoz igazítva a bölcsődében is megjelenhetnek, nem sérül az Alapprogram; a bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai. Valójában a projektmódszer jól illeszkedik az Alapprogramban leírtakhoz, miszerint a bölcsődében is jelen van a tanulás. Ennek feltétele, hogy teljesítményelváráshoz nem köthető és a fogalmat a lehető legtágabban kell értelmezni. Tanulás minden olyan tapasztalat- és információszerzés, mely segíti a gyermekfejlődését, segíti őt a világ és önmaga megismerésében. A tanulás a korosztály esetében tevékenységbe ágyazottan kell, hogy megvalósuljon. Ahhoz, hogy ezt alkalmazni tudjuk a bölcsődei mindennapokban, tudatos, felkészült és a gyermekek megfigyelésére gondot fordító kollégákra van szükség. A projektpedagógia elemei erősítik a bölcsődei szakmai munka egyes elemeit és jól tervezve segítik, erősítik a szülő-gyermek kapcsolatot és erősíthetik a szülői szerepeket, segítik a gyermek tapasztalatszerzését és kielégítik természetes kíváncsiságát.

A projektnapok témáinak meghatározásába bevonhatjuk a szülőket. A gyermekek életkora és fejlettségi szintje meghatározó elem. Projektnapot lehet szervezni általános témákban

(növények, színek stb.) és eseményekhez kapcsolódóan is, mint például a víz világnapja, vagy a madarak és fák napja. A délelőtti eseményei a gyermekeket érintené, a délutáni eseményekbe, programokba lehetne a szülőket (is) bevonni.

A projektek – projektnapok témakörei és tervezetei és a lebonyolítás mentén keletkezett tapasztalatok rögzítése után „jó gyakorlatok” kidolgozására is sor kerülhet. A kidolgozott „jó gyakorlatok” intézményen belül vagy meglátásom szerint szakmai körökön belül is segítséget nyújthatnak a kisgyermeknevelő kollégáknak. Ebből kiindulva szeretném, ha a kerületből elindulhatna egy „Szakmai jó gyakorlatok” program, melyet a szakmai módszertani szervezet jóváhagyásával és segítségével a bölcsődei terület egészének elérhetővé válna.

- ***Együttműködés – szociális segítség***

A köznevelési intézmények (óvodák és iskolák) kapcsán bevezetett kötelező szociális segítség kapcsán kissé csalódott voltam, hogy a bölcsődékben ez a struktúra nem kötelező. Azt gondolom, hogy ezen a téren nem különbözünk sokban például az óvodáktól.

Rövid egyeztetés után partnerre találtam a Budavári Szociális és Gyermejkölési Szolgáltatási Központ munkatársaiban. Nyitottak voltak egy együttműködésre – szociális segítség – kapcsán a bölcsődével. A munkafolyamatot megkezdjük, de elköteleztem magam arra, hogy ezt az együttműködést fejlesszük és bővítsük. Ez egy közös szakmai munka a Központtal. Örömmel tölt el, hogy megvalósulhat a gyermekek, családok érdekében végzett ágazatközi együttműködés, mely példaértékű lehet. Számos lehetőséget látok ebben a folyamatban arra, hogy az egységes gyermekút és a kerületi családok lehető legteljesebb körű támogatása megvalósulhasson. Mindenképp szeretném folytatni és fejleszteni ezt a megkezdett közös munkát.

- ***Környezettudatos neveléshez kapcsolódó tervek***

Napjainkban a környezettudatosság fontos és megkerülhetetlen fogalom. Az elmúlt évben a pedagógus kompetenciák körébe is bekerült. A környezettudatos nevelés véleményem szerint a bölcsődében is megkerülhetetlen.

Azt gondolom, hogy a környezetre való odafigyelést minél korábban be kell építeni a gyermeke mindennapjaiba. Azt az utat kell megtalálnom, hogy az Alapprogram milyen kereteket biztosít, és az ellátotti korosztályba tartozó gyermekek fejlettsége mire ad lehetőséget. Ennek megvizsgálás után a bölcsődei udvarokat, teraszokat felhasználva – alacsony pénzeszköz

ráfördítással – kialakíthatóak olyan elemek, amik a gyermekek mindennapjaiba be tudják építeni a környezet, a természet jelentőségét is. Az olyan lehetőségek, mint a kiskertek, balkonkertek, komposztálók, kerti mezítlásos lépegetők, szelektív hulladékgyűjtés stb. a szülőknek is mintaértékűek lehetnek. Kiemelten fontosnak tartom mindezt a főváros egy központi elhelyezkedésű kerületében.

- *Egyéb terveim*

A gyermekek szabad levegőn, udvaron tartózkodása kiemelt jelentőségű a bölcsődés korosztály esetében. Kihasználjuk a bölcsődeépületek terasz-adottságait is. Ezzel együtt sem biztosítható minden egyes napon – különösen az őszi, téli időszakban a mindennapos levegőztetés. Szeretném, ha minden telephely rendelkezne belső játszótérrel – tornaszobával. Így a gyermekek mozgásigényének kielégítése még akkor is biztosított lenne, amikor sem a teraszokat, sem az udvart nem tudjuk használni. Célkitűzésem megvalósítására már tettem lépéseket. Az Iskola és a Tigris bölcsőde kapcsán bizonyos helyiségek átalakításával, funkciócserékkel kialakítható lenne tornaszoba. A nagy, tágas tér változatos mozgásgyakorlásra biztosíthat lehetőséget. Azért tartom ezt fontosnak, mert a gyermekek fejlődésében kiemelt szerepe van a mozgásnak. A fejlesztő támogatásra, megsegítésre szoruló gyermekek esetében is gyakran a terápia, fejlesztés egy része a mozgásfejlesztésre koncentrál. A mozgatórendszert célzó fejlesztés a pszichés funkciók fejlődésében is szerepet játszik.

A gyermekek egészségének megőrzése érdekében korábban a Tigris és az Iskola utcai bölcsődékben kialakításra került Somadrin sóoldatos szószoza. 2019-ben részt vettünk egy, az ÁNTSZ kutató szakembereinek vizsgálatában. Ennek keretében a Sószozában használat előtt, közben és használat után is méréseket végeztek. Megállapításaik kapcsán – melyek az egyszerű kialakítás mellett is kedvezőek voltak – egyeztetéseket folytattam arról, hogy milyen módszerrel, eszközökkel lehetne ideálisabbá tenni a sószozáinkat.

A családból bölcsődébe kerülő kisgyermekek gyakran betegek. Immunrendszerük fejletlen, a közösségbe kerülése megviseli őket. Fontos számomra, hogy minden tőlünk telhetőt megtegyünk azért, hogy a gyermekek ne betegedjenek meg, vagy a betegségek rövidebb lefolyásúak legyenek. A sószoza használatának preventív hatása vitathatatlan. A sóoldatos szószozákat szeretném kiegészíteni elektromos párologtatóval és a helyiség adottságait kihasználva sőtégla fal kialakításával. A gyermekek egészségmegőrzése mellett közvetett pozitív hatás lehet az is, hogy a szülők nem esnek ki a munkából, ha gyermekük egészséges.

- *Gazdálkodás – tervek megvalósítása*

A tervezetek egy része pénzügyi fedezetet igényel, ezért a következő időszakban még markánsabban szeretnék fókuszálni a költséghatékony gazdálkodásra, működtetésre azért, hogy módom legyen a fenntartó jóváhagyásával megvalósítani azokat a tervezett elemeket, felújításokat, melyek az ellátott gyermekek érdeket szolgálják, vagy a szakmai munka színvonalának emelésére irányulnak. Ennek érdekében szeretnék a kisgyermeknevelői hivatásomtól távolabb álló gazdálkodási ismeretekben is elmélyülni.

A dologi kiadások optimalizálás mindig lehetséges. Véleményem szerint a pontos, alapos tervezés segíthet. Évente felülvizsgálom a kiadásokat és törekszem arra, hogy minőségi, szakmai szempontoknak megfelelő beszerzéseket valósítsak meg, szem előtt tartva a pénzügyi hatékonyságot is.

Továbbra is felelősségteljesen fogom áttekinteni a szükséges felújítások és tervezett beruházások listáját. A következő 5 évre vonatkozóan fontossági sorrendet állítok fel arra vonatkozóan, hogy mely felújítások váltak elengedhetlenné. A műszaki csoporttal együttműködve felmérem, hogy a feladatok jellege és fontossága megengedi-e, hogy több lépcsőben végezzük el a munkát.

Záró gondolatok

A pályázat elkészítése során az intézmény bemutatásával, a jelenlegi helyzet elemzésével megpróbáltam a lehető legjobb összefoglalást adni arról, hogy milyen eredményeket tudok felmutatni az elmúlt öt év vezetői munkája kapcsán a kerületi bölcsődékkal kapcsolatban. Az elmúlt időszak összegzése és a következő időszak terveinek megfogalmazása mentén alkalmasnak érzem magam arra, hogy a Budavári Önkormányzat Egyesített Bölcsődéjét továbbra is vezessem. Képes vagyok az együttműködésre annak érdekében, hogy a gyermekek és a családok a lehető legjobb ellátást, szolgáltatást megkapják. A szakmai tudásomat megállás nélkül bővítem. Nem okoz kihívást a folyamatos változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás. Legjobb tudásom szerint mindent megteszek azért, hogy a bölcsődei Alapprogramot maradéktalanul megvalósítsam, figyelembe véve a kerületi családok szükségleteit és az intézmény adottságait. Szeretném, ha az intézmény illeszkedne a kerületi arculathoz, kerületi sajátosságokhoz.

Véleményem szerint a kollektíva elfogad. Tudom, hogy hatással vagyok rájuk. Elismerik tudásomat és kompetenciáimat. Biztosak lehetnek abban, hogy mindent megteszek azért, hogy a lehető legoptimálisabb feltételek között, biztonságban végezhessek munkájukat. Tudják, hogy vezetőként és szakemberként is számíthatnak rám.

A modern igényeknek, szakmai előírásoknak megfelelő bölcsődének meg kell tartani a hagyományokat, a hagyományos szakmai munkát, mely a 0-3 éves korosztály számára nagyon fontos. A gyermekek és a családok feltétlen tisztelete mellett az elhivatottság és a szakmaszeretet kell, hogy áthassa a mindennapokat. Töreksem arra, hogy a bölcsődéinkben gyermekek boldogok legyenek, harmonikusan fejlődjenek; a családok pedig elégedettek legyenek; érezzék az intézmény támogatását.

NYILATKOZATOK

NYILATKOZAT

Alulírott Koppány Ivett nyilatkozom, hogy a személyemet érintő pályázat esetében a nyílt ülésen történő elbíráláshoz hozzájárulok.

Pomáz, 2020. augusztus 24.


Koppány Ivett

NYILATKOZAT

Alulírott Koppány Ivett nyilatkozom, hogy a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.) 10/A. § (1) bekezdésében meghatározott kizáró ok velem szemben nem áll fenn.

Pomáz, 2020. augusztus 24.


Koppány Ivett

NYILATKOZAT

Alulírott Koppány Ivett nyilatkozom, hogy megbízás esetén a Kjt. 41. § szerinti összeférhetetlenség velem szemben nem áll fenn.

Pomáz, 2020. augusztus 24.



Koppány Ivett

NYILATKOZAT

Alulírott Koppány Ivett nyilatkozom, hogy nem állok cselekvőképességet kizáró vagy korlátozó gondnokság alatt.

Pomáz, 2020. augusztus 24.


Koppány Ivett

NYILATKOZAT

Alulírott Koppány Ivett nyilatkozom, hogy a benyújtott pályázat, vezetési program a saját szellemi termékem.

Pomáz, 2020. augusztus 24.


Koppány Ivett

NYILATKOZAT

Alulírott Koppány Ivett nyilatkozom, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok.

Pomáz, 2020. augusztus 24.


Koppány Ivett

NYILATKOZAT

Alulírott Koppány Ivett nyilatkozom, hogy a pályázati eljárásban részt vevők a teljes pályázati anyagba betekintést nyerhetnek, valamint a pályázati anyag a véleményezők és a döntéshozók részére történő sokszorosításához és továbbításához hozzájárulok.

Pomáz, 2020. augusztus 24.



Koppány Ivett

NYILATKOZAT

Alulírott Koppány Ivett nyilatkozom, hogy eredményes pályázat esetén a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettséget vállalom.

Pomáz, 2020. augusztus 24.


Koppány Ivett

HOZZÁJÁRULÓ NYILATKOZAT

(Kötelezően kitöltendő)

Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény 5. § (1) bekezdés a) pontja, valamint a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK Irányelv hatályon kívül helyezéséről szóló Európai Parlament és a Tanács (EU) 2016/679. rendelet 6. cikk (1) bekezdés a) pontjának előírásait és az Adatkezelési Tájékoztatóban foglaltakat figyelembe véve nyilatkozom, hogy a Budapest Főváros I. kerület Budavári Polgármesteri Hivatal (székhely: 1014 Budapest, Kapisztrán tér 1.) által meghirdetett álláshirdetésre jelentkezés során rendelkezésre bocsátott személyes adataim, valamint személyes adatot tartalmazó okmányaim kezeléséhez hozzájárulásomat adom.

A hozzájárulásom az álláspályázatban, önéletrajzban, motivációs levélben és az egyéb csatolandó dokumentumokban szereplő adatokra vonatkozik.

A hozzájárulás megadása előtt tudomásul veszem, hogy hozzájárulásomat bármikor visszavonhatom, a hozzájárulás visszavonása nem érinti a hozzájáruláson alapuló, a visszavonás előtti adatkezelés jogszerűségét.

Kijelentem, hogy a kezelt személyes adataim körét, az adatkezelés feltételeit, továbbá a jogorvoslati lehetőségeimet részletesen tárgyaló Adatvédelmi Tájékoztató tartalmát az álláspályázat megküldését megelőzően megismertem.

Kelt, *Pomázy, 2020. 08. 24.*

Koppány Ivett.....(aláírás)

KOPPÁNY IVETT.....(név)

HOZZÁJÁRULÓ NYILATKOZAT

(Választhatóan kitöltendő)

Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény 5. § (1) bekezdés a) pontja, valamint a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK Irányelv hatályaon kívül helyezésétől szóló Európai Parlament és a Tanács (EU) 2016/679. rendelet 6. cikk (1) bekezdés a) pontjának előírásait és az Adatkezelési Tájékoztatóban foglaltakat figyelembe véve nyilatkozom, hogy a Budapest Főváros I. kerület Budavári Polgármesteri Hivatal (székhely: 1014 Budapest, Kapisztrán tér 1.) által meghirdetett álláshirdetésre jelentkezés során rendelkezésre bocsátott személyes adataim, valamint személyes adatot tartalmazó okmányaim *tovább kezeléséhez hozzájárulásomat adom.*

Az adatkezelő a személyes adataimat tartalmazó dokumentumokat a beérkezést követő *hat hónapig* kezelheti más álláspályázaton történő felhasználás céljából.

A hozzájárulás megadása előtt tudomásul veszem, hogy hozzájárulásomat bármikor visszavonhatom, a hozzájárulás visszavonása nem érinti a hozzájáruláson alapuló, a visszavonás előtti adatkezelés jogszerűségét.

Kijelentem, hogy a kezelt személyes adataim körét, az adatkezelés feltételeit, továbbá a jogorvoslati lehetőségeimet részletesen tárgyaló Adatvédelmi Tájékoztató tartalmát az álláspályázat megküldését megelőzően megismertem.

Kelt, *Pomáz, 2020. 08. 26.*

Koppány Ivett
.....(alíírás)
KOPPANY IVETT
.....(név)

MELLÉKLETEK

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

KOPPÁNY IVETT

szül. [REDACTED]

Eger, [REDACTED]

anyja szül. neve: [REDACTED]

magyar állampolgár

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

Budapest, 2020. augusztus 12.



[Handwritten signature]

Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egvidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az illetékes biztonysági mindenki köteles elfogadni. Jogszélemre hivatkozással az érintett személy közgazdasági pert indíthat. Fővárosi Törvényszékkel. A kéresekkel a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartási Hatóságánál kell előterjeszteni, vagy a fentebb megjelölt címre eljuttatni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a bételmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány irattároláson megjelölt és igazolható tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI SZÁRMAZÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információ önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi szociális) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályi kizárólag az adatgyűlés alapján szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerről az Európai Unió tagállamainak bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendszeres biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározottakból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatszabadsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosultságon és a cátlól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



072672747



EE2006112364

072672747

Sorszám: PT B

Törzslap száma: D-15 /199 7.

GIMNÁZIUMI ÉRETTSÉGI BIZONYÍTVÁNY

KLIMÁN IVETT

Született: 1996 év 12 hó 15 napján
Eger városban (községben)

Anyja neve: [REDACTED]

Gimnáziumi tanulmányait az 1996 / 97 tanévben
az egri DOBÓ ISTVÁN

Gimnázium IV. D
osztályában befejezte, az érettségi vizsgabizottság előtt érettségi vizsgát tett a következő eredménnyel:

Magyar nyelv és irodalom jelas

Történelem jt

Matematika elégesség

Angol nyelv jt

Ének-zene jelas

Záróvizsgát tett a következő eredménnyel:

Ennek alapján az 1985-évi I. törvény 78. §-ának (2) bekezdése értelmében, mint középiskolai végzettségű, felsőfokú oktatási intézménybe jelentkezésre jogosult.

Kelt Eger, 1997 év június hó 18-n.



[Signature] igazgató [Signature] elnök

Sorszám: PT F

032418

836/2002-L. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Klimán Ivett

számára állítottuk ki.

aki 19[redacted] évben [redacted] hó [redacted] napján

[redacted] városban (községben)

[redacted] megyében Magyar országban

született, és az 1998/99. tanévtől az 1998/99. tanévig

a Baptista Teológiai Akadémia, majd

az 1999/2000. tanévtől a 2001/2002. tanévig

az Eszterházy Károly Főiskola

kommunikáció szakán

nyomtatott sajtó szakirányon

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2002. évi június hó 21.-i

határozata alapján neveztetet

kommunikációs szakemberré

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Eger 2002. év június hó 21.-n.

Mestlér

a Záróvizsga-Bizottság elnöke



[Signature]
rektor (dékán) főigazgató

Intézményi azonosító: F1.34540

Sorozatjel: PT M

Sorszám:

Törzslap száma: CG/2/29 /2008.

BIZONYÍTVÁNY

Koppány Ivett

aki

19: év hó napján született,

(anyja születési neve:)

szakmai tanulmányait a(z)

Eszterházy Károly Főiskola
Tanárképzési és Tudás-
technológiai Karon végezte.

A(z)

Eszterházy Károly Főiskola

mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt szakmai vizsgát tett:

szakmai elméletből:

5 (jéles)

szakmai gyakorlatból:

5 (jéles)

eredménnyel.

Ez a bizonyítvány az 1993. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

55 8933 01 azonosító számú

Csecsemő-és kisgyermek-
nevelő-gondozó
megnevezésű szakképesítést igazol.

Eger, 2008. év június hó 3 -n.

dr. Kulcs Éva
a szakmai vizsgabizottság
elnöke

Gorny
a vizsgaszervező vezetője

P. H.

A. Tű. 570. r. sz. - 001334
Patria Nyomda Zrt. - (Fsz.: 5-89)
Látta: SZMM részéről M. M. 2006. 18.



BIZONYÍTVÁNY ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGÁRÓL
STATE ACCREDITED LANGUAGE EXAMINATION CERTIFICATE
STAATLICH ANERKANNTES SPRACHPRÜFUNGSZEUGNIS
CERTIFICAT D'EXAMEN DE LANGUE RECONNU PAR L'ÉTAT

HC010-33210

Anyakönyvi szám
Registration Number
Registrationsnummer
Numéro d'enregistrement officiel



1449090

Bizonyítványszám
Serial Number
Zeugnis-Nummer
N° du certificat

Tanúsítjuk, hogy
We hereby certify that
Hiermit wird bestätigt, dass
Nous confirmons que



Koppány Ivett

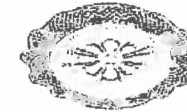
Név/Name/Name/Nom et prénom

Születési hely/Place of Birth
Geburtsort/Lieu de naissance

Születési idő/Date of Birth
Geburtsdatum/Date de naissance

EREDMÉNYES ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGÁT TETT
HAS SUCCESSFULLY PASSED THE STATE ACCREDITED
LANGUAGE EXAMINATION
DIE STAATLICH ANERKANNTE SPRACHPRÜFUNG
ERFOLGREICH ABGELEGT HAT
A PASSÉ AVEC SUCCES L'EXAMEN DE LANGUE
RECONNU PAR L'ÉTAT

HC010-33210



1449090

ELTE Idegennyelvi Továbbképző Központ

ORIGO nyelvvizsga
kétnyelvű

Vizsgaközpont
Examination Centre
Prüfungszentrum
Centre d'examen

Vizsgarendszer
Examination System
Prüfungssystem
Examen

ELTE Idegennyelvi Továbbképző Központ

Vizsgahely
Examination Site
Prüfungsort
Lieu de l'examen

Budapest
Város/Town
Stadt/Ville

2012. május 4.
Vizsgaidőpont/Date of exam
Prüfungstermin/Date de l'examen

általános
general
Allgemeinsprache
général

eszperanto
Esperanto
Esperanto
esperanto
Nyelv/Language
Sprache/Langue

középfokú (B2)
intermediate (B2)
Mittelstufe (B2)
intermédiaire (B2)
Fok/Level
Stufe/Niveau

szóbeli
oral
mündlich
oral
Típus/Type
Typ/Type

Vizsgáztató testület elnöke
President of the Examination Board
Vorsitzende/r der Prüfungskommission
Président du corps des examinateurs



Vizsgaközpont-vezetője
Director of the Examination Centre
Leiter/in des Prüfungszentrums
Directeur du centre d'examen

2012. június 06.

Sorszám: 216-TK/2012.

Intézményi azonosító: FI34540

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

KOPPÁNY IVETT

számára állítottuk ki, aki [REDACTED] év [REDACTED] hó [REDACTED] napján Magyarország [REDACTED] településén [REDACTED] néven született, és az **Eszterházy Károly Főiskola** nevű FI34540 intézményi azonosítójú intézményben folytatott 4 félév időtartamú tanulmányai végén megszerzett Csecsemő-és gyermeknevelő-gondozó szakképesítést igazoló bizonyítvány birtokában, a bizonyítvány által tanúsított ismeretekből 30-60 kredit beszámításával az

Eszterházy Károly Főiskola

csecsemő- és kisgyermeknevelő szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett. A szak képzési ideje 6 félév.
A záróvizsga-bizottság 2011. év június hó 14. napján kelt határozata alapján nevezett alapfokozatot és

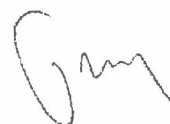
csecsemő- és kisgyermeknevelő

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése kiváló.

Eger, 2012. július 6.



a Záróvizsga-bizottság elnöke



rektor

Sorszám: 329-PKE/2018.

Intézményi azonosító: FI10955

MKKR szintje: 6

EKKR szintje: 6

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

KOPPÁNY IVETT

(született: ██████████ Magyarország, ██████████) a(z) Eszterházy Károly Főiskola által 2012. július 6. dátummal 216-TK/2012 . számon kiállított oklevéllel igazolt alapfokozatára és csecsemő- és kisgyermeknevelő szakképzettségére épülően az

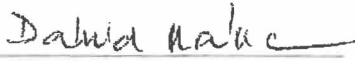
Eszterházy Károly Egyetem

gyakorlatvezető, mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

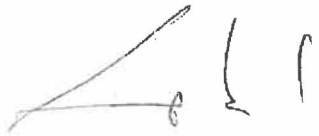
szakvizsgázott pedagógus a gyakorlatvezető, mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben szakterületen

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév. Oklevelének minősítése: **kiváló.**

Eger, 2018. július 6.


a Záróvizsga-bizottság elnöke




rektor

Óbuda-Békásmegyer Önkormányzat
Óbudai Egyesített Bölcsődék
1035 Budapest, Szél u. 23-25.

☎: 388-58-78 Fax: 388-77-81

E-mail: bolcsode@kszki.hu

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS

Dolgozó neve: **Koppány Ivett**
Születési neve: ██████████
An. neve: ██████████
Szül. hely idő: ██████████
Adóazonosító jel: ██████████
TAJ szám: ██████████
Lakcím: ██████████

Igazolom, hogy a fent nevezett dolgozó Koppány Ivett 2012.02.01-től 2015.08.31-ig bölcsődevezetői feladatokat látott el az Óbudai Egyesített Bölcsődék Kelta utcai tagintézményében.

Budapest, 2020. szeptember 7.



KINEVEZÉS

közalkalmazotti jogviszonyba

III-1/a

Ügyiratszám:

Kinevezési jogkör gyakorlója:

Munkáltató neve: BUDAVÁRI ÖNKORMÁNYZAT EGYESÍTETT BÖLCSŐDÉJE
címe: 1011 BUDAPEST I.KER., ISKOLA UTCA 22-24.

Munkáltató törzsszáma:* 677446

Szakfeladat:* 889101

Szervezeti egység megnevezése:* BUDAVÁRI ÖNKORMÁNYZAT EGYESÍTETT BÖLCSŐDÉJE

Száma:* 010221

Funkcionális bontás száma : 00000

Másodlagos számlaszám:* 000000

Témaszám:* 311001 00000000

Kiadásnem, foglalkoztatás jellege:* 511 010

megnevezés :* Teljes munkaidős határozatlan időre kinevezett munkavállaló

Közalkalmazott adóazonosító jele: [REDACTED]

Neve: KOPPÁNY IVETT

Születési neve: [REDACTED]

Anyja neve: [REDACTED]

Születési helye, ideje: [REDACTED]

Lakefme: [REDACTED]

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII.tv. alapján kinevezem Önt

- határozatlan időre 2015.11.01 napi hatállyal.

Munkavégzés helye: BUDAVÁRI ÖNKORMÁNYZAT EGYESÍTETT BÖLCSŐDÉJE
1011 BUDAPEST I.KER., ISKOLA UTCA 22-24.

Munkakör/munkaköri csoport/beosztás: CSECSEMŐ - ÉS KISGYERMEKNEVELŐ

A kinevezés időpontjától megbízom

határozott időre 2015.11.01 napjától 2020.10.31 napjáig .

Intézményvezető vezetői beosztással

BÖLCSŐDE szervezeti egység vezetésével.

Munkaidő : - heti 40 óra

A próbaidő időtartamát 2015.11.01 naptól 2016.02.29 napig határozom meg.

Közalkalmazotti jogviszonyának időtartama: 7 év 1 hó 0 nap

(bemutatott okiratain figyelembe véve)

Közalkalmazotti jogviszony kezdete:

- besoroláshoz : 2008.10.01

- jubileumi jutalomhoz/felmentéshez: 2008.10.01

- végkielégítés megállapításához: 2015.11.01

Ennek, valamint iskolai végzettség alapján besorolom Önt a F fizetési osztály, 03 fizetési fokozatba.

Kulcsszám : 3160304 FEOR szám : 1327

Következő magasabb fizetési fokozatba lépés várható ideje: 2017.01.01

Havi illetményét a következők szerint állapítom meg:

- A 2011. évi CLXXXVIII. tv. 11. sz. melléklete szerinti garantált illetmény	130845 Ft
Garantált illetmény összesen:	130845 Ft
Összesen kerekítve:	130800 Ft
Illetmény összesen:	130800 Ft
- illetménypótlékok:	
magasabb vezetői pótlék	40000 Ft
2015.11.01 - 2020.10.31	
szociális ágazati pótlék	mértéke: a pótlékalap 41,5 %-a 8300 Ft
2015.11.01 -	
szociális kiegészítő pótlék	32344 Ft
2015.11.01 - 2015.11.30	
- illetménykiegészítés:	
határozott időre szóló keresetkieg. (távolléti díj alap)	2015.11.01-től 2016.02.29 -ig 138556 Ft
Járandóságok összesen:	350000 Ft

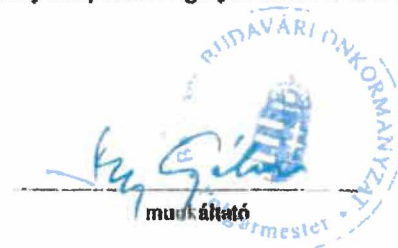
Közalkalmazotti jogviszonyával kapcsolatban a munkáltatói jogkör gyakorlója: **Polgármester**

A fenti intézkedésem ellen az igény érvényesítésére vonatkozó elévülési időn belül keresettel fordulhat a területileg illetékes Munkaügyi Bírósághoz.

Tájékoztatom, hogy az Mt. 286. § (1) bekezdése alapján a közalkalmazotti jogvisonnyal kapcsolatos igények három év alatt évülnek el.

Kelt: **BUDAPEST I.KER. 2015.10.30**

P.H.



Kinevezésemet, valamint vezetői megbízásomat elfogadom.

Kelt: Budapest 2015 év 10 hó 30 nap

Koppány Ivett
Közalkalmazott

A pénzügyi fedezet biztosított.

Kelt: Budapest 2015 év 10 hó 30 nap

P.H.

Koppány Ivett
pénzügyi ellenjegyző

- Kapják: 1. Közalkalmazott
2. Munkáltató
3. Illetményszámfejtő hely
4. Irattár

* Az illetményszámfejtéshez szükséges tájékoztató adat.

**Kormánytisztviselői, közszolgálati, közalkalmazotti,
szolgálati jogviszonyok, szolgálati viszonyok,
munkaviszonyok beszámítása**

X-1

Ügyiratszám:

Munkáltató neve: BUDAVÁRI ÖNKORMÁNYZAT EGYESÍTETT BÖLCSŐDÉJE

címe: 1011 BUDAPEST I.KER., ISKOLA UTCA 22-24.

Munkáltató törzsszáma: 677446

Munkahely/Szolgálati hely neve: BUDAVÁRI ÖNKORMÁNYZAT EGYESÍTETT BÖLCSŐDÉJE

címe: 1011 BUDAPEST I.KER., ISKOLA UTCA 22-24.

Szakfeladat megnevezése: Bölcsődei ellátás

Száma: 889101

Közalkalmazott adóazonosító jele: [REDACTED]

Neve: KOPPÁNY IVETT

Születési neve: [REDACTED]

Anyja neve: [REDACTED]

Születési helye, ideje: [REDACTED]

Jelenlegi jogviszony/szolgálati viszony kezdete: 2015.11.01

Elismert közalkalmazotti jogviszony

tartama:

kezdete:

Besoroláshoz

7 év 1 hó 0 nap

2008.10.01.

Jubileumi jutalomhoz, felmentési időhöz

7 év 1 hó 0 nap

2008.10.01.

Végkielégítéshez

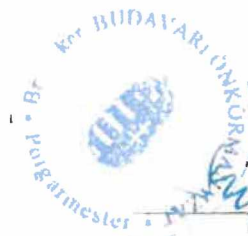
0 év 0 hó 0 nap

2015.11.01

Kelt: 2015.11.30

- Kapják:**
1. Közalkalmazott
 2. Munkáltató
 3. Irattár

P.H.



munkáltató

Elismert jogcímek: "B" besorolás, "J" jubileumi jutalom, "V" végkielégítés, "SZNY" szolgálati nyugdíj, "SZJ" szolgálati jel.

Melléklet a(z) ügyiratszámú jogviszonybeszámítás irathoz.

Nyilatkozatában felsorolt és eredeti okmányokkal igazolt jogviszonyaiból, szolgálati viszonyaiból, munkaviszonyaiból, az alábbi részletezés szerinti időtartamokat ismerem el, munkáltatónként/foglalkoztatónként:

	Elismert jogcím	ÖSSZESEN			Megszűnés módja
MESTER KIADÓ Kft.	-nál B	0 év	0 hó	0 nap	
2000.08.14. -tól 2008.09.08. -ig	J	0 év	0 hó	0 nap	
	V	0 év	0 hó	0 nap	
ÓBUDAI EGYESÍTETT BÖLCSÖDÉK	-nál B	6 év	11 hó	0 nap	Közös megegyezés
2008.10.01. -tól 2015.08.31. -ig	J	6 év	11 hó	0 nap	
	V	0 év	0 hó	0 nap	
BUDAVÁRI ÖNKORMÁNYZAT EGYESÍTETT B	-nál B	0 év	2 hó	0 nap	Határozott idő lejárt
2015.09.01. -tól 2015.10.31. -ig	J	0 év	2 hó	0 nap	
	V	0 év	0 hó	0 nap	
ÖSSZESEN :		7 év	1 hó	0 nap	

**JEGYZŐKÖNYV**

Tárgy: A Budavári Egyesített Bölcsőde intézményvezetői (magasabb vezetői) beosztásával kapcsolatosan beérkezett pályázatok bontásáról, a pályázatokat véleményező előkészítő bizottság (a továbbiakban: Bizottság) ülésén

Felvéve: Budapest I. kerület Budavári Önkormányzat hivatalos helyiségében
(Tárgyaló - II/214)
2020. szeptember 07. napján 11 óra 30 perckor

Jelen vannak: Remenyik Ildikó önkormányzati képviselő, NOKSB elnök
dr. Jeney János Lászlóné önkormányzati képviselő, NOKSB tag
Vámos Ágnes kulturális, oktatási referens; a pályázat képviselője
Krajczár Károlyné BDDSZ alapszervezeti titkár

Jelen van még: Láng Andrea aljegyzői referens

Jelenlévők megállapítják, hogy a pályázat beadási határidejéig, 2020. augusztus 31. napjáig, 1 db pályázati anyag került feladásra; azaz a pályázat határidőn belül megérkezett.

A boríték bontása megtörtént. A pályázó neve:

1. Koppány Ivett

A Bizottság tagjai a pályázati anyagot áttekintette és az alábbi megállapítást tette:

- A pályázati kiírásban foglalt formai és tartalmi előírásoknak a pályázó pályázati anyaga megfelelt, azzal a kiegészítéssel, hogy hiánypótlás szükséges a szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum vonatkozásában.
- A pályázó nyílt ülésen kérte pályázati anyagának elbírálását.

k.m.f.

A jegyzőkönyvet vezette: Láng Andrea

Remenyik Ildikó	
dr. Jeney János Lászlóné	
Vámos Ágnes	
Krajczár Károlyné	



LA



JEGYZŐKÖNYV

Dátum: 2020. szeptember 10. 9:00

Helyszín: Budavári Polgármesteri Hivatal, Tárgyaló (földszint 4.)

Tárgy: A Budavári Egyesített Bölcsőde intézményvezetői (magasabb vezetői) beosztására pályázó jelölt meghallgatása a szakértői bizottság (Bizottság) előtt

Jelenlévők:

- Remenyik Ildikó (önkormányzati képviselő, a NOKSB elnöke)
- dr. Jeney János Lászlóné (önkormányzati képviselő, a NOKSB tagja)
- Krajczár Károlyné (BDDSZ alapszervezeti titkár)
- Vámos Ágnes (kulturális, oktatási referens; a pályázat képviselője)
- Láng Andrea (aljegyzői referens, jegyzőkönyvvezető)

I. Előkészületek

- 1) Láng Andrea köszönti a megjelenteket, majd tájékoztatja a jelenlévőket arról, hogy a Magyar Bölcsődék Egyesületének képviselője, Hegedűsné Végvári Katalin, akadályoztatása miatt nem tudott megjelenni a személyes meghallgatáson. A jelölt pályázati anyagát írásban véleményezte, amely a helyszínen került kiosztásra.
- 2) Láng Andrea megadja a szót a NOKSB elnökének.

II. Koppány Ivett pályázó meghallgatása

- 1) Remenyik Ildikó gratulál a pályázó eddigi munkájához. Nagyon tetszik az az intézményvezetői munka, amit Ivett eddig letett az asztalra. Nagyra értékeli az alaposságát, az empátiáját és a problémamegoldó képességét. A továbbiakban is jó munkát fog kívánni.
- 2) Dr. Jeney János Lászlóné az eddigi évek tapasztalatai alapján csak jót tud mondani Ivett munkájáról. A Magyar Bölcsődék Egyesülete elnökének véleményét olvasva azzal is teljesen egyetért. Jó színvonalú a munka, amit végez. A további munkához is – ha a végső szavazás megtörténik – sok sikert és ilyen színvonalú munkát kíván.
- 3) Vámos Ágnes nagyon imponálóan tartja a pályázati programot. Betűről, betűre végigolvasta. Kiemelkedően fontosnak gondolja a képzések iránti elköteleződése, mind a saját, mind a munkatársai vonatkozásában. Fontosnak tartja, hogy a kisgyermekkel foglalkozók is ezt magukénak érezzék, hogy elemi szinten fontosnak tartásák, hogy képezzék magukat ezen a területen, és ezt szeretné kiemelni; illetve azt, hogy a pályázatból is sugárzik egy kiegyensúlyozott



és kedves bölcsődei mentalitás. Ez nagyon fontos a másik oldal (szülőként) részéről is. Nagyon szépen köszöni; ez egy igazán szép pályázat volt. További jó munkát kíván.

- 4) Krajczár Károlyné jól ismeri Ivett munkáját, szakmai elhivatottságát és az emberiségét, amit a kollégák féle, valamint a szülők és a gyerekek felé nyújt, támaszt. Mind emberileg, mind szakmailag támogatja őt.

III. Koppány Ivett pályázó hozzászólása:

Elsősorban köszöni a bizalmat és a visszajelzést a munkájára vonatkozóan. Egyszerre most annyi mindent és impulzust kapott, amire nem is számított. Nagyon hálás érte. Nyilván nem lát kívülről dolgokat, de ami elhangzott, amit a Bizottság tagja látnak, tapasztalnak, az megint adott neki egy töltetet. Azt gondolja, hogy van lendülete, viszont nagyon fontosak ezek a visszajelzések, amiért nagyon hálás, köszöni a bizalmat.


IV. Tanácskozás, szavazás:

- 1) A Bizottság feladata, hogy a Képviselő-testület részére szakmai szempontú támogatást nyújtson a döntéshozatalhoz.
- 2) A jelenlévők egybehangzóan támogatják Koppány Ivett pályázatát.

A jegyzőkönyv hitelül:

Budapest, 2020. szeptember 10.




Láng Andrea
jegyzőkönyvvezető



MAGYAR BÖLCSÖDÉK EGYESÜLETE

Bölcsődei Módszertani Szervezet

1119 Budapest, Tétényi út 46-48.

Tel.: 06- 20/232 9205,

e-mail: acsaihati@t-online.hu

mbemodszertana@gmail.com

BDV/36458-5/2020

Tárgy: pályázati vélemény

dr.Tarjányi Tamás

jegyző részére

Budapest Főváros I. Kerület
Budavári Polgármesteri Hivatal

Budapest
Kapisztrán tér 1.
1015

Tisztelt Jegyző Úr!

Koppány Ivett pályázó iskolai végzettsége, képzettsége, gyakorlata maradéktalanul megfelel a magasabb vezetői állás betöltéséhez szükséges jogszabályi előírásoknak. 12 éve dolgozik bölcsődei területen, 5 éve intézményvezetőként.

Vezetői programjának felépítése jó, formai szempontból átlátható, tagolt. A pályázatot a pályázó szakmai önéletrajza nyitja meg, amelyből megismerhetjük motivációit, szakmai múltját, elhivatottságát. Tanulmányai is rámutatnak, hogy folyamatosan tovább bővíti azokat a kompetenciáit, melyek munkáját hatékonyabbá, szakszerűbbé tehetik.

Az intézmény vezetésére vonatkozó szakmai programja tükrözi bölcsődeképét, hitvallását. Adekvátan a helyi viszonyok ismeretében írja le az eddig elért eredményeket és jövőbeni terveit. A helyzetelemzése konkrét, minden területet felölel. Szemléletesen mutatja be az intézményt, elemzi annak belső és külső környezetét. Pályázatának középpontjában a jó minőségű bölcsődei alapellátás, a családok és a bölcsőde közötti együttműködő, konstruktív kapcsolat áll.

Tisztelt Jegyző Úr!

Összegezve a vezetői program megvalósítása alkalmas a jogszerű intézményi működés biztosítására és megfelelő szakmai alapot ad a minőségi kisgyermekellátás színvonalának megtartására és továbbfejlesztésére.

A Magyar Bölcsődék Egyesülete támogatja a pályázó további magasabb vezetői megbízását.

Budapest, 2020. szeptember 08.

Üdvözlettel: Hegedűsné Végvári Katalin

elnök, szakértő

